האקדמית עמק יזרעאל
ע"ש מקס שטרן

החוג הרב-תחומי במדעי החברה

תוכנית לימודים חד-חוגית, דו-חוגית

ראשת החוג
פרופ' ריספלר קלרה

יועצת לענייני סטודנטים למסלול הדו חוגי
ד"ר קוריאט פלג ענבל

יועץ לענייני סטודנטים למסלול החד חוגי
פרופ' גוטר ערן

חברי הסגל האקדמי*

פרופ' חבר:	פרופ' ריספלר קלרה (מומחה)
מרצה בכיר:	פרופ' גוטר ערן, ד"ר זליקוביץ עידו.
מרצה:	ד"ר פרידמן עירית**, ד"ר תמיר-ירדן ורד**.
סגל עמית:	ד"ר בכלר-סיוון ענבל, מר בלייס דותן, גב' ברשדסקי- ליבוביץ יוליה, גב' ודס לימור, ד"ר חן לוי אילת, ד"ר מרקס ח"ן, ד"ר עבוד סאלח.
מורה מן החוץ:	ד"ר אילת עמרי, ד"ר אליעז יועד, ד"ר אלישר ורד, ד"ר אריאל ירון, עו"ד בן חיים יצחק, ד"ר בנימין ישראל אלי, ד"ר בן צבי בונאן קתרין, גב' חזן ספיר, ד"ר טולדנו כרמית, ד"ר יהודה לימור, ד"ר כהן-ינון גלעד, גב' מסורי מיטל, ד"ר סקורקוביץ יעל, ד"ר פלג- קוריאט ענבל, ד"ר פלד- לסקוב רונית, ד"ר רוטמן עמית, גב' רונן דנית, ד"ר שווידזה בליקובה סופיה..

* יתכנו שינויים ברשימת סגל ההוראה
**דרגה מוצעת

מרכזת החוג
גב' יסעור קלרה

מזכירת החוג
גב' פינטו גל
טלפון: 04-6423489
שעות קבלה: ימים א'-ד' בין השעות 10:00-12:30
שעות מענה טלפוני: ימים א'-ד' בין השעות 09:00-10:30
ניתן לפנות למזכירות החוג דרך תחנת המידע.

הלימודים בחוג הרב תחומי במדעי החברה*

המציאות הגלובלית והרב תרבותית בעשור השלישי של המאה ה- 21 מעידה, כי השכלה רב תחומית הופכת להיות צורך חיוני ונדרש הן בהתפתחות האישית והמקצועית שלנו והן כמענה לצרכים של ארגונים גדולים וחברות. גישה רב תחומית מאפשרת לשלב כלי ניתוח ותובנות ממגוון תחומים, ומספקת כלים להבנת המציאות בסביבה הנמצאת בתהליך של שינוי מתמיד. לימודים רב תחומיים מתייחסים ללימוד של יותר מתחום או מקצוע אקדמי אחד. הלימודים בחוג הרב-תחומי במדעי החברה מותאמים גם לאנשים עובדים ומציעים לימודי ערב בדגש יישומי. כפי שיפורט בהמשך, הלימודים בחוג מתקיימים הן במתכונת חד חוגית והן במתכונת דו חוגית. תוכנית הלימודים הינה מודולארית ומורכבת מחטיבות לימוד קבועות**.

הלימודים בחוג כוללים לימודי העשרה מתוכנית "משיב הרוח". את רשימת הקורסים ניתן למצוא בשנתון "משיב הרוח".

* תוכנית הלימודים כפופה לשינויים.

** החטיבות יצוינו בגיליון הציונים בלבד.

תוכנית חד-חוגית

מבנה תכנית הלימודים:

הלימודים כוללים ארבע חטיבות בהיקף 30 נ"ז כל אחת. קבלת התואר מותנית בצבירת 120 נקודות זכות (נ"ז) וסיום חובות האנגלית.

משך הלימודים:

7 סמסטרים רצופים - שנתיים וחצי - שלושה סמסטרים בשנה: א', ב' וקיץ (מערכת השעות כוללת את לימודי האנגלית ואת קורסי העשרה של "משיב הרוח"). המערכת מובנית ואין צורך להירשם באופן עצמאי לקורסים מלבד לקורסי אנגלית.

להלן מקבצי החטיבות:

חטיבה	נ"ז
חינוך	30
קרימינולוגיה	30
סייבר	30
תרבות ישראל והעמים	30
סה"כ	**120**

תוכנית הלימודים עבור סטודנטים שיחלו לימודיהם בשנה"ל תשפ"ז

שנה א'

קוד הקורס	שם הקורס	שש"ס	נ"ז	קורסי קדם
קורסי חובה בחטיבות				
29036	אידיאולוגיות בחינוך	4	4	
29444	סייבר ארגוני	4	4	
29483	בינה מלאכותית יוצרת (GenAI), תרבות וזהות	2	2	
29406	משמעות החיים	2	2	
29482	מדריך להבנת עצמנו: המורשת של המערב	2	2	
29441	תרבות הסייבר	4	4	
11088	יחסי יהודים נוצרים	2	2	
12243	מבוא לקרימינולוגיה	4	4	
קורסי יסוד				
12199	סטטיסטיקה תיאורית והסקתית	4	4	

קוד הקורס	שם הקורס	שש"ס	נ"ז	קורסי קדם
12198	שיטות מחקר וכתיבה מדעית	4	4	סטטיסטיקה תיאורית והסקתית
קורסי בחירה	קורסי בחירה	12	12	
משיב הרוח (לימודי העשרה)	קורס בחירה	2	2	
סה"כ		**46**	**46**	

שנה ב'

קוד הקורס	שם הקורס	שש"ס	נ"ז	קורסי קדם
קורסי חובה בחטיבות				
29454	החיים במרחב הדיגיטלי: מהאישי לציבורי	4	4	
11216	חינוך בחברה הישראלית	4	4	
~~**29492**~~	~~חשיבה ביקורתית וישומית~~	~~2~~	~~2~~	
29497	יסודות החשיבה המוסרית בחיינו	2	2	
12034	תורת הענישה	4	4	מבוא לקרימינולוגיה
11217	פילוסופיה של החינוך	4	4	
11029	סטייה חברתית	4	4	מבוא לקרימינולוגיה
	סמינריון בחטיבת תרבות ישראל והעמים **או** סייבר **או** חינוך **או** קרימינולוגיה	4	6	שיטות מחקר וכתיבה מדעית, אנגלית מתקדמים ב'
קורסי בחירה	קורסי בחירה	28	28	
סה"כ		**54**	**56**	

(מעודכן נכון ל- 03.09.26)

שנה ג'

	שם הקורס	שש"ס	נ"ז	קורסי קדם
סמינריון	סמינריון בחטיבת חינוך/סייבר/קרימינולוגיה/תרבות ישראל והעמים	4	6	שיטות מחקר וכתיבה מדעית, אנגלית מתקדמים ב'
קורסי בחירה	קורסי בחירה	12	12	
משיב הרוח (לימודי העשרה)	קורס בחירה	2	2	
סה"כ		**16**	**18**	

תוכנית הלימודים עבור סטודנטים שהחלו את לימודיהם בשנה"ל תשפ"ו:

שנה ב'

קוד הקורס	שם הקורס	שש"ס	נ"ז	קורסי קדם
קורסי חובה בחטיבות				
29454	החיים במרחב הדיגיטלי: מהאישי לציבורי	4	4	
11216	חינוך בחברה הישראלית	4	4	
~~**29492**~~	~~חשיבה ביקורתית וישומית~~	~~2~~	~~2~~	
29497	יסודות החשיבה המוסרית בחיינו	2	2	

קוד הקורס	שם הקורס	שש"ס	נ"ז	קורסי קדם
12034	תורת הענישה	4	4	מבוא לקרימינולוגיה
11217	פילוסופיה של החינוך	4	4	
11029	סטייה חברתית	4	4	מבוא לקרימינולוגיה
	סמינריון בחטיבת תרבות ישראל והעמים /סייבר/חינוך/קרימינולוגיה	4	6	
קורסי בחירה	קורסי בחירה	28	28	
סה"כ		**54**	**56**	

(מעודכן נכון ל- 03.09.26)

תוכנית הלימודים עבור סטודנטים שהחלו את לימודיהם בשנה"ל תשפ"ה:

שנה ג'

קוד הקורס	שם הקורס	שש"ס	נ"ז	קורסי קדם
	סמינריון בחטיבת חינוך/ קרימינולוגיה/סייבר/תרבות ישראל והעמים	4	6	שיטות מחקר וכתיבה מדעית, אנגלית מתקדמים ב'
	קורסי בחירה	10	10	
משיב הרוח (לימודי העשרה)	קורס בחירה	2	2	
סה"כ		**16**	**18**	

באחריות הסטודנט לבדוק את גיליון הציונים ולוודא שסיים את כל חובותיו האקדמיים וביניהם סיום חובות האנגלית והשלמת לפחות 120 נ"ז, בהתאם לתוכנית הלימודים בחוג.

תוכנית דו-חוגית

מבנה תוכנית הלימודים

בתוכנית זו מוצעים שני מסלולים - מסלול דו חוגי לא מובנה ומסלול דו חוגי מובנה בשילוב החוג למדע המדינה המותאם לכוחות הבטחון/ עובדים.
בכל חוג יש לצבור 60 נ"ז (סה"כ 120 נ"ז).

מסלול דו חוגי לא מובנה

מסלול זה משלב לימודים עם אחד מהחוגים הדו-חוגיים הבאים: החוג לחינוך, החוג לפסיכולוגיה, החוג לסוציולוגיה ואנתרופולוגיה, החוג לקרימינולוגיה או החוג למדע המדינה. הלימודים במסלול נמשכים שלוש שנים (שני סמסטרים בכל שנה, א' ו-ב', ובסך הכל שישה סמסטרים).
יש לבחור את מקבץ החטיבות ללימוד במהלך התואר, בהתאם למפורט בטבלה הבאה. כל מקבץ מכיל 3 חטיבות לימוד בהיקף של 18 נ"ז לחטיבה (סה"כ 54 נ"ז). בשנה ג' יש ללמוד סמינריון באחת החטיבות בהיקף של 6 נ"ז.
לימודי החטיבות כוללים לימודי העשרה מתוכנית "משיב הרוח" – במסגרת החוג יש ללמוד במשך לימודי התואר סך של 4 נ"ז בתוכנית זו בהתאם להנחיות (ובנוסף 2 נ"ז דרך החוג הנוסף). את רשימת הקורסים ניתן למצוא בשנתון בקובץ "משיב הרוח" שיפורסם בנפרד. קורסי משיב הרוח מהווים חלק ממניין נקודות הזכות של קורסי הבחירה בחטיבות.
סה"כ היקף הלימודים בתוכנית - 60 נ"ז.
הרישום לקורסים נעשה באופן עצמאי, בהתאם להנחיות שיישלחו ממזכירות החוג.

מקבצי חטיבות בתוכנית הדו-חוגית*

	פירוט החטיבות במקבץ			
שם המקבץ	**חטיבה מס' 1**	**חטיבה מס' 2**	**חטיבה מס' 3**	**נ"ז**
חוק ומשפט	קרימינולוגיה (18 נ"ז)	משפט (18 נ"ז)	תרבות ישראל והעמים (18 נ"ז)	54 נ"ז (+ 6 נ"ז סמינריון) = 60
חינוך וחברה	חינוך (18 נ"ז)	תקשורת, חברה ופוליטיקה (18 נ"ז)	תרבות ישראל והעמים (18 נ"ז)	54 נ"ז (+ 6 נ"ז סמינריון) = 60
המזרח התיכון	המזרח התיכון (18 נ"ז)	תקשורת, חברה ופוליטיקה (18 נ"ז)	תרבות ישראל והעמים (18 נ"ז)	54 נ"ז (+ 6 נ"ז סמינריון) = 60

* הסבר על כל חטיבה ניתן למצא בעמוד 6 וכן, את פירוט הקורסים בכל חטיבה החל מעמוד 11.

באחריות הסטודנט לבדוק את גיליון הציונים ולוודא שסיים את כל חובותיו האקדמיים וביניהם סיום חובות האנגלית והשלים לפחות 60 נ"ז בכל חוג, בהתאם לתוכנית הלימודים.

מסלול דו חוגי מובנה בשילוב החוג למדע המדינה המותאם לכוחות הבטחון/ עובדים:
תוכנית הלימודים במסלול זה מורכבת ממקבץ חטיבות קבועות - קרימינולוגיה, משפט ומזרח תיכון.

מטרת הלימודים:
הלימודים בחטיבת קרימינולוגיה מסייעים להבנה ולהתמודדות עם תופעת הפשיעה והעבריינות.
הלימודים בחטיבה למשפט מקנים כלים לחשיבה משפטית והיכרות עם תחומים שונים במשפט הפלילי, האזרחי והציבורי.
הלימודים בחטיבת המזרח התיכון מאפשרים מבט רחב והבנה מעמיקה על האזור בו אנו חיים; על מצבי הקונפליקט והסכסוך המתמשך, על ההתפתחויות באזור וההשלכות על הפוליטיקה העולמית ועל החברה במדינות האזור.

לימודי החטיבות מאפשרים מרחב תעסוקתי מגוון והבוגרים משתלבים בארגונים, חברות ומוסדות במגזר העסקי והציבורי בתפקידי ניהול, עיצוב מדיניות, שיווק, מנהל כספי, ביקורת ועוד. שילוב זה מאפשר לסטודנטים להמשיך לתארים מתקדמים במגוון תוכניות כגון: מנהל ומדיניות ציבורית, מדע המדינה, יחסים בינ"ל, ביקורת פנימית וציבורית, אסטרטגיה, לוגיסטיקה וניהול איכות.

דמ"מ (דרוג מקצועי מיוחד)*
תוכנית הלימודים כוללת קורסים בתחום הקרימינולוגיה והמשפט המהווים 40% מתוכנית הלימודים לתואר הראשון (6 נ"ז בחוג למדע המדינה ו- 42 נ"ז בחוג הרב תחומי במדעי החברה).
סיום קורסים אלה מקנה אישור דמ"מ לקציני משטרה/ כוחות בטחון, בכפוף להחלטת המשטרה/כוחות הבטחון ובהתאם לתפקידם.
*באחריות הסטודנט לוודא זאת מול הארגון הרלוונטי.

משך הלימודים :
7 סמסטרים רצופים - שנתיים וחצי - שלושה סמסטרים בשנה: א', ב' וקיץ (מערכת השעות כוללת את לימודי האנגלית ואת לימודי העשרה "משיב הרוח").
המערכת מובנית ואין צורך להירשם באופן עצמאי לקורסים מלבד לקורסי אנגלית.

באחריות הסטודנט לבדוק את גיליון הציונים ולוודא שסיים את כל חובותיו האקדמיים וביניהם סיום חובות האנגלית והשלים לפחות 60 נ"ז בכל חוג, בהתאם לתוכנית הלימודים.

להלן פירוט החטיבות בחוג:

חטיבה ללימודי תרבות ישראל והעמים

ראש החטיבה: פרופ' ערן גוטר
הלימודים בחטיבה מאפשרים לסטודנטים הרחבת אופקים במגוון נושאים מתחום התרבות, הפילוסופיה, הספרות, האמנות, ההיסטוריה, המקרא, ולימודי המגדר. בחטיבה לומדים גם על תרבויותיהם של עמים אחרים ובמיוחד של אלו שעמם מקיימת תרבות ישראל דיאלוג מתמיד ומפרה.
הלימודים מקנים:
- ידע מקיף ושיטתי אודות תרבות ישראל על גילוייה המגוונים
- הכרות עם מגוון תרבויות
- עיסוק בסוגיות עכשוויות מנקודת מבט היסטורית או פילוסופית
- הזדמנות ל"טעימות" מתחומי דעת שונים

	נ"ז	שש"ס	ציון עובר	קוד הקורס
קורסי חובה				
מדריך להבנת עצמנו: המורשת של המערב	2	2	60	29482
יחסי יהודים נוצרים	2	2	60	11088
משמעות החיים	2	2	60	29406
~~**חשיבה ביקורתית ויישומית**~~	~~2~~	~~2~~	~~60~~	~~29492~~
יסודות החשיבה המוסרית בחיינו	2	2	60	29497
בינה מלאכותית יוצרת (GenAi), תרבות וזהות	2	2	60	29483
קורסי בחירה (תוכנית דו-חוגית)	8	8	56	
קורסי בחירה (תוכנית חד-חוגית)	14	14	56	
סמינריון (תוכנית חד חוגית)	6	4	60	

(מעודכן נכון ל- 03.09.26)

חטיבה ללימודי סייבר

ראש החטיבה: ד"ר ירון אריאל
קיברנטיקה (Cybernetics) הוא תחום המתמקד בתהליכים המתרחשים בין בני אדם, ארגונים וטכנולוגיות. משלהי המאה ה-20 הפך השימוש במושג סייבר (cyber) נפוץ במחקר ובדיון אודות התפשטותן והטמעתן של טכנולוגיות מידע ותקשורת דיגיטליות בסביבות שונות - בבית ובעבודה, במרחב האישי והציבורי. הלימודים בחטיבה מציעים מבט רחב על תופעות, טכנולוגיות ויישומים (אינטרנט, אפליקציות סמארטפון, ממשקי ניהול בעבודה) ותהליכים בסביבת הסייבר בהקשרים תרבותיים, חברתיים, ארגוניים ופסיכולוגיים.

הלימודים מקנים:
- הכרות עם מושגים ותהליכים בסביבות ממחושבות ורשתות מקוונות.
- הבנת ההשפעות הפוטנציאליות של טכנולוגיות מידע ותקשורת על היחיד, הקהילה והחברה.
- פיתוח ביקורתיות ביחס לשימושים השונים בטכנולוגיות בסביבת הסייבר.

בין השאר ילמדו קורסים כגון: החיים במרחב הדיגיטלי, תרבות הסייבר, סייבר ארגוני, פשיעת סייבר, אהבה בסייבר, חינוך בסביבת הסייבר: סיכונים וסיכויים ועוד.

	נ"ז	שש"ס	ציון עובר	קוד הקורס
קורסי חובה				
תרבות הסייבר	4	4	60	29441
סייבר ארגוני	4	4	60	29444
החיים במרחב הדיגיטלי: מהאישי לציבורי	4	4	60	29454
קורסי בחירה (תוכנית חד-חוגית)	14	14	56	
סמינריון (תוכנית חד חוגית)	6	4	60	

חטיבה ללימודי חינוך וחברה

ראש החטיבה: ד"ר עירית פרידמן

הגבולות בין הדיסציפלינות הוותיקות הולכים ונעשים מטושטשים. תהליכים רחבי היקף חברתיים, היסטוריים, כלכליים ופוליטיים פועלים באתרים חברתיים, בזירות חברתיות ובמוסדות חברתיים שונים. מוסדות החינוך הם אתרים שבהם משתקפים מאבקי כוח חברתיים, וזירות להתגוששות בין אידיאולוגיות. לימודי החינוך נלמדים בדגש אינטרדיסציפלינרי בזיקה למקצועות ממדעי הרוח והחברה להענקת מבט כולל ורחב על תפיסות, שיטות ומערכות החינוך בימינו.

הלימודים מקנים:

- בסיס אקדמי להמשך לימודים לתארים מתקדמים
- הבנה של תהליכים פוליטיים ואידיאולוגיים בחברה הישראלית
- הכרות עם רעיונות חינוכיים כפי שבאים לידי ביטוי בקרב קבוצות שונות בחברה הישראלית
- הבנה של פרקטיקות חינוכיות בהן מעוצבות זהויות

	נ"ז	שש"ס	ציון עובר	קוד הקורס
קורסי חובה				
אידיאולוגיות בחינוך	4	4	60	11215
חינוך בחברה הישראלית	4	4	60	11216
פילוסופיה של החינוך	4	4	60	11217
סטטיסטיקה (בתוכנית דו חוגית בשילוב קרימינולוגיה ובתוכנית חד חוגית)	4	4	60	12199
שיטות מחקר (בתוכנית חד חוגית)	4	4	60	12198
קורסי בחירה (בתכנית דו חוגית בשילוב קרימינולוגיה)	2	2	56	
קורסי בחירה (תוכנית דו-חוגית ללא קרימינולוגיה)	6	6	56	
קורסי בחירה (תוכנית חד-חוגית)	10	10	56	
סמינריון (תוכנית חד-חוגית)	6	4	60	

חטיבה ללימודי משפט

ראש החטיבה: ד"ר ענבל פלג קוריאט

המשפט משפיע על תחומים הולכים וגדלים בחיינו. הוא אינו קשור רק ליחסינו עם המדינה והממשל אלא גם ליחסים הבינאישיים שלנו במשפחה, בחברה, בארגונים ובשוק העבודה.

הלימודים מקנים:

- היכרות עם תחומי המשפט השונים
- בסיס למיומנויות חשיבה משפטית והבנת השפה המשפטית
- סקירת הכלים המשפטיים
- הבנה של יחסי הגומלין בין המשפט לתחומים אחרים בחיינו

	נ"ז	שש"ס	ציון עובר	קוד הקורס
קורסי חובה				
מבוא למשפט הישראלי	4	4	60	11080
מבוא למשפט הפלילי	4	4	60	11042
משפט ציבורי	4	4	60	29443
קורסי בחירה (תוכנית דו-חוגית)	6	6	56	

חטיבה ללימודי קרימינולוגיה

ראש החטיבה: ד"ר ורד ירדן תמיר

לתחום הקרימינולוגיה נקודות מפגש מרתקות עם מגוון תחומים אחרים, כמו: משפט, פוליטיקה, כלכלה, תרבות, תקשורת וחברה. הבנת הקשרים בין תחומים אלה מסייעת להבנה ולהתמודדות עם תופעת הפשיעה והעבריינות.

הלימודים מקנים:

- בסיס להבנת התנהגות האדם
- הבנת תופעת הסטייה והפשיעה
- הבנת המורכבות של הסטייה החברתית
- הכרות עם כלים להתמודדות עם מניעה, טיפול ושיקום עבריינים

	נ"ז	שש"ס	ציון עובר	קוד הקורס
קורסי חובה				
מבוא לקרימינולוגיה	4	4	60	12243
תורת הענישה	4	4	60	12034
סטייה חברתית	4	4	60	11029
קורסי בחירה (תוכנית דו-חוגית)	6	6	56	
קורסי בחירה (תוכנית חד-חוגית)	12	12	56	
סמינריון (תוכנית חד-חוגית)	6	4	60	

חטיבה ללימודי המזרח התיכון

ראש החטיבה: ד"ר עידו זלקוביץ

המזרח התיכון הוא אזור שמעסיק את קובעי המדיניות הבכירים בעולם ואת התקשורת העולמית. להתפתחויות באזור השלכות על הפוליטיקה העולמית ועל החברה במדינות רבות. הלימודים בחטיבה מאפשרים מבט רחב יותר על המציאות בה אנו חיים ויכולת ניתוח תהליכים פוליטיים ותרבותיים המתרחשים או עתידיים להתרחש באזורנו.

הלימודים מקנים:

- היכרות עם ההתפתחויות הפוליטיות באזור
- הבנה של הזרמים הפוליטיים המרכזיים במזרח התיכון
- היכרות עם המגוון הדתי והתרבותי בעולם הערבי
- הקניית כלים לניתוח והתמודדות עם הסוגיות המעסיקות את הפוליטיקה העולמית

	נ"ז	שש"ס	ציון עובר	קוד הקורס
קורסי חובה				
מבוא לפוליטיקה של המזרח התיכון	4	4	60	11082
מבוא לדת האסלאם לדתות ולמיעוטים	4	4	60	28017

	נ"ז	שש"ס	ציון עובר	קוד הקורס
מבוא למזה"ת העות'מאני	4	4	60	29419
סטטיסטיקה (בתוכנית דו חוגית בשילוב מדעי המדינה)	4	4	60	12199
קורסי בחירה (תוכנית דו-חוגית)	2	2	56	
סמינריון (תוכנית חד חוגית)	6	4	60	

חטיבה ללימודי תקשורת, חברה ופוליטיקה

ראש החטיבה: פרופ' קלרה ריספלר
מדעי החברה שלובים זה בזה. החיבור בין תקשורת, חברה ופוליטיקה לשאר החטיבות הינו מתבקש וחיוני. הלימודים בחטיבה מאפשרים להרחיב את הדעת בתחומים המשפיעים על עיצוב סביבת חיינו ובה בעת לשלב קורסים המציעים היבטים משלימים לנושאים הנלמדים בחטיבות האחרות.

הלימודים מקנים:
• בסיס אקדמי איתן ללימודים לתואר שני במגוון תחומים, למשל, בתוכנית לתואר שני במנהל ומדיניות ציבורית .
• נקודת מבט רחבה ורב-תחומית בסוגיות חברתיות, פוליטיות ומשפטיות הנמצאות בלב הדיון הציבורי
• הבנה של תהליכי כינון החברה הישראלית וערכיה המרכזיים והשתנותם לאורך זמן.
על הסטודנט לבחור 3 קורסי חובה מתוך הרשימה הבאה**:

	נ"ז	שש"ס	ציון עובר	קוד הקורס
קורסי חובה				
מבוא לחברה הישראלית	4	4	60	23138
מבוא לקרימינולוגיה	4	4	60	12243
מבוא לפוליטיקה של המזרח התיכון	4	4	60	11082
מבוא לדת האסלאם לדתות ולמיעוטים	4	4	60	28017
מבוא למזה"ת העות'מני	4	4	60	29419
אידיאולוגיות בחינוך	4	4	60	11215
חינוך בחברה הישראלית	4	4	60	11216
מבוא למשפט ציבורי	4	4	60	29433
מבוא למשפט פלילי	4	4	60	11042
מבוא למשפט ישראלי	4	4	60	11080
סה"כ 3 קורסי חובה בחטיבה	**12**	**12**		
קורסי בחירה (תוכנית דו-חוגית)	6	6	56	

** סטודנטים במסלול דו-חוגי לא יבחרו קורסים המופיעים ברשימה זאת, אשר נלמדים כקורסי חובה או חובת בחירה בחוג הלימוד הנוסף שלהם. סטודנטים במסלול חד-חוגי לא ילמדו קורסים המופיעים ברשימה זו אשר נלמדים כקורסי חובה בחטיבות הנוספות במקבץ.

טבלת סמינריונים

להלן פירוט הסמינריונים המוצעים במסגרת החוג.
יובהר כי יש לסיים את קורסי החובה בחטיבות אליהם רשום, קורסי האנגלית וקורסי הקדם כתנאי לרישום לסמינריונים.

חטיבה	סמינריון	קוד הקורס	ציון עובר
חינוך	הורות חינוך ותרבות	29445	60
תרבות ישראל והעמים/ מזה"ת	החברה הערבית בישראל-בין הדרה לקבלה	29446	60
מזה"ת /קרימינולוגיה	טרור ודת: האסלאם הקיצוני בעידן הנוכחי	29478	60
קרימינולוגיה	תגובה לפשיעה: ענישה או שיקום	12310	60
קרימינולוגיה	הגירה ופשיעה	29425	60
סייבר	חיים דיגיטליים: עומסי מידע ו- AI	29489	60

מקרא קורסים מקוונים:

מתכונת הלימודים	הסבר
דיגיטלי היברידי	קורס שבו ההוראה, הלמידה וההערכה משלבות בין למידה פנים אל פנים ולמידה דיגיטלית. חלק מההרצאות יתקיימו בקמפוס וחלק יועברו מרחוק.
דיגיטלי מרחוק	קורס שבו כל או חלק ניכר מההוראה, הלמידה וההערכה מועבר מרחוק. בקורס זה יתקיימו מספר בודד של מפגשים פנים אל פנים, אם בכלל.

פירוט הקורסים

קורס יסוד- סטטיסטיקה תיאורית והסקתית (חד-חוגי ודו-חוגי בשילוב עם החוג למדה"מ ועם החוג לקרימינולוגיה)
תיאורית: הקורס מקנה מושגי יסוד וידע בסיסיים, שיאפשרו לסטודנטים לעשות שימוש בסטטיסטיקה לצורך ניתוח נתונים גולמיים וכן לצורך הבנה של ניתוחים אשר מופיעים בספרות ובפרסומים מדעיים.
הסקתית: מטרת הקורס היא להציג לסטודנטים את עקרונות ההסקה הסטטיסטית: ביסוס מסקנות לגבי האוכלוסייה מתוך נתוני המדגם. הקורסים מקנים ידע בשיטות של עיבוד, תיאור והצגה של נתונים כמותיים במחקר המדעי.
4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60
ב' 12199 גב' לימור ודס ו' 11:30-14:30
ב' 12199 ד"ר יעל סקורקוביץ ו' 11:30-14:30

קורס יסוד- שיטות מחקר וכתיבה מדעית (חד-חוגי)
מטרת הקורס היא ללמד עקרונות המחקר על שלביו השונים, החל מבחירת נושא מחקר ועד להסקת המסקנות. הקורס יקנה לסטודנט את המיומנויות הבאות: 1. הבנת מושגים בסיסיים במחקר. 2. ניסוח שאלת המחקר. 3. הסתכלות ביקורתית על הכלים, כולל לימוד השיטות לבדיקת טיב כלי המחקר. 4. הבנת עקרונות הדגימה. 5. פיתוח יכולת לתכנן מערך מחקר ניסויי.
4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60
ק' 12198 ד"ר יעל סקורקוביץ ו' 11:30-14:30

חטיבה ללימודי תרבות ישראל והעמים

קורסי חובה

יחסי יהודים נוצרים
מטרת הקורס לבחון את יחסי הגומלין בין היהדות לנצרות ובין יהודים לנוצרים לאורך ההיסטוריה בתחומים שונים: דתיים, פוליטיים, חברתיים, כלכליים ותרבותיים. בנוסף, נדון ביחסי המשפחה והמין, גידול ילדים, סוגיות חינוכיות בשתי הקהילות. נבחן את ההיבטים השנויים במחלוקת ביחסים היהודיים-נוצרים, כגון עלילות הדם, גירוש היהודים, האינקוויזיציה וננסה להבין את הסיבות לכך. נבחן את שורשי הסטריאוטיפים המודרניים של היהודים ושל הנוצרים.
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56
א' 11088 גב' יוליה ברשדסקי ו' 13:05-14:35

~~**חשיבה ביקורתית יישומית**~~ **מבוטל** (מעודכן נכון ל- 03.09.26)

יסודות החשיבה המוסרית בחיינו (מעודכן נכון ל- 03.09.26)
בקורס זה, נדון בשאלות מוסריות המעסיקות רבים מאיתנו: כיצד ראוי לחיות? מה הופך פעולה לנכונה או פסולה? האם קיימים ערכים ועובדות מוסריות אובייקטיבים? ומה תפקידם של מניעים, רגשות, אופי ומערכות יחסים בשיפוט מוסרי? ניגש לשאלות אלו מתוך נקודת מבטן של תאוריות מרכזיות באתיקה נורמטיבית - תועלתנות, דאונטולוגיה (קאנט) ,אתיקה של המידות הטובות (אריסטו) ואתיקה של הדאגה- ונלמד איך להשתמש בהן ככלים לניתוח ביקורתי של דילמות מוסריות. נדון בנקודות החוזק והחולשה של תאוריות אלו, ונבחן מחדש את אמונותינו ועקרונותינו בנושאים מגוונים הנוגעים לחייהם, כגון : צדק ואחריות ציבורית, שינויי אקלים, חופש והסכמה, והאינטראקציות שלנו עם בני אדם, בעלי חיים, ומערכות בינה מלאכותית .
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60
ב' 29497 ד"ר אלי בנימין ישראל ו' 11:30-13:00

משמעות החיים
הקורס עוסק בבעיה יסודית אשר עשויה לצוץ בחייו של אדם: האם לחיים יש משמעות, אשר אינה נגזרת במישרין מהצלחות או הנאות שהחיים הארציים עשויים לזמן לנו? שאלה זו מחריפה מאד לנוכח מודעות הולכת וגוברת לסופיות החיים, כלומר למוות, אשר ממתין לכל אדם ואשר זמנו לרוב אינו ידוע מראש. נדון בשאלה לגבי משמעות החיים, בקשר בינה לבין המודעות למוות, ולתחושת האבסורד, אשר מתעוררת כאשר נדמה לנו כי לחיים אין בעצם משמעות. מטרת הדיון להבהיר ולהבין את הקשר השיח התרבותי והאישי של השאלה לגבי משמעות החיים. נבקש לאתר את מקומה של השאלה במרחב התרבותי, שבו היא ממוקמת, אשר כולל השקפות עולם דתיות ורוחניות לצדן של תיאוריות מדעיות ותורות מוסר. ננסה אף להבהיר את זיקתה של השאלה למאווי הנפש ולחרדות של אלה בינינו המעלים אותה ותוהים עליה. מה אנחנו מבטאים דרכה? מה גורם לנו לשאול אותה? עד כמה היא חשובה לנו? מה הן התשובות שאנחנו מייחלים אליהן בהקשרה? נסתייע בטקסטים תרבותיים מגוונים- הגותיים, עיוניים, ספרותיים ואף אמנותיים- כדי להעמיק הבנתנו בנדון.
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56
א' 29406 פרופ' ערן גוטר ו' 11:30-13:00

בינה מלאכותית יוצרת (GenAI), תרבות וזהות
בינה מלאכותית (Artificial Intelligence) הפכה בעשור האחרון מגוף ידע טכנולוגי לתופעה תרבותית וחברתית מעצבת, המשפיעה על זהות האדם, על מערכות יחסים, ועל מבנים קהילתיים וגלובליים כאחד. כמו כל טכנולוגיה משמעותית, גם בינה מלאכותית יוצרת (Generative AI) אינה פועלת בחלל ריק – היא מעוגנת בהקשרים של תרבות, שפה, מגדר, אידיאולוגיה ומבני כוח חברתיים (social power structures). זהות האדם נבחנת מחדש לאור השינויים באופנים שבהם אנו כותבים, יוצרים, מתקשרים ולומדים. התרבות, שבאמצעותה אנו מפרשים את עולמנו, מעצבת גם את תהליכי האימון (training), הייצוג (representation) וההטמעה (implementation) של מערכות בינה מלאכותית. תבניות תרבותיות משפיעות לא רק על אופן השימוש בטכנולוגיה, אלא גם על הערכים הגלומים בה ועל ההנחות שהיא מקבעת – לרבות שאלות של הכללה (inclusion), הדרה (exclusion) והטיה (bias). במהלך הקורס נעמיק בקשרים המורכבים שבין בינה מלאכותית, תרבות וזהות, תוך בחינת

סוגיות עכשוויות במפגש בין אדם למכונה: הבדלים בין־תרבותיים בהטמעה, ייצוגים מגדריים בטכנולוגיה, אתיקה ורגולציה, והמשגות חדשות של פרטיות, יצירה ויחסים אנושיים במרחב הדיגיטלי.
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56 [דיגיטלי היברידי]
א' 29483 פרופ' קלרה ריספלר א' 14:15-15:45

מדריך להבנת עצמנו: המורשת של המערב
מה מקומנו בעולם? כיצד אנו מגדירים את עצמנו ואת עולמנו? האם העולם המודרני הוא תוצר בלעדי של רעיונות מערביים, או שילוב מורכב ועשיר של השפעות תרבותיות מגוונות? האם כל שינוי הוא בהכרח שינוי לטובה? האם החתירה אחר השכל והקדמה הובילה, לצד הישגיה המרשימים, } גם לתוצאות בלתי צפויות ואף הרסניות? כיצד רעיונות מערביים שימשו, לאורך ההיסטוריה, הן כמנוף לשחרור האדם וכמנוף לדיכוי?
במהלך הקורס נצא למסע מרתק בעקבות שאלות אלו ורבות אחרות. נבחן את הזרמים האינטלקטואליים המרכזיים שעיצבו את המחשבה המערבית, מתקופת הרנסנס ועד לתקופה המודרנית. נחקור כיצד דמויות מפתח, רעיונות ותנועות חברתיות-תרבותיות שינו את האופן בו אנו מבינים את העולם, את עצמנו ואת החברה בה אנו חיים.
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56
ב' 29482 גב' יוליה ברשדסקי- ליבוביץ א' 14:15-15:45

סמינריונים

החברה הערבית בישראל- בין הדרה לקבלה
מאז 1948 מתקיימת במדינת ישראל מערכת יחסים מורכבת בין רוב יהודי למיעוט ערבי המורכב מקבוצות שונות. במהלך הקורס נלמד להכיר את האתגרים העומדים בפני המיעוטים במדינת ישראל ונבחן אותם דרך חיי החברה, התרבות, ומבני הכוח הדתיים והפוליטיים. הקורס יחולק לשלושה חלקים עיקריים ויתנהל בגישה רב תחומית המשלבת בין הגישה ההיסטורית לתיאוריות מתחום מדעי המדינה, הסוציולוגיה והקרימינולוגיה. בחלקו הראשון, הקורס יחשוף בפני הסטודנטים את ההיסטוריה הקהילתית והיבטים תיאולוגיים של העדות השונות המרכיבות את אוכלוסיית המיעוטים בישראל' את השיח הפוליטי של הגורמים המרכיבים את החברה הערבית בישראל, ונדון גם במגמות עכשווית העוברות על קהילות המיעוטים בישראל ובשאלות דוגמת ישראליזציה מול פלסטינזציה, ההתנגשות בין ערכים מסורתיים לחיים המודרניים, מרקם היחסים הבין עדתיים והבעיות החברתיות המטרידות את החברה הערבית כמו ההתמודדות עם תופעת הפשיעה ונקמות הדם.
4 שש"ס / 6 נ"ז / ס' / 60
ק: 10047 אנגלית מתקדמים ב' / פטור, 12198 שיטות מחקר וכתיבה מדעית
א' 29446 ד"ר עידו זלקוביץ א' 14:15-17:45

קורסי בחירה

הרנסנס האיטלקי
בקורס נבחן את הרקע ההיסטורי והגורמים לרנסנס, התבצרותם של הרעיונות החדשים בתחומים שונים כגון: תפיסת העולם, מקומו של האדם, מחשבה מדינית, חברתית ודתית, השלכתם של רעיונות אלו על ימינו. נוסף על כך, נדון בלידתה ומאפייניה של אמנות הרנסנס, נתייחס להשפעת התקופה על חיי היום- יום, אופנה, מטבח ועוד.
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56 [דיגיטלי מרחוק]
א' 11188 גב' יוליה ברשדסקי- ליבוביץ

פרקים בתולדות הקיסרות הסינית
בקורס נדון בסוגיות המרכזיות בהיסטוריה של הקיסרות הסינית. נכיר את ההיבטים הפליטים והחברתיים בהתפתחות הקיסרות, את סוד המשכיותה לאורך אלפי שנים, את יסודות הפילוסופיה הסינית, את עיקרי הקונפוציוניזם, הדאואיזם והבודהיזם, את תרבות החצר והתרבות העממית. נעסוק בשגרת חיי היום-יום של הסינים בתקופות שונות, יחסי משפחה, יחסי מין, חינוך ילדים ועוד. הקורס סוקר את ההתפתחות הציוויליזציה הסינית לאורך התקופות: מהעת העתיקה עד העת החדשה ומקנה את הבנת עלייתה של סין המודרנית
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56

ק' 12063 גב' יוליה ברשדסקי-ליבוביץ א' 20:00-21:30

ייצוגן של הפרעות נפשיות בטלוויזיה
פעמים רבות מופיעות בסרטים ובתוכניות טלוויזיה דמויות הסובלות מהפרעות נפשיות שונות. לעיתים האופן שבו מוצגות הדמויות מחזק את הסטיגמה החברתית הקיימת. הקורס נועד להעלות למודעות את ההתמודדות של אנשים הסובלים ממגוון הפרעות פסיכיאטריות, אשר לעיתים נדחקים לשולי החברה וסובלים מאפליה. קורס זה יביא להכרות עם הפרעות נפשיות שונות תוך ניתוח השתקפותן בדמויות המוצגות בסרטים וסדרות בטלוויזיה. הקורס יתמקד בהתמודדותם של אנשים הסובלים מהפרעות פסיכיאטריות כגון: מצבים פסיכוטיים, הפרעות מצב רוח, הפרעת דחק פוסט-טראומטית והפרעה אובססיבית-קומפולסיבית, תוך דגש על תהליך הטיפול בהם.
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56
א' 29476 גב' לימור ודס א' 20:00-21:30

היבטים תרבותיים של גוף ונפש
מהן ההנחות התרבותיות מאחורי האמרה הידועה "נפש בריאה בגוף בריא"? כיצד תופעות גופניות ונפשיות מגוונות נתפסות בתרבויות שונות? מהם הייצוגים הרווחים והחסרים של גוף ונפש במדיה החברתית? שאלות אלו ואחרות הן מעניינו של קורס זה, העוסק בהיבטים תרבותיים של גוף ונפש. בהיבט הסובייקטיבי, הגוף הוא הדרך שבה אנו חווים את עצמנו בעולם; הוא מתווך בין עולמנו הפנימי, המכונה "נפש", ובין העולם החיצוני. בהיבט החברתי-תרבותי, הגוף והנפש הם אתרים הנתונים כל הזמן למבט שבוחן אותם מבחוץ. הם נושאים משמעויות אישיות, חברתיות ופוליטיות, ומלמדים על יחסי הכוחות החברתיים. הקורס יקנה מסגרת מושגית לדיון בסוגיות הקשורות בגוף ונפש, ובהן: אידיאלים תרבותיים של בריאות נפשית וגופנית, חוויות של אחרות גופנית ונפשית, תסמונות תלויות תרבות, מדיקליזציה של מצבים גופניים ונפשיים, חוויות חושיות והאופן שבו הן מתווכות באמצעות התרבות.
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56
ק' 29456 ד"ר יעל סקורקוביץ ו' 09:45-11:15

אתגרים ודילמות בהורות בת זמננו
הורות בת זמננו המאפיינת את מעמד הביניים היא הורות אינטנסיבית שבה הילד הוא במרכז. הורות זו מתבטאת בהשקעת זמן, מאמץ ומשאבים בגידול הילדים, ומסתייעת בשיח מומחים מתחום הרפואה, הפסיכולוגיה, ההדרכה והייעוץ. כהורים, אנו מנסים לנווט את דרכנו בתוך ים המידע והעצות המקיפים אותנו ובהסתמך על ערכינו וניסיוננו האישיים, ולגבש מתוך כך דמות הורית מיטיבה. האתגרים והדילמות שמציבה בפנינו חוויית ההורות, ואופני ההתמודדות שלנו עמם, קשורים למיקומים חברתיים נוספים שלנו, מבחינת מגדר, אתניות, מעמד כלכלי, דת, לאומיות, נטייה מינית ועוד. בכל שיעור נציג דילמה אחרת שנוגעת להורות בת זמננו: חופש לעומת גבולות; מימוש עצמי אל מול מחויבות הורית; חשיפה ושימוש במדיה הדיגיטלית; הרגלי צריכה; קונפליקטים בתוך המשפחה; דאגה ואשמה הורית; ניתוב בתוך מסגרות החינוך; בריונות וחֲרָמות בכיתה; מיומנויות רגשיות; יחס לגוף ועוד. בתוך כל זה נבחן מה יכולים מחקרים בתחום החינוך, הפסיכולוגיה, הסוציולוגיה והאנתרופולוגיה לתרום להבנתנו ביחס לדילמות אלו, וכיצד תהליכים חברתיים ותרבותיים רחבים מעצבים את סגנונות ההורות שלנו.
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56
ק' 29466 ד"ר יעל סקורקוביץ א' 14:15-15:45

מ'מבט לחדשות' ועד 'בית האח הגדול': הטלוויזיה אז וכיום
מאז הופיעה על בימת התרבות בשנות ה-50 הפכה הטלוויזיה לחלק מהנוף הביתי, מרכיב דומיננטי בחיי היום יום, המובן מאליו שאין להתכחש לו.
אולם, הטלוויזיה החד-ערוצית, מבוססת הנורה (קרן קתודית) של המאה ה-20 אינה דומה לטלוויזיה הדיגיטלית הבוהקת של המאה ה-21, לא בהיבט התוכני ולא בהיבט הטכנולוגי. הטלוויזיה עדיין תופסת מקום נכבד בחיי היום יום של צופיה, אך החוויה הטכנולוגית, התרבותית והנפשית שהיא מציעה לצופיה עברה תמורות מפליגות בששת העשורים בהם היא פועלת.
שימוש בטלוויזיה 'חכמה', כריכת הטלוויזיה עם 'מדיה חדשים' ורשתות חברתיות (פודקאסט), תופעות כמו צפיית בינג' ואפילו תוכנית הריאליטי משנים באופן מהותי את התפקיד שתופסת הטלוויזיה בחייהם של צופיה. הקורס שלהלן יידון בתמורות שחלו בחוויה הטלוויזיונית דרך שורה נושאים, וביניהם טלוויזיה ורגשות, טלוויזיה ופוליטיקה, טלוויזיה ועולם הילדות, טלוויזיה כחוויה מעצימה ועוד.
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56

ק' 29411 מר דותן בלייס ו' 08:00-09:30

חשיבה ביקורתית ואומנות הדיבייט (מעודכן נכון ל- 03.09.26)
בקורס זה, נפתח חשיבה ביקורתית כמיומנות מעשית. במרכז הקורס יעמוד מרכיב מעשי מובהק. באמצעות סימולציות , תרגילי דיבייט ודיונים כיתתיים, הסטודנטים והסטודנטיות יתמודדו עם סוגיות ציבוריות ואתיות עכשוויות, יידרשו להציג את העמדה המשכנעת ביותר)גם אם זו אינה עמדתם האישית(, ולהגיב לטיעוני אחרים באופן ממוקד, ענייני והוגן. מטרת הדיונים האלו היא בראש ובראשונה בירור משותף של השאלה, עבודה משותפת על שיפור העמדה באמצעות ביקורת, ,
והתקדמות לקראת מסקנה סבירה ומבוססת. תרגול זה ילווה במרכיב תיאורטי, שבו נלמד על מבני טיעון שונים, ונפתח יכולות לזהות טענות, להעריך נימוקים, לחשוף כשלים רטוריים, ולנסח עמדה עצמאית, מנומקת וביקורתית. לצד היכרות עם מושגי יסוד מהפילוסופיה האנליטית, ומהלוגיקה הבלתי-פורמלית בפרט, נתרגל קריאה ביקורתית של טקסטים, הערכת מקורות מידע והצגת טיעון בעל-פה ובכתב.
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56
א' 29492 ד"ר אלי בנימין ישראל ו' 11:30-13:00

חטיבה ללימודי סייבר

קורסי חובה

תרבות הסייבר
בקורס זה נקיים מפגש ראשוני עם מושגים בסביבת ה"סייבר". תחום הסייבר מתמקד בבחינת תהליכי העברת מידע בין בני אדם, ארגונים וטכנולוגיות. בקורס זה תמקד בתהליכי ההתפתחות של טכנולוגיות מחשבים, רשתות, אינטרנט טכנולוגיות ניידות (סמארטפונים), קוד, אלגוריתם ובינה מלאכותית. ההכרות הקצרה עם סביבה זו תשמש אותנו לדיון בסוגיות היסוד המרתקות של תרבות הסייבר: אילו השלכות יש לטכנולוגיות על חיי היום יום שלנו – בעבודה, בבית, בקהילה ובמרחבים שונים. כיצד מוטמעות הסביבות הוירטואליות בחיינו? האם שולטים בנו באמצעות הארכיטקטורה של הקוד? מהי תרבות השתתפותית? האם האלגוריתם גזעני? באיזו מידה נפגעת הפרטיות שלנו בסביבה הדיגיטלית?
4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60
א' 29441 ד"ר ירון אריאל א' 18:15-21:30

סייבר ארגוני – עובדים בסביבה הדיגיטלית
טכנולוגיות דיגיטליות מאומצות ומוטמעות באופן תדיר ומתמשך בסביבה הארגונית של ימינו. הקורס יקנה מסגרת מושגית ותיאורטית בתחום הסייבר הארגוני וסביבת העבודה הדיגיטלית, תוך דגש להיבטים חברתיים, פונקציונאליים ופסיכולוגיים המשמשים בסיס לתהליכים של ניהול עומסי מידע והפרעות בארגונים. נדון בהשפעות הסביבה הדיגיטלית על העובד בארגון: היצף מידע, הפרעות דיגיטליות (בעיקר טלפון נייד), התמודדות עם ממשקים דיגיטליים וטשטוש גבולות - בשל הטכנולוגיה – בין סביבת העבודה לחיים הפרטיים.
4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60 [דיגיטלי מרחוק]
א' 29444 ד"ר אילת חן לוי

החיים במרחב הדיגיטלי: מהאישי לציבורי
הקורס יעסוק בהיבטים שונים של החיים במרחב הדיגיטלי במדינות המערב. במסגרת הקורס נעבור מהתבוננות בנקודת המבט האישית-פרטית, דרך נקודת המבט החברתית ועד לנקודת המבט הציבורית, בכל הנוגע למשמעויות הפסיכולוגיות, החברתיות, התרבותיות והפוליטיות של נוכחותם המתעצמת של המדיה החדשים - ובייחוד של הרשתות החברתיות - בעולמנו.
4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60
ב' 29454 ד"ר ורד אלישר א' 14:15-17:45

סמינריונים

חיים דיגיטליים: עומסי מידע ו- AI
אנו חיים בסביבה מרובת גירויים ומתמודדים כיחידים וכרבים עם 'היצף מידע', הפרעות מתמשכות ו'תפקוד רב משימתי' (Multitasking). במסגרת סמינריון זה נכיר מושגים ותיאוריות תוך עיסוק בהיבטים השונים של התופעות בהקשר לטכנולוגיות תקשורת ותיקות וחדשות. נדון בהשלכות חלוקת הקשב, בצריכת תוכן באמצעות אפליקציות בטלפון הנייד ובהשפעת הבינה המלאכותית (AI) על חיינו. הסמינריון יבחן היבטים שונים של השפעת עומסי המידע על העובד בארגון ועל הפרט בשעות הפנאי (קונפליקט עבודה-משפחה), לשיפור הרווחה (Wellbeing) וניהול אפקטיבי של מידע בעידן הדיגיטלי.
4 שש"ס / 6 נ"ז / ס' / 60
ק: 10047 אנגלית מתקדמים ב' / פטור, 12198 שיטות מחקר וכתיבה מדעית
ב' 29446 ד"ר אילת לוי חן א' 18:15-21:30

קורסי בחירה

לאהבה לחצו כאן: על רגשות בתרבות דיגיטלית
התרבות הדיגיטלית הפכה את עולם הרגש ל'מרחב פומבי' שבו אנשים מבטאים רגשות בכיכר העיר, ומנגד חווים בעוצמה רגשות של אחרים. יש הסבורים כי התרבות הדיגיטלית יצרה סוג חדש של 'אינטימיות קרה' ויש המזהים בה פוטנציאל להעצמה רגשית של בני נוער, נשים ומיעוטים אחרים.
הזיקה בין התרבות הדיגיטלית לעולם הרגשי ניכרת בעולם הילדות, בהיבטים הדיגיטליים של אהבה ורומנטיקה, במגדר (גבריות ונשיות) ועוד. במובן זה, לאפליקציית ההיכרויות 'טינדר', למשחק המחשב 'פורטנייט' ולחשבון האינסטגרם יש משמעויות תרבותיות עמוקות, וניתן ללמוד מהם כיצד בני אדם חווים רגשות ומעבדים אותם.
במהלך הקורס נעיין ונדון במגוון תופעות רגשיות המיוחדות לעולם הדיגיטלי, ובתוכן חדוות הקנייה באינטרנט, אהבה עצמית ו'סלפי', תסכול וזעם במשחקי מחשב, ביוש ובושה ברשתות חברתיות ועוד.
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56
ק' 12322 מר דותן בלייס א' 20:00-21:30

במקום מותג האשטאג: פוליטיקה ושיווק ברשת החברתית
האם ההמון חכם מהגאון? כיצד הפך 'אביב העמים' ל'אביב המיעוטים'? האם האשטאג הדיח את המותג? וכיצד תהליכים אלה נוגעים לשימוש באינטרנט והרשת החברתית?
הקורס יבחן את האופן שבו הרשת החברתית מעניקה להמונים כוח לשלוט בסדר היום החברתי, הפוליטי והכלכלי ובכך להרחיב את חירותם. בה בעת, ידון הקורס באופנים בהם בעלי עניין פוליטי וכלכלי רותמים כלי ויראליים והתנהגות המונים עדרית לטובת קמפיינים פוליטיים ומסחריים.
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56
ב' 29449 מר דותן בלייס א' 16:15-17:45

מה אומר האינטרנט על האינטרנט? (סדנה)
במהלך הסדנה נכיר את האינטרנט באמצעות האינטרנט, ונחשוב על האינטרנט באמצעות טקסטים תרבותיים שעוסקים באינטרנט. בכל שיעור יוצג לסטודנטים/יות קטע צפייה קצר (חלק מסרט או סדרה), אשר מטפל בסוגיה הקשורה לאינטרנט. לאחר הצפייה יתבקשו הסטודנטים/יות להתחלק לקבוצות עבודה, לפרש את קטע הצפייה ולדון בו, תוך חיפוש באינטרנט מידע אודות הדילמה העומדת בבסיסו. מטרת חיפוש המידע והדיון בו להקנות לסטודנטים/יות מיומנויות יסוד באינטרנט, ולהציג את חכמת ההמונים כ"חכמה שימושית", המהווה גשר בין הגות לחיי היום-יום.
2 שש"ס / 2 נ"ז / סד / השלים
א' 29462 מר דותן בלייס א' 18:15-19:45
א' 29462 מר דותן בלייס א' 20:00-21:30

וֶני, וידי, ויצ'י: מסע בין ויקיפדיה, אפל וגוגל
וֶני, וידי, ויצ'י – מלטינית: באתי, ראיתי, ניצחתי! מייצג מאז יוליוס קיסר ועד ימינו, השגת המטרות או ניצחונות אשר באים בקלות וללא מאמץ. במרחב הדיגיטלי, המציע לכאורה את מגוון הקולות, התכנים והפלטפורמות הרחב ביותר אי פעם – ניתן לזהות כוחות שכבשו את הזירה הטכנולוגית והציבורית. אילו קווי דמיון ניתן לזהות ביניהן ובין האימפריות הגדולות של העבר? אילו הבטחות אוטופיות וסכנות דיסטופיות הן טומנות בחובן? מה יחסן לשאלות של ביזור וריכוז, דמוקרטיזציה וחופש ביטוי? במסגרת הקורס נדון בנקודות הדמיון והשוני של מספר בשלושה מופעים מרכזיים: ויקיפדיה, אפל וגוגל.
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56
ק' 29457 ד"ר ירון אריאל א' 14:15-15:45 (מעודכן נכון ל- 03.09.26)

מ'מבט לחדשות' ועד 'בית האח הגדול': הטלוויזיה אז וכיום
מאז הופיעה על בימת התרבות בשנות ה-50 הפכה הטלוויזיה לחלק מהנוף הביתי, מרכיב דומיננטי בחיי היום יום, המובן מאליו שאין להתכחש לו.
אולם, הטלוויזיה החד-ערוצית, מבוססת הנורה (קרן קתודית) של המאה ה-20 אינה דומה לטלוויזיה הדיגיטלית הבוהקת של המאה ה-21, לא בהיבט התוכני ולא בהיבט הטכנולוגי. הטלוויזיה עדיין תופסת מקום נכבד בחיי היום יום של צופיה, אך החוויה הטכנולוגית, התרבותית והנפשית שהיא מציעה לצופיה עברה תמורות מפליגות בששת העשורים בהם היא פועלת.
שימוש בטלוויזיה 'חכמה', כריכת הטלוויזיה עם 'מדיה חדשים' ורשתות חברתיות (פודקאסט), תופעות כמו צפיית בינג' ואפילו תוכנית הריאליטי משנים באופן מהותי את התפקיד שתופסת הטלוויזיה בחייהם של צופיה. הקורס שלהלן יידון בתמורות שחלו בחוויה הטלוויזיונית דרך שורה נושאים, וביניהם טלוויזיה ורגשות, טלוויזיה ופוליטיקה, טלוויזיה ועולם הילדות, טלוויזיה כחוויה מעצימה ועוד.
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56
ק' 29411 מר דותן בלייס ו' 08:00-09:30

חטיבה ללימודי חינוך

קורסי חובה

אידיאולוגיות בחינוך
המעשה החינוכי לעולם אינו פעולה טהורה של הוראה ולמידה: תמיד מעורבים בו ממדים אידיאולוגיים, בין אם אלו מודעים או לא. באמצעות קריאה במקורות פילוסופיים וסוציולוגיים, דיונים והתנסות הקושרת בין תיאוריה ומעשה, יפתחו הסטודנטים/ות הבנה עמוקה של התהליך הפדגוגי שרלוונטית גם לעוסקים/ות בעצמם/ן בחינוך וגם לתחומים אחרים. בחלקו הראשון של קורס זה, הסטודנטים/ות יבחנו את מושג האידיאולוגיה באופן יסודי. בחלקו השני, יכירו לעומק כמה מההשקפות האידיאולוגיות הנפוצות בחינוך. חלקו השלישי של הקורס יוקדש להתנסות של הסטודנטים/ות בניתוח זירות חינוכיות שסביבם/ן וכן בדיון בסוגיות אקטואליות הנוגעות בחיבור שבין אידיאולוגיה לחינוך. הקורס יעניק לסטודנטים/ות יכולת ניתוח ויישום של פדגוגיה מודעת ורפלקסיבית, כחלק מארגז הכלים שילווה אותם/ן בהמשך לימודיהם/ן ועבודתם/ן.
4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60
ב 11215 ד"ר עירית פרידמן א' 18:15-21:30

חינוך בחברה הישראלית
מטרות הקורס הן לעורר חשיבה על התשתית האידיאולוגית בחינוך הישראלי. במסגרת הקורס ילמדו אידיאולוגיות חינוכיות בהקשר ההיסטורי של החינוך העברי, ובנוסף ילמדו תוכניות לימודים ישראליות תוך חשיפת האידיאולוגיות אותן הן משרתות.
4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60 [דיגיטלי מרחוק]
א' 11216 ד"ר יועד אליעז

פילוסופיה של החינוך
בשיעורים נעסוק בהכרת הקשר בין פילוסופיה לחינוך ובפיתוח יכולת לבחון סוגיות חינוכיות בדרך פילוסופית. בנוסף, נדון בסוגיות פילוסופיות של מהות החינוך והלמידה. הדיון יתבסס על טקסטים של הוגים שונים לאורך ההיסטוריה שעסקו בחינוך.
4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60
א' 11217 פרופ' ערן גוטר א' 14:15-17:45

סמינריון

הורות, חינוך ותרבות
מחקרים אתנוגרפיים במדעי החברה, מעידים על השפעה ניכרת של הרקע החברתי, התרבותי, הכלכלי והפוליטי, על פרקטיקות ההורות שמיישמים חברים בתתי קבוצות שונות בחברה. הקשר בין תרבות לבין פרקטיקות של חינוך וגידול ילדים הוא קשר מורכב. תרבות גידול הילדים מושפעת מהרקע הלאומי, המעמדי, האתני והדתי, שממנו מגיעים ההורים והיא מייצרת השלכות הרות גורל במונחים של חוסר שוויון ופערים בחינוך. במהלך הסמינריון נבחן היבטים אלו מתוך התייחסות לתפיסות העולם וצורת ההתנהגות שמיישמים הורים מרקע חברתי ותרבותי שונה, ביחס לגידול וחינוך ילדיהם. נכיר גישות שונות לגידול וחינוך ילדים בראייה חוצת תרבויות ונדון בהשפעות המעצבות גישות אלו. כך למשל, נבחן הבדלים בסגנון ההורות שמיישמים הורים מרקע סוציו-אקונומי שונה, באתרים תרבותיים שונים; נכיר את השפעת התרבות ה"ישראלית" על פרקטיקות גידול וחינוך הילדים; ונבחן את מאפייני הקשר שבין בחירה בחינוך והבניית זהות.
4 שש"ס / 6 נ"ז / ס' / 60
ק: 10047 אנגלית מתקדמים ב' / פטור, 12198 שיטות מחקר וכתיבה מדעית, סיום קורסי החובה בחטיבת חינוך
א' 29445 ד"ר עמית רוטמן א' 14:15-17:45

קורסי בחירה

תקשורת בינאישית (סדנה)
הסדנה עוסקת בתקשורת הבסיסית ביותר בין בני האדם – השיחה. במהלך הסדנה נבחן שאלות כגון: מה בין שיחה שמנסה לכסות לבין זו החושפת ומהו דיאלוג אמיתי. נכיר סגנונות תקשורת שונים ונלמד מודלים המתארים סגנונות אלו. נבחין בין אסרטיביות לתוקפנות ונערוך "ניתוח עסקתי" של סגנונות התקשורת. נלמד להבחין בין דיבור להידברות, בין מונולוג בשניים לדיאלוג אמיתי, בין רבדים ורמות של שיח, בין שיח גברי לשיח נשי, בין שיחה בונה להורסת ועוד – כל זאת תוך תרגול הלכה למעשה של מיומנויות תקשורת בינאישית. בנוסף, נתרגל את עקרונות העמידה מול קהל והפרזנטציה על בסיס מיומנויות התקשורת שילמדו.
2 שש"ס / 2 נ"ז / סד' / השלים
א' 29455 ד"ר עירית פרידמן א' 18:15-19:45
א' 29455 ד"ר עירית פרידמן א' 20:00-21:30

לקויות למידה
הקורס יעסוק בהכרת תחום לקויות הלמידה, תוך התמקדות בהגדרה והתפתחותה לאורך השנים כתוצאה מהתפתחות המחקר בתחום, בהבנת לקויות הלמידה השכיחות (בקריאה, כתיבה וחשבון) ולקויות למידה נוספות (לקות שפה ולקות לא מילולית). הקורס יעמיק בהבנת המנגנונים הקוגניטיביים העומדים בבסיס הלקות, באופן שבו הקשיים באים לידי ביטוי בתפקודו של התלמיד, בהיבטים הרגשיים והחברתיים של הלקות, וכן בחזקות של תלמידים אלו. כמו כן, במהלך הקורס תוצג הפרעה נוספת אשר משפיעה גם היא על תהליכי הלמידה- הפרעת קשב וריכוז. בנוסף לכך, הקורס יעסוק בתהליך האבחון, בשילוב תלמידים עם לקויות למידה ו/או הפרעת קשב וריכוז בכיתה רגילה ובדרכי סיוע לתלמידים אלו.
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56
ק' 11227 ד"ר ענבל בכלר-סיון ו' 13:05-14:35

חינוך כהתהוות : כיצד אנשים נעשים למי שהם (מעודכן נכון ל- 03.09.26)
מערכות החינוך נבנו במידה רבה לעולם שבו הידע היה מוגבל, התשובות נמצאו בידי המלמד והעתיד נתפס כניתן לחיזוי. השינויים המואצים והמורכבות הגוברת מערערים הנחות אלו ומציבים שאלה חדשה: מהו תפקידו של החינוך בעולם שבו הידע זמין, אך היכולת לחשוב, לבחור, לפרש ולפעול אינה מובנת מאליה?
הקורס יציג את רעיון "הפדגוגיה של ההתהוות" - תפיסה שלפיה חינוך אינו עוסק רק במה שאדם יודע, אלא גם במי שהוא נעשה במהלך הלמידה. נבחן כיצד חוויות למידה מעצבות זהות, מסוגלות, עצמאות ותחושת ערך; כיצד נוצרות אמונות כגון "אני לא יצירתי" או "אני לא מסוגל"; ומה מאפשר לאדם לחרוג מסיפור שכבר התקבע על עצמו ולגלות אפשרויות חדשות.
לאורך הקורס נעסוק במעבר מהוראה המבקשת להעביר תשובות לחינוך המטפח חשיבה עצמאית, סקרנות ותושייה; בתפקידו של המלמד כמי שמעצב תנאים להתנסות ולהתפתחות; במרחב המאפשר משחק, טעות וסיכון; ובהתמודדות עם עמימות, התנגדות ומצבים שאין להם פתרון מוכן מראש. מקום מיוחד יוקדש לשאלות שמעלה הבינה המלאכותית: מהי חשיבה כאשר מכונה יכולה לנסח עבורנו תשובה, כיצד נשמרת הבעלות על המחשבה, ואילו יכולות אנושיות נעשות חשובות דווקא כאשר הידע נגיש לכול.
הקורס ישלב הרצאות ודיונים עם סיפורי מקרה, סימולציות והתנסויות אישיות וקבוצתיות. הסטודנטים יתנסו בלמידה ובהוראה, ינתחו את הכוחות הסמויים הפועלים במפגש החינוכי ויבחנו כיצד אפשר לעצב חוויות שאינן מסתפקות בהקניית ידע, אלא מאפשרות לאדם לפתח קול, זהות ויכולת לפעול בעולם שעדיין מתהווה.
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56
ק' 29495 ד"ר גלעד כהן -ינון ו' 11:30-13:00

אתגרים ודילמות בהורות בת זמננו
הורות בת זמננו המאפיינת את מעמד הביניים היא הורות אינטנסיבית שבה הילד הוא במרכז. הורות זו מתבטאת בהשקעת זמן, מאמץ ומשאבים בגידול הילדים, ומסתייעת בשיח מומחים מתחום הרפואה, הפסיכולוגיה, ההדרכה והייעוץ. כהורים, אנו מנסים לנווט את דרכנו בתוך ים המידע והעצות המקיפים אותנו ובהסתמך על ערכינו וניסיוננו האישיים, ולגבש מתוך כך דמות הורית מיטיבה. האתגרים והדילמות שמציבה בפנינו חוויית ההורות, ואופני ההתמודדות שלנו עמם, קשורים למיקומים חברתיים נוספים שלנו, מבחינת מגדר, אתניות, מעמד כלכלי, דת, לאומיות, נטייה מינית ועוד. בכל שיעור נציג דילמה אחרת שנוגעת להורות בת זמננו: חופש לעומת גבולות; מימוש עצמי אל מול מחויבות הורית; חשיפה ושימוש במדיה הדיגיטלית; הרגלי צריכה; קונפליקטים בתוך המשפחה; דאגה ואשמה הורית; ניתוב בתוך מסגרות החינוך; בריונות וחֲרָמוֹת בכיתה; מיומנויות רגשיות; יחס לגוף ועוד. בתוך כל זה נבחן מה יכולים מחקרים בתחום החינוך, הפסיכולוגיה, הסוציולוגיה והאנתרופולוגיה לתרום להבנתנו ביחס לדילמות אלו, וכיצד תהליכים חברתיים ותרבותיים רחבים מעצבים את סגנונות ההורות שלנו.
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56
ק' 29466 ד"ר יעל סקורקוביץ א' 14:15-15:45

למידה לאורך החיים ותעסוקתיות בעולם משתנה (מעודכן נכון ל- 03.09.26)
מדוע אנשים ממשיכים לעבוד שנים רבות באותו מקום, גם כאשר הם חווים עומס, שחיקה או היעדר אפשרויות קידום? מדוע אחרים עוזבים, אף שהם מאמינים בחשיבות עבודתם וחשים מחויבות כלפיה? כיצד האפשרות להמשיך ללמוד ולהתפתח משפיעה על יכולתם של עובדים להתמודד עם שינויים ולהישאר מועסקים לאורך זמן?
הקורס יעסוק בקשר שבין למידה לאורך החיים לבין תעסוקתיות בת־קיימה, המתייחסת ליכולתם של אנשים להמשיך להיות מועסקים לאורך חייהם, תוך שמירה על בריאותם, יכולת עבודתם, התפתחותם המקצועית והתאמת העבודה לצורכיהם המשתנים. נבחן את הגורמים המאפשרים לאנשים לעבוד, ללמוד ולהתפתח לאורך זמן, ובהם משמעות ושליחות בעבודה, רכישת ידע ומיומנויות, התאמה בין צורכי העובדים לבין מה שמקום העבודה מציע, עיצוב יזום של התפקיד ותמיכה ארגונית. לצד אלה נעסוק בשחיקה, ביכולת עבודה ובהשפעתם של שכר, קידום ופוליטיקה ארגונית.
באמצעות מחקרים, דוגמאות מן השטח, מקרי בוחן ודיונים, נבחן כיצד שלב החיים, הוותק, הזדמנויות הלמידה ומאפייני הארגון משפיעים על יכולתם של עובדים להמשיך בעבודתם. תשומת לב תינתן למגזר הציבורי ולתפקידם של עובדים וארגונים בקידום למידה לאורך החיים ותעסוקתיות בת־קיימה.
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56

ק' 29499 גב' מיטל מסורי א' 18:15-19:45

חטיבה ללימודי משפט

קורסי חובה

מבוא למשפט פלילי
מטרת הקורס הינה פתיחת צוהר לעולם המשפט הפלילי והצגת הכללים והמושגים העומדים בבסיסו. במהלך הקורס נלמד לנתח ולבחון עבירות פליליות שונות לאור היסודות הנדרשים לכל עבירה. נדון בעקרונות המרכזיים של המשפט הפלילי, במטרות הענישה, נכיר את הפרוצדורה הפלילית, את הצדדים לעבירה ואת העבירות הנגזרות, נבחן את גבולות המשפט הפלילי ואת הסייגים ואת ההגנות הקיימות. במהלך הדיון בנושאי הקורס, תשולבנה דוגמאות מרכזיות של מקרים העומדים על סדר היום בארץ ובעולם. בנוסף לחומר הנלמד יוקדש זמן לשם דיון פתוח בנושאים חדשותיים בתחום הפלילי.
4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60 [דיגיטלי מרחוק]
ב' 11042 ד"ר ענבל פלג קוריאט

משפט ציבורי
המשפט הציבורי הוא ענף משפטי שעוסק בהסדרת היחסים בין האזרח לבין המדינה. המשפט הציבורי מסדיר את תפקידם של המוסדות השלטוניים, לרבות יחסי הכוחות ביניהם ותהליכי קבלת ההחלטות של הרשויות השונות. המשפט הציבורי מחולק לשני ענפי משפט: המשפט החוקתי והמשפט המנהלי. הקורס יעסוק, בין היתר, בנושאים הבאים: המהפכה החוקתית; חוקי היסוד של מדינת ישראל; פרשנות חוקתית; הרציונאליים לביקורת שיפוטית; ביקורת שיפוטית על חוקי יסוד; עקרון שלטון החוק; פסילת מפלגות; חסינות חברי כנסת; זכויות האדם לסוגיהן; הסמכויות של רשויות המנהל; ההליך המנהלי; עילות ההתערבות במשפט המנהלי; שיקול דעת מנהלי; תוצאות ההפרה של כללי המשפט הציבורי ותרופות בשל הפרתם.
4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60
א' 29443 ד"ר כרמית טולדנו ו' 11:30-14:30

מבוא למשפט הישראלי
הקורס יהווה קורס בסיסי בנושא חוק ומשפט ויעסוק בין היתר בנושאים הבאים: מגילת העצמאות, חוקה, חקיקה, פסיקה, האדם הסביר, רשויות המדינה ובתי המשפט, משפט פלילי ומשפט אזרחי. בנוסף יוצגו מבואות לתחומי משפט מהותיים, לרבות דיני נזיקין, דיני חוזים, דיני משפחה ועיזבון, דיני מקרקעין, זכויות אדם, דיני ראיות במשפט האזרחי והפלילי ודיני מעצר. בקורס יידונו סוגיות משפטיות עדכניות ואקטואליות.
4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60
א' 11080 עו"ד יצחק בן חיים ו' 11:30-14:30

קורסי בחירה

הגנות במשפט פלילי
כאשר אדם מפר הוראת חוק המוגדרת כחלק מהחוק הפלילי מוטלת עליו אחריות פלילית. יחד עם זאת, החוק הישראלי מכיר במספר הגנות הניתנות לאדם העומד לדין פלילי. במסגרת הקורס נבחן, תחילה, את התנאים המקדימים הפוטרים מנשיאה באחריות פלילית, כגון: קטינות, היעדר שליטה ואי שפיות הדעת. בהמשך, נכיר את הסייגים שבהתקיימותם נשללת אחריותו הפלילית של אדם, כגון: הגנה עצמית, הגנת הצורך והכורח. במסגרת הדיון בהגנות השונות, נדון גם בסוגיות כגון "תסמונת האשה המוכה", מקומם של נפגעי עבירה בהליך הפלילי והמתות-החסד. החומר הנלמד יומחש על ידי דוגמאות ממשפטים אשר התנהלו בבתי המשפט בארץ ובעולם.
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56 [דיגיטלי מרחוק]
ק' 12319 ד"ר ענבל פלג קוריאט

דיני מסחר ורכש
עולם המשפט הנו רחב מאוד וכולל בתוכו תחומים שונים ומגוונים הדורשים התמקצעות רבה. אחד מתחומי המשפט הנרחבים והמקיפים ביותר הוא תחום "המשפט המסחרי", אשר מאגד מגוון רחב של נושאים משפטיים-מסחריים שנוגעים באופן רציף וקבוע בחיי היום יום של כולנו)כגון: חוזים ,כספים, חברות, קניין, עבודה ועוד(. במקרים רבים משיק המשפט המסחרי גם לתחומי משפט אחרים (כגון: דיני המקרקעין, דיני המשפחה ועוד(, דבר שמחדד את החשיבות הרבה בהכרת כללי המשפט המסחרי. הקורס נועד להקנות ללומדים מושגי ותפיסות יסוד בתחום המשפט המסחרי, תוך מתן דגש מיוחד על הכרת המשפט העסקי-מסחרי במדינת ישראל.
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56
ק' 29487 עו"ד יצחק בן חיים א' 18:15-19:45

משפט וקולנוע – סוגיות נבחרות
הקולנוע והמשפט שניהם תחומים המעצבים את החברה, מקדמים ערכים ומשפיעים על יחידים וקבוצות. הקורס יעסוק בחיבור התיאורטי בין המשפט לקולנוע ויבחן את תרומתם האחד על השני. בחלקו הראשון הקורס ינתח סרטים המתמקדים במערכת המשפט ושחקניו ויבחן את השפעת הקולנוע על תדמיתם ותפקידם בחברה. בחלקו השני הקורס ינתח סרטים העוסקים בסוגיות חברתיות-משפטיות אשר זכו לייצוג קולנועי. חלק זה יבחן את הערכים החבויים והגלויים בסרטים העוסקים בסוגיות אלו ויסייע בהבנה מעמיקה שלהן לצד היכרות עם הסדרתן במשפט הישראלי.
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56
ק' 29493 ד"ר כרמית טולדנו ו' 09:45-11:15

משפט, זיקנה והדרה חברתית
אוכלוסיית מדינת ישראל, בדומה לשאר העולם, הולכת ומזדקנת. לצד היתרונות מעלייה בתוחלת החיים, קיימים גם אתגרים כלכליים, בריאותיים וחברתיים. אתגרים אלו באים לידי ביטוי גם בתחום המשפטי והוא תופעת הגילנות ואפליה כלפי זקנים. בשל אפליה והבניה חברתית שלילית הזקנים בישראל חווים הדרה חברתית בעולמות העבודה, קבלת החלטות רפואיות, בעיצוב חיי המשפחה ובסיכון גבוה יותר להתעללות והזנחה. הקורס יעסוק בחיבור בין תופעות חברתיות לעולם המשפט. הקורס ידגים, בעולמות הזיקנה, את תיאוריית המשפט ככלי לשינוי חברתי וידון באופן ביקורתי במענים החוקיים והמשפטיים הקיימים להדרה חברתית
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56
א' 29490 ד"ר כרמית טולדנו ו' 08:00-09:30

החטיבה ללימודי קרימינולוגיה

קורסי חובה

מבוא לקרימינולוגיה
הקורס מקנה לסטודנט ידע והבנה בתחומי ההוויה האנושית הנורמאלית והסוטה. יוצגו תיאוריות קרימינולוגיות שונות, דרכי מחקר בקרימינולוגיה, תיאוריות להבנת הפשיעה, הסברים סוציולוגיים, ביולוגיים ופסיכולוגיים לעבריינות. הקורס יעסוק בליקויים במבנה האישיות ועבריינות, המשפחה והסוציאליזציה כגורמי עבריינות, תנאים אקולוגיים וגורמים כלכליים, אנומיה וסטייה חברתית, הסטיגמה של סטייה חברתית ועבריינות; כל זאת תוך הצגת דוגמאות מההוויה הישראלית בכלל ומתוך עולם הפשע בפרט.
4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60 [דיגיטלי מרחוק]
ב' 12243 ד"ר ורד ירדן תמיר
ק' 12243 ד"ר ורד ירדן תמיר

תורת הענישה
הקורס מקנה לסטודנט ידע בסיסי בנושאים הקשורים להתפתחות הענישה משחר ההיסטוריה ועד לתקופה המודרנית; הבנת תפיסת הענישה מן ההיבט הפילוסופי, המוסרי, הדתי, החברתי והפסיכולוגי; יידונו נושאים הקשורים למטרות הענישה, מגבלות הענישה ותוצאותיה; סקירת דרכי ענישה החל מתקופת התורה ועד לתקופה המודרנית; הבנת דרכי ענישה, דרכי יישומן והשימוש בהן כפונקציה

לשינויים שחלו בחברה המערבית במהלך התפתחותה. כן יידונו יתרונות וחסרונות של דרכי הענישה השונות, דרגות הפעלתן ומטרותיהן, תוך התמקדות בתקופה המודרנית; המאסר ועונשים חלופיים.
4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60
ק: 12243
ב' 12034 ד"ר קתרין בונאן בן צבי ו' 11:30-14:30 (מעודכן נכון ל- 03.09.26)
ק' 12034 ד"ר קתרין בונאן בן צבי א' 16:15-19:45 (מעודכן נכון ל- 03.09.26)

סטייה חברתית
מטרת הקורס היא היכרות עם מושגי יסוד בסטייה חברתית, פיתוח הבנה תיאורטית להתהוות הסטייה והפשיעה ברמת היחיד, הקבוצה והחברה. ניתוח מספר תופעות של סטייה, דיון ביחסיות הסטייה בחברה ובתגובה החברתית כלפיה. ניתוח תופעות שונות של סטייה ברמת הפרט והקבוצה.
4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60
ק: 12243
א' 11029 ד"ר ורד ירדן תמיר ו' 11:30-14:30
ב' 11029 ד"ר ורד ירדן תמיר ד' 14:15-17:45

סמינריונים

הגירה ופשיעה
תופעת ההגירה על פניה השונים הפכה בשנים האחרונות לתופעה חובקת עולם. הקורס יעסוק בסוגי הגירה שונים, במדיניות ההגירה בישראל ובקשר שבין הגירה ופשיעה. הגירה בגיל ההתבגרות, כוללת משברים הקשורים למעבר לחברה חדשה אשר מתווספים למשברים המאפיינים את גיל ההתבגרות. התמודדויות אלה, יוצרות משבר הגירה אשר עשוי לנתב את הנער המהגר להתנהגות עבריינית ולמסלול חיים עברייני. הקורס יבדוק את הקשר שבין הגירה ופשיעה. במסגרת הסמינר, הסטודנטים ייחשפו לחקר תופעת ההגירה והקשר שלה עם עבריינות. בנוסף, ייסקרו התיאוריות המרכזיות העוסקות בתחום.
4 שש"ס / 6 נ"ז / ס' / 60
ק: 10047 אנגלית מתקדמים ב' / פטור, 12198 שיטות מחקר וכתיבה מדעית, סיום קורסי החובה בחטיבת קרימינולוגיה
א' 29425 ד"ר ורד ירדן תמיר ו' 08:00-11:15

תגובה לפשיעה: ענישה או שיקום
מטרת הסמינר היא לאפשר לסטודנטים להתעמק באופן עצמאי בסוגיה בתחום הענישה והתקון. במסגרת הסמינריון, ייחשף הסטודנט למהותו של הטיפול, השיקום והפיקוח במוסדות שונים כגון בית הסוהר, שירותי המבחן, ומוסדות לשיקום אסירים משוחררים בהם ייבדק הן ההיבט הארגוני - מבני והן התהליך הטיפולי שיקומי שנעשה בהם. כמו כן, תהייה התייחסות להיבטים המערכתיים של כל אחד מהארגונים הללו הפועלים ברובם במסגרת מערכת אכיפת החוק. במהלך הסמינר יינתנו הרצאות פרונטליות וכן הנחיות אישיות.
4 שש"ס / 6 נ"ז / ס' / 60
ק: 10007/ 10047 אנגלית מתקדמים ב'/ פטור, 12198 שיטות מחקר וכתיבה מדעית, סיום קורסי החובה בחטיבת קרימינולוגיה
א' 12310 ד"ר רונית פלד לסקוב ו' 08:00-11:30

החברה הערבית בישראל- בין הדרה לקבלה
מאז 1948 מתקיימת במדינת ישראל מערכת יחסים מורכבת בין רוב יהודי למיעוט ערבי המורכב מקבוצות שונות. במהלך הקורס נלמד להכיר את האתגרים העומדים בפני המיעוטים במדינת ישראל ונבחן אותם דרך חיי החברה, התרבות, ומבני הכוח הדתיים והפוליטיים. הקורס יחולק לשלושה חלקים עיקריים ויתנהל בגישה רב תחומית המשלבת בין הגישה ההיסטורית לתיאוריות מתחום מדעי המדינה, הסוציולוגיה והקרימינולוגיה. בחלקו הראשון, הקורס יחשוף בפני הסטודנטים את ההיסטוריה הקהילתית והיבטים תיאולוגיים של העדות השונות המרכיבות את אוכלוסיית המיעוטים בישראל" את השיח הפוליטי של הגורמים המרכיבים את החברה הערבית בישראל, ונדון גם במגמות עכשווית העוברות על קהילות המיעוטים בישראל ובשאלות דוגמת ישראליזציה מול פלסטינזציה, ההתנגשות

בין ערכים מסורתיים לחיים המודרניים, מרקם היחסים הבין עדתיים והבעיות החברתיות המטרידות את החברה הערבית כמו ההתמודדות עם תופעת הפשיעה ונקמות הדם.
4 שש"ס / 6 נ"ז / ס' / 60
ק: 10047 אנגלית מתקדמים ב' / פטור, 12198 שיטות מחקר וכתיבה מדעית
א' 29446 ד"ר עידו זלקוביץ א' 14:15-17:45

טרור ודת: האסלאם הקיצוני בעידן הנוכחי
קורס זה מתמקד בחקר תופעת הטרור האסלאמי בעידן המודרני מנקודת מבט דתית ואידיאולוגית. במהלך הקורס נבחן את השורשים ההיסטוריים והאידיאולוגיים של האסלאם הקיצוני, תוך התמקדות בארגוני טרור מרכזיים כגון אל-קאעידה, דאע"ש, חזבאללה, הג'יהאד האסלאמי וחמאס, לצד ארגונים קטנים יותר כמו הג'מאעה אל-אסלאמיה בלבנון וגדודי המוג'אהידין מרצועת עזה. כמו כן, נדון במאפייני הטרור המונחה על ידי מדינות, כדוגמת משמרות המהפכה האיראניים.
במהלך הקורס נעמיק בדרכי הפעולה, הגיוס והתעמולה של ארגוני הטרור האסלאמיים, תוך בחינת המרכיב הדתי בשיח הרעיוני והמרחב הסמלי שבו הם פועלים. נחקור את השפעות הגלובליזציה והטכנולוגיה על הטרור האסלאמי ואת המאמץ הבינלאומי והמקומי להתמודד עם תופעה זו. דגש מיוחד יינתן להקשרים הפוליטיים, החברתיים והדתיים המניעים את הטרור האסלאמי ולהשלכות פעולות הטרור על המערכות הגלובליות.
4 שש"ס / 6 נ"ז / ס' / 60
ק: 10047 אנגלית מתקדמים ב' / פטור, 12198 שיטות מחקר וכתיבה מדעית
ב' 29478 ד"ר עידו זלקוביץ ו' 08:00-11:15

קורסי בחירה

קריירות עבריניות
מטרת הקורס לבחון את מסלולי החיים של העבריינים הכרוניים, אלו שפיתחו קריירות עבריניות ולעמוד על סוגיהם השונים. הכרת מושגי היסוד ופיתוח יכולת לזהות, להכיר ולנתח מצבים העשויים לנווט את הפרט למסלולי חיים עבריניים. תובא התייחסות לתקופות התפתחות שונות בחיים והמאפיינים שלהן בהקשר למעורבות בהתנהגות עברינית.
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56
א' 29479 ד"ר ורד תמיר ירדן **[דיגיטלי מרחוק]**

נערות במצוקה
הקורס יעסוק בתופעה ומאפייניה, יציג פרופילים שונים של נערות במצוקה, הסברים תיאורטיים בהיבט פסיכולוגי, קרימינולוגי וסוציולוגי תוך עיון בממצאי מחקרים עדכניים.
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56 [דיגיטלי מרחוק]
א' 12053 ד"ר לימור יהודה

טרור ופשיעה
הקורס עוסק בהגדרות שונות של טרור ובסוגיות המתעוררות בתלות במונחים המשמשים את אותן הגדרות. בנוסף, יתמקד הקורס בבדיקת הממשקים שבין פעילות טרור לעבריינות ולפשיעה, תוך ניתוח מעמיק של הדינמיקה האופיינית לעיסוק בכל תחום ותוך סקירה מקיפה של המשותף והשונה בין טרור לפשיעה. בנוסף, יעסוק הקורס במודלים תיאורטיים מתחומים שונים וממצאי מחקרים בנושא עיסוק בפעילות טרור, בפרופילים ומאפיינים של משלחי טרוריסטים ושל פעילי טרור, שאהידים ואחרים ולבסוף, יוקדש פלח נושאי לעיסוק באופן שבו הטרור משתמש באמצעים "כשרים" על מנת לקדם מטרותיו.
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56 [דיגיטלי מרחוק]
ק' 12309 ד"ר לימור יהודה

משא ומתן וניהול קונפליקטים – היבטים חברתיים ופסיכולוגיים
הקורס יעסוק בהיבטים הגלויים והסמויים של ניהול ויישוב קונפליקטים ומשא ומתן. משא ומתן הוא כלי חשוב בחיי כולנו, בין אם בחיינו הפרטיים ובין אם בחיינו המקצועיים. מנקודת מבט רציונאלית אנו אמורים לקבל רק החלטות שמתיישבות עם האינטרסים שלנו. בפועל, נושאים ונותנים הם לא תמיד רציונאליים והגיוניים, התנהגותם במהלך משא ומתן מושפעת מנורמות חברתיות, מרגשות, מהטיות בחשיבה ומהיבטים סמויים אחרים. במהלך הקורס הסטודנטים יחשפו למודלים עדכניים בתחום ויתנסו

בניתוחם מנקודת מבט פסיכולוגית-חברתית, ובהתייחסות לגורמים כמו רגשות, סטריאוטיפיים, כשלים קוגניטיביים, כוח, טקטיקות ואסטרטגיות. המודלים והטקטיקות אשר ילמדו בקורס יקנו לסטודנטים כלים פרקטיים ותיאורטיים אשר יסייעו להם להתמודד באופן מושכל יעיל ובונה עם מצבי סכסוך, קבלת החלטות ומשא ומתן.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56 [דיגיטלי מרחוק]

ב' 11116 ד"ר ענבל פלג-קוריאט

ייצוגן של הפרעות נפשיות בטלוויזיה

פעמים רבות מופיעות בסרטים ובתוכניות טלוויזיה דמויות הסובלות מהפרעות נפשיות שונות. לעיתים האופן שבו מוצגות הדמויות מחזק את הסטיגמה החברתית הקיימת. הקורס נועד להעלות למודעות את ההתמודדות של אנשים הסובלים ממגוון הפרעות פסיכיאטריות, אשר לעיתים נדחקים לשולי החברה וסובלים מאפליה. קורס זה יביא להכרות עם הפרעות נפשיות שונות תוך ניתוח השתקפותן בדמויות המוצגות בסרטים וסדרות בטלוויזיה. הקורס יתמקד בהתמודדותם של אנשים הסובלים מהפרעות פסיכיאטריות כגון: מצבים פסיכוטיים, הפרעות מצב רוח, הפרעת דחק פוסט-טראומטית והפרעה אובססיבית-קומפולסיבית, תוך דגש על תהליך הטיפול בהם.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56

א' 29476 גב' לימור ודס א' 20:00-21:30

חומרים פסיכואקטיביים והתמכרות (מעודכן נכון ל- 03.09.26)

הקורס יעסוק בשימוש בחומרים פסיכואקטיביים ובהתפתחותה של התמכרות כתופעה מורכבת, הנוצרת מתוך יחסי גומלין בין גורמים ביולוגיים, פסיכולוגיים, חברתיים, תרבותיים ורוחניים. במהלך הקורס יכירו הסטודנטים קבוצות מרכזיות של חומרים פסיכואקטיביים, השפעותיהם ודפוסי השימוש בהם, ויבחנו את ההבחנה בין שימוש, שימוש מזיק והפרעת התמכרות. הקורס ידון בקשרים שבין התמכרות לבין טראומה, אי-שוויון, הדרה חברתית, מגדר, גיל, תרבות וסטיגמה ,וכן בשימוש בחומרים בתקופות של מלחמה וטראומה קולקטיבית. יוצגו גישות מרכזיות לטיפול ולהחלמה ,ובהן טיפול מבוסס הימנעות, תוכנית שנים ־עשר הצעדים, מזעור נזקים וגישות רגישות ־טראומה ותרבות. בנוסף, ייבחנו באופן ביקורתי סוגיות עכשוויות, ובהן שימוש טיפולי בחומרים פסיכדליים. הקורס ישלב ידע מחקרי, מקרי בוחן, עדויות מהשטח ודיונים ביקורתיים בסוגיות של מדיניות, טיפול ושיקום.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56

א' 29496 ד"ר סופיה שווידזה בליקובה ו' 11:30-13:00

קרימינולוגית סייבר (מעודכן נכון ל- 03.09.26)

הקורס עוסק בהשפעת התפתחות מרחב הסייבר על עולם הפשיעה, ובהזדמנויות ובדפוסי הפעולה החדשים שנוצרו כתוצאה מכך עבור עבריינים. הקורס יבחן עבירות פליליות ותיקות שהותאמו למרחב הסייבר, לצד עבירות חדשות שמתקיימות אך ורק בו, ואת מאפייניהם המשתנים של עבריינים וקורבנות בהקשר זה. כמו כן, יידונו האתגרים הייחודיים שמציב מרחב הסייבר בפני גורמי החקירה, האכיפה והמשפט.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56

ק' 29498 גב' דנית רונן ד' 14:15-15:45

פסיכופתולוגיה (מעודכן נכון ל- 03.09.26)

במסגרת הקורס נכיר מושגי יסוד בתחום הפסיכופתולוגיה ונעמוד על ההבחנה בין נורמלי לאבנורמלי, תוך התייחסות להתפתחות ההיסטורית של תפיסת ההפרעות הנפשיות ולמודל הביו-פסיכו-סוציאלי המסביר את התהוותן. תוצגנה ההפרעות הנפשיות המרכזיות כפי שהן מופיעות בספר האבחון והסיווג DSM-5, תוך התייחסות למאפייניהן, לשכיחותן באוכלוסייה ולתמונה הקלינית שלהן, וכן נדון בכלי אבחון נוספים הנהוגים בתחום. כמו כן, נבחן הפרעות שונות מעיניים קרימינולוגיות, בהתאם לנושאים שיידונו במהלך הקורס. לאורך הקורס ישולבו דוגמאות מהשטח וקטעי סרטים שיביאו את התיאוריה לידי ביטוי במציאות.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56

ק' 29494 גב' ספיר חזן ד' 16:15-17:45

התנהגות אובדנית
מטרת הקורס להגדיל ולפתח את הבנת תופעת ההתאבדות, הניסיונות להתאבדות ומניעי ההתאבדות באמצעות ידע תאורטי מהספרות המדעית. יושם דגש על קבוצות סיכון מיוחדות להתאבדות ובמסגרות שונות, וכן תיעשה אבחנה בין מחשבות התאבדות, ניסיונות התאבדות, והתאבדות סופנית. כמו כן, תוצגנה השיטות הקיימות בעולם למניעת התאבדות והתערבות ברמות שונות ויינתנו גישות, כלים וטכניקות טיפוליות ברמות פרטניות ומשפחתיות.
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56
א' 29431 ד"ר ורד ירדן תמיר 16:15-17:45

משפט וקולנוע – סוגיות נבחרות
הקולנוע והמשפט שניהם תחומים המעצבים את החברה, מקדמים ערכים ומשפיעים על יחידים וקבוצות. הקורס יעסוק בחיבור התיאורטי בין המשפט לקולנוע ויבחן את תרומתם האחד על השני. בחלקו הראשון הקורס ינתח סרטים המתמקדים במערכת המשפט ושחקניו ויבחן את השפעת הקולנוע על תדמיתם ותפקידם בחברה. בחלקו השני הקורס ינתח סרטים העוסקים בסוגיות חברתיות-משפטיות אשר זכו לייצוג קולנועי. חלק זה יבחן את הערכים החבויים והגלויים בסרטים העוסקים בסוגיות אלו ויסייע בהבנה מעמיקה שלהן לצד היכרות עם הסדרתן במשפט הישראלי.
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56
ק' 29493 ד"ר כרמית טולדנו ו' 09:45-11:15

משפט, זיקנה והדרה חברתית
אוכלוסיית מדינת ישראל, בדומה לשאר העולם, הולכת ומזדקנת. לצד היתרונות מעלייה בתוחלת החיים, קיימים גם אתגרים כלכליים, בריאותיים וחברתיים. אתגרים אלו באים לידי ביטוי גם בתחום המשפטי והוא תופעת הגילנות ואפליה כלפי זקנים. בשל אפליה והבניה חברתית שלילית הזקנים בישראל חווים הדרה חברתית בעולמות העבודה, קבלת החלטות רפואיות, בעיצוב חיי המשפחה ובסיכון גבוה יותר להתעללות והזנחה. הקורס יעסוק בחיבור בין תופעות חברתיות לעולם המשפט. הקורס ידגים, בעולמות הזיקנה, את תיאוריית המשפט ככלי לשינוי חברתי וידון באופן ביקורתי במענים החוקיים והמשפטיים הקיימים להדרה חברתית.
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56
א' 29490 ד"ר כרמית טולדנו ו' 08:00-09:30

חטיבה ללימודי המזרח התיכון

קורסי חובה

מבוא לפוליטיקה של המזה"ת
הקורס יעסוק בתיאור התפתחותה של המערכת הגיאו-פוליטית במזרח התיכון תוך בחינת הגורמים המעצבים את אופייה. הקורס יעסוק בהיסטוריה הפוליטית, המדינית והחברתית של מדינות הלאום במזה"ת, בסכסוכים השונים ומערכות היחסים ביניהן וידון בהיבטים היסטוריוגראפיים שונים של התופעה הלאומית. הסקירה ההיסטורית תעשה מנקודת מבט גלובאלית, כאשר נרד מרמת המקרו אל המיקרו-כלומר לצד תהליכים גלובאליים שעברו על המזה"ת, נפתח דיון על ההיבט הפרטני שהתרחש ברמת המדינה. הקורס יקנה לתלמיד כלים להבנת תהליכי ניהול מדיניים ואסטרטגיות בקבלת החלטות, לצד הבנה היסטורית עמוקה של מרכיבי הסכסוך בין ישראל לשכנותיה.
4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60 [דיגיטלי מרחוק]
א' 11082 ד"ר עידו זלקוביץ

מבוא למזה"ת העות'מאני
הקורס נועד להפגיש את התלמידים עם חשיבה היסטורית, לבנות בסיס ידע ראשוני של ההיסטוריה של המזרח התיכון בעת החדשה ולהקנות מושגים בסיסיים להבנת האזור, להבהיר קווי מתאר כלליים של האירועים הפוליטיים והתהליכים החברתיים באזור. הידע הנרכש בקורס זה נועד להוות בסיס להעמקה והרחבה בקורסים מתקדמים יותר. הקורס יתמקד במאה ה-19 וה-20, מאז ראשית המודרניזציה והמפגש עם המערב ועד שלהי המאה ה-20. הפגישות הראשונות יוקדשו לסקירה כללית

של התפתחות האזור מאז עליית האסלאם ושל מספר מאפיינים של האסלאם כדת, כתרבות וכשיח. בנוסף לתהליכים כלל אזוריים יידונו ההתפתחויות הספציפיות במספר מדינות באזור.
4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60
ק' 29419 טרם נקבע ו' 11:30-14:30

מבוא לתרבות האסלאם, לדתות ולמיעוטים
הקורס מציג סקירה היסטורית-דתית טרום אסלאמית ועוקב אחרי התפתחות דת האסלאם והפצתה בתקופה הקלסית, ומבליט את התחנות ההיסטוריות המרכזיות שעברה בהן כדת מונותאיסטית בסביבה פגאנית עד לביסוס המדינה המוסלמית הראשונה בחצי אי ערב. הנושאים הנדונים בקורס: התקופה הטרום-אסלאמית בחצי– האי ערב "הג'אהלייה", הנביא מוחמד ועליית האסלאם, הקוראן, מצוות היסוד באסלאם, עיקרי האמונה והתיאולוגיה, התפתחות התורה שבעל-פה (ספרות חדית' וסונה), אסכולות ההלכה המוסלמית, התפתחות המשפט המוסלמי, זרם הסגפנות והמיסטיקה המוסלמית, האסלאם השיעי, הדת הדרוזית, פולחן עממי- קברים קדושים במורשת האסלאם.
4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60
ק' 28017 ד"ר סאלח עבוד ו' 11:30-14:30

סמינריון

החברה הערבית בישראל- בין הדרה לקבלה
מאז 1948 מתקיימת במדינת ישראל מערכת יחסים מורכבת בין רוב יהודי למיעוט ערבי המורכב מקבוצות שונות. במהלך הקורס נלמד להכיר את האתגרים העומדים בפני המיעוטים במדינת ישראל ונבחן אותם דרך חיי החברה, התרבות, ומבני הכוח הדתיים והפוליטיים. הקורס יחולק לשלושה חלקים עיקריים ויתנהל בגישה רב תחומית המשלבת בין הגישה ההיסטורית לתיאוריות מתחום מדעי המדינה, הסוציולוגיה והקרימינולוגיה. בחלקו הראשון, הקורס יחשוף בפני הסטודנטים את ההיסטוריה הקהילתית והיבטים תיאולוגיים של העדות השונות המרכיבות את אוכלוסיית המיעוטים בישראל" את השיח הפוליטי של הגורמים המרכיבים את החברה הערבית בישראל, ונדון גם במגמות עכשווית העוברות על קהילות המיעוטים בישראל ובשאלות דוגמת ישראליזציה מול פלסטינזציה, ההתנגשות בין ערכים מסורתיים לחיים המודרניים, מרקם היחסים הבין עדתיים והבעיות החברתיות המטרידות את החברה הערבית כמו ההתמודדות עם תופעת הפשיעה ונקמות הדם.
4 שש"ס / 6 נ"ז / ס' / 60
ק: 10047 אנגלית מתקדמים ב' / פטור, 12198 שיטות מחקר וכתיבה מדעית
א' 29446 ד"ר עידו זלקוביץ א' 14:15-17:45

טרור ודת: האסלאם הקיצוני בעידן הנוכחי
קורס זה מתמקד בחקר תופעת הטרור האסלאמי בעידן המודרני מנקודת מבט דתית ואידיאולוגית. במהלך הקורס נבחן את השורשים ההיסטוריים והאידיאולוגיים של האסלאם הקיצוני, תוך התמקדות בארגוני טרור מרכזיים כגון אל-קאעידה, דאע"ש, חזבאללה, הג'יהאד האסלאמי וחמאס, לצד ארגונים קטנים יותר כמו הג'מאעה אל-אסלאמיה בלבנון וגדודי המוג'אהידין מרצועת עזה. כמו כן, נדון במאפייני הטרור המונחה על ידי מדינות, כדוגמת משמרות המהפכה האיראניים.
במהלך הקורס נעמיק בדרכי הפעולה, הגיוס והתעמולה של ארגוני הטרור האסלאמיים, תוך בחינת המרכיב הדתי בשיח הרעיוני והמרחב הסמלי שבו הם פועלים. נחקור את השפעות הגלובליזציה והטכנולוגיה על הטרור האסלאמי ואת המאמץ הבינלאומי והמקומי להתמודד עם תופעה זו. דגש מיוחד יינתן להקשרים הפוליטיים, החברתיים והדתיים המניעים את הטרור האסלאמי ולהשלכות פעולות הטרור על המערכות הגלובליות.
4 שש"ס / 6 נ"ז / ס' / 60
ק: 10047 אנגלית מתקדמים ב' / פטור, 12198 שיטות מחקר וכתיבה מדעית
ב' 29478 ד"ר עידו זלקוביץ ו' 08:00-11:15

קורסי בחירה

ישראל, העולם הערבי והשאלה הפלסטינית: מעימות להשלמה?
הקורס יעניק לסטודנט תמונה רחבה של ההתפתחויות ונקודות המפנה במערכות היחסים המורכבות בין התנועה הציונית ולאחר מכן מדינת ישראל למדינות ערב והפלסטינים. לאורך הקורס נעמוד על חשיבותם של אירועים היסטוריים שהובילו התפתחויות פוליטיות משמעותית. הסטודנטים ייחשפו למערכות הכוח ולעמדות השונות של הגורמים המעורבים בסכסוך הישראלי-ערבי. הקורס יקנה כלים שיאפשרו להעמיק את ההבנה של ההקשרים בין התפתחות הסכסוך והיחסים הישראלים-ערביים לבין התהליכים והתנאים בזירות הפוליטיות הפנימיות הישראלית והפלסטינית ובזירה הבין ערבית.
הקורס יעסוק בשאלת הזהות והבנייתה במציאות של מאבק פוליטי, רצוף בעימותים אלימים, הנאבקת גם על אמיתותם של נרטיבים מתחרים. הקורס יקנה לתלמיד כלים בתחום החשיבה ההיסטורית, לצד הבנת תהליכי ניהול מדיניים ואסטרטגיים בהקשרו של הסכסוך הישראלי-ערבי.
4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 56 [דיגיטלי מרחוק]
ב' 29407 ד"ר עידו זלקוביץ

חטיבה ללימודי תקשורת, חברה ופוליטיקה

קורסי חובת בחירה

תורת הענישה
הקורס מקנה לסטודנט ידע בסיסי בנושאים הקשורים להתפתחות הענישה משחר ההיסטוריה ועד לתקופה המודרנית; הבנת תפיסת הענישה מן ההיבט הפילוסופי, המוסרי, הדתי, החברתי והפסיכולוגי; יידונו נושאים הקשורים למטרות הענישה, מגבלות הענישה ותוצאותיה; סקירת דרכי ענישה החל מתקופת התורה ועד לתקופה המודרנית; הבנת דרכי ענישה, דרכי יישומן והשימוש בהן כפונקציה לשינויים שחלו בחברה המערבית במהלך התפתחותה. כן יידונו יתרונות וחסרונות של דרכי הענישה השונות, דרגות הפעלתן ומטרותיהן, תוך התמקדות בתקופה המודרנית; המאסר ועונשים חלופיים.
4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60
ק: 12243
ב' 12034 ד"ר קתרין בונאן בן צבי ו' 11:30-14:30 (מעודכן נכון ל- 03.09.26)
ק' 12034 ד"ר קתרין בונאן בן צבי א' 16:15-19:45 (מעודכן נכון ל- 03.09.26)

מבוא למשפט הישראלי
הקורס יהווה קורס בסיסי בנושא חוק ומשפט ויעסוק בין היתר בנושאים הבאים: מגילת העצמאות, חוקה, חקיקה, פסיקה, האדם הסביר, רשויות המדינה ובתי המשפט, משפט פלילי ומשפט אזרחי. בנוסף יוצגו מבואות לתחומי משפט מהותיים, לרבות דיני נזיקין, דיני חוזים, דיני משפחה ועיזבון, דיני מקרקעין, זכויות אדם, דיני ראיות במשפט האזרחי והפלילי ודיני מעצר. בקורס יידונו סוגיות משפטיות עדכניות ואקטואליות.
4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60
א' 11080 עו"ד יצחק בן חיים ו' 11:30-14:30

משפט ציבורי
המשפט הציבורי הוא ענף משפטי שעוסק בהסדרת היחסים בין האזרח לבין המדינה. המשפט הציבורי מסדיר את תפקידם של המוסדות השלטוניים, לרבות יחסי הכוחות ביניהם ותהליכי קבלת ההחלטות של הרשויות השונות. המשפט הציבורי מחולק לשני ענפי משפט: המשפט החוקתי והמשפט המנהלי. הקורס יעסוק, בין היתר, בנושאים הבאים: המהפכה החוקתית; חוקי היסוד של מדינת ישראל; פרשנות חוקתית; הרציונאליים לביקורת שיפוטית; ביקורת שיפוטית על חוקי יסוד; עקרון שלטון החוק; פסילת מפלגות; חסינות חברי כנסת; זכויות האדם לסוגיהן; הסמכויות של רשויות המנהל; ההליך המנהלי; עילות ההתערבות במשפט המנהלי; שיקול דעת מנהלי; תוצאות ההפרה של כללי המשפט הציבורי ותרופות בשל הפרתם.
4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60
א' 29443 ד"ר כרמית טולדנו ו' 11:30-14:30

מבוא למשפט פלילי
מטרת הקורס הינה פתיחת צוהר לעולם המשפט הפלילי והצגת הכללים והמושגים העומדים בבסיסו. במהלך הקורס נלמד לנתח ולבחון עבירות פליליות שונות לאור היסודות הנדרשים לכל עבירה. נדון בעקרונות המרכזיים של המשפט הפלילי, במטרות הענישה, נכיר את הפרוצדורה הפלילית, את הצדדים לעבירה ואת העבירות הנגזרות, נבחן את גבולות המשפט הפלילי ואת הסייגים ואת ההגנות הקיימות. במהלך הדיון בנושאי הקורס, תשולבנה דוגמאות מרכזיות של מקרים העומדים על סדר היום בארץ ובעולם. בנוסף לחומר הנלמד יוקדש זמן לשם דיון פתוח בנושאים חדשותיים בתחום הפלילי.
4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60 [דיגיטלי מרחוק]
ב' 11042 ד"ר ענבל פלג קוריאט

אידיאולוגיות בחינוך
המעשה החינוכי לעולם אינו פעולה טהורה של הוראה ולמידה: תמיד מעורבים בו ממדים אידיאולוגיים, בין אם אלו מודעים או לא. באמצעות קריאה במקורות פילוסופיים וסוציולוגיים, דיונים והתנסות הקושרת בין תיאוריה ומעשה, יפתחו הסטודנטים/ות הבנה עמוקה של התהליך הפדגוגי שרלוונטית גם לעוסקים/ות בעצמם/ן בחינוך וגם לתחומים אחרים. בחלקו הראשון של קורס זה, הסטודנטים/ות יבחנו את מושג האידיאולוגיה באופן יסודי. בחלקו השני, יכירו לעומק כמה מההשקפות האידיאולוגיות הנפוצות בחינוך. חלקו השלישי של הקורס יוקדש להתנסות של הסטודנטים/ות בניתוח זירות חינוכיות שסביבם/ן וכן בדיון בסוגיות אקטואליות הנוגעות בחיבור שבין אידיאולוגיה לחינוך. הקורס יעניק לסטודנטים/ות יכולת ניתוח ויישום של פדגוגיה מודעת ורפלקסיבית, כחלק מארגז הכלים שילווה אותם/ן בהמשך לימודיהם/ן ועבודתם/ן.
4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60
ב' 11215 ד"ר עירית פרידמן א' 18:15-21:30

חינוך בחברה הישראלית
מטרות הקורס הן לעורר חשיבה על התשתית האידיאולוגית בחינוך הישראלי. במסגרת הקורס ילמדו אידיאולוגיות חינוכיות בהקשר ההיסטורי של החינוך העברי, ובנוסף ילמדו תוכניות לימודים ישראליות תוך חשיפת האידיאולוגיות אותן הן משרתות.
4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60 [דיגיטלי מרחוק]
א' 11216 ד"ר יועד אליעז

פילוסופיה של החינוך
בשיעורים נעסוק בהכרת הקשר בין פילוסופיה לחינוך ובפיתוח יכולת לבחון סוגיות חינוכיות בדרך פילוסופית. בנוסף, נדון בסוגיות פילוסופיות של מהות החינוך והלמידה. הדיון יתבסס על טקסטים של הוגים שונים לאורך ההיסטוריה שעסקו בחינוך.
4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60
א' 11217 פרופ' ערן גוטר א' 14:15-17:45

מבוא לפוליטיקה של המזה"ת
הקורס יעסוק בתיאור התפתחותה של המערכת הגיאו-פוליטית במזרח התיכון תוך בחינת הגורמים המעצבים את אופייה. הקורס יעסוק בהיסטוריה הפוליטית, המדינית והחברתית של מדינות הלאום במזה"ת, בסכסוכים השונים ומערכות היחסים ביניהן וידון בהיבטים היסטוריוגראפיים שונים של התופעה הלאומית. הסקירה ההיסטורית תעשה מנקודת מבט גלובאלית, כאשר נרד מרמת המקרו אל המיקרו-כלומר לצד תהליכים גלובאליים שעברו על המזה"ת, נפתח דיון על ההיבט הפרטני שהתרחש ברמת המדינה. הקורס יקנה לתלמיד כלים להבנת תהליכי ניהול מדיניים ואסטרטגיות בקבלת החלטות, לצד הבנה היסטורית עמוקה של מרכיבי הסכסוך בין ישראל לשכנותיה.
4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60 [דיגיטלי מרחוק]
א' 11082 ד"ר עידו זלקוביץ

~~**מבוא לחברה הישראלית**~~ **מבוטל** (מעודכן נכון ל- 03.09.26)

מבוא לקרימינולוגיה
הקורס מקנה לסטודנט ידע והבנה בתחומי ההוויה האנושית הנורמאלית והסוטה. יוצגו תיאוריות קרימינולוגיות שונות, דרכי מחקר בקרימינולוגיה, תיאוריות להבנת הפשיעה, הסברים סוציולוגיים, ביולוגיים ופסיכולוגיים לעבריינות. הקורס יעסוק בליקויים במבנה האישיות ועבריינות, המשפחה והסוציאליזציה כגורמי עבריינות, תנאים אקולוגיים וגורמים כלכליים, אנומיה וסטייה חברתית, הסטיגמה של סטייה חברתית ועבריינות; כל זאת תוך הצגת דוגמאות מההוויה הישראלית בכלל ומתוך עולם הפשע בפרט.
4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60 [דיגיטלי מרחוק]
ב' 12243 ד"ר ורד תמיר ירדן
ק' 12243 ד"ר ורד תמיר ירדן

מבוא למזה"ת העות'מאני
הקורס נועד להפגיש את התלמידים עם חשיבה היסטורית ולבנות בסיס ידע ראשוני של ההיסטוריה של המזרח התיכון בעת החדשה ולהקנות מושגים בסיסיים להבנת האזור, להבהיר קווי מתאר כלליים של האירועים הפוליטיים והתהליכים החברתיים באזור. הידע הנרכש בקורס זה נועד להוות בסיס להעמקה והרחבה בקורסים מתקדמים יותר. הקורס יתמקד במאה ה-19 וה-20, מאז ראשית המודרניזציה והמפגש עם המערב ועד שלהי המאה ה-20. יחד עם זאת הפגישות הראשונות יוקדשו לסקירה כללית של התפתחות האזור מאז עליית האסלאם ושל מספר מאפיינים של האסלאם כדת, כתרבות וכשיח. בנוסף לתהליכים כלל אזוריים יידונו ההתפתחויות הספציפיות במספר מדינות באזור.
4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60
ק' 29419 טרם נקבע ו' 11:30-14:30

מבוא לתרבות האסלאם, לדתות ולמיעוטים
הקורס מציג סקירה היסטורית-דתית טרום אסלאמית ועוקב אחרי התפתחות דת האסלאם והפצתה בתקופה הקלסית, ומבליט את התחנות ההיסטוריות המרכזיות שעברה בהן כדת מונותאיסטית בסביבה פגאנית עד לביסוס המדינה המוסלמית הראשונה בחצי אי ערב. הנושאים הנדונים בקורס: התקופה הטרום-אסלאמית בחצי– האי ערב "הג'אהלייה", הנביא מוחמד ועליית האסלאם, הקוראן, מצוות היסוד באסלאם, עיקרי האמונה והתיאולוגיה, התפתחות התורה שבעל-פה (ספרות חדית' וסונה), אסכולות ההלכה המוסלמית, התפתחות המשפט המוסלמי, זרם הסגפנות והמיסטיקה המוסלמית, האסלאם השיעי, הדת הדרוזית, פולחן עממי- קברים קדושים במורשת האסלאם.
4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60
ק' 28017 ד"ר סאלח עבוד ו' 11:30-13:00

תרבות הסייבר
בקורס זה נקיים מפגש ראשוני עם מושגים בסביבת ה"סייבר". תחום הסייבר מתמקד בבחינת תהליכי העברת מידע בין בני אדם, ארגונים וטכנולוגיות. בקורס זה תמקד בתהליכי ההתפתחות של טכנולוגיות מחשבים, רשתות, אינטרנט טכנולוגיות ניידות (סמארטפונים), קוד, אלגוריתם ובינה מלאכותית. ההכרות הקצרה עם סביבה זו תשמש אותנו לדיון בסוגיות היסוד המרתקות של תרבות הסייבר: אילו השלכות יש לטכנולוגיות על חיי היום יום שלנו – בעבודה, בבית, בקהילה ובמרחבים שונים. כיצד מוטמעות הסביבות הוירטואליות בחיינו? האם שולטים בנו באמצעות הארכיטקטורה של הקוד? מהי תרבות השתתפותית? האם האלגוריתם גזעני? באיזו מידה נפגעת הפרטיות שלנו בסביבה הדיגיטלית?
4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60
א' 29441 ד"ר ירון אריאל א' 14:15-17:45

סייבר ארגוני – עובדים בסביבה הדיגיטלית
טכנולוגיות דיגיטליות מאומצות ומוטמעות באופן תדיר ומתמשך בסביבה הארגונית של ימינו. הקורס יקנה מסגרת מושגית ותיאורטית בתחום הסייבר הארגוני וסביבת העבודה הדיגיטלית, תוך דגש להיבטים חברתיים, פונקציונאליים ופסיכולוגיים המשמשים בסיס לתהליכים של ניהול עומסי מידע והפרעות בארגונים. נדון בהשפעות הסביבה הדיגיטלית על העובד בארגון: היצף מידע, הפרעות דיגיטליות (בעיקר טלפון נייד), התמודדות עם ממשקים דיגיטליים וטשטוש גבולות - בשל הטכנולוגיה – בין סביבת העבודה לחיים הפרטיים.
4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60 [דיגיטלי מרחוק]
א' 29444 ד"ר אילת חן לוי

החיים במרחב הדיגיטלי: מהאישי לציבורי
הקורס יעסוק בהיבטים שונים של החיים במרחב הדיגיטלי במדינות המערב. במסגרת הקורס נעבור מהתבוננות בנקודת המבט האישית-פרטית, דרך נקודת המבט החברתית ועד לנקודת המבט הציבורית, בכל הנוגע למשמעויות הפסיכולוגיות, החברתיות, התרבותיות והפוליטיות של נוכחותם המתעצמת של המדיה החדשים - ובייחוד של הרשתות החברתיות - בעולמנו.
4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60
ב' 29454 ד"ר ורד אלישר א' 14:15-17:45

קורסי בחירה

לאהבה לחצו כאן: על רגשות בתרבות דיגיטלית
התרבות הדיגיטלית הפכה את עולם הרגש ל'מרחב פומבי' שבו אנשים מבטאים רגשות בכיכר העיר, ומנגד חווים בעוצמה רגשות של אחרים. יש הסבורים כי התרבות הדיגיטלית יצרה סוג חדש של 'אינטימיות קרה' ויש המזהים בה פוטנציאל להעצמה רגשית של בני נוער, נשים ומיעוטים אחרים.
הזיקה בין התרבות הדיגיטלית לעולם הרגשי ניכרת בעולם הילדות, בהיבטים הדיגיטליים של אהבה ורומנטיקה, במגדר (גבריות ונשיות) ועוד. במובן זה, לאפליקציית ההיכרויות 'טינדר', למשחק המחשב 'פורטנייט' ולחשבון האינסטגרם יש משמעויות תרבותיות עמוקות, וניתן ללמוד מהם כיצד בני אדם חווים רגשות ומעבדים אותם.
במהלך הקורס נעיין ונדון במגוון תופעות רגשיות המיוחדות לעולם הדיגיטלי, ובתוכן חדוות הקנייה באינטרנט, אהבה עצמית ו'סלפי', תסכול וזעם במשחקי מחשב, ביוש ובושה ברשתות חברתיות ועוד.
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56
ק' 12322 מר דותן בלייס א' 20:00-21:30

ישראל, העולם הערבי והשאלה הפלסטינית: מעימות להשלמה?
הקורס יעניק לסטודנט תמונה רחבה של ההתפתחויות ונקודות המפנה במערכות היחסים המורכבות בין התנועה הציונית ולאחר מכן מדינת ישראל למדינות ערב והפלסטינים. לאורך הקורס נעמוד על חשיבותם של אירועים היסטוריים שהובילו התפתחויות פוליטיות משמעותית. הסטודנטים ייחשפו למערכות הכוח ולעמדות השונות של הגורמים המעורבים בסכסוך הישראלי-ערבי. הקורס יקנה כלים שיאפשרו להעמיק את ההבנה של ההקשרים בין התפתחות הסכסוך והיחסים הישראלים-ערביים לבין התהליכים והתנאים בזירות הפוליטיות הפנימיות הישראלית והפלסטינית ובזירה הבין ערבית.
הקורס יעסוק בשאלת הזהות והבנייתה במציאות של מאבק פוליטי, רצוף בעימותים אלימים, הנאבקת גם על אמיתותם של נרטיבים מתחרים. הקורס יקנה לתלמיד כלים בתחום החשיבה ההיסטורית, לצד הבנת תהליכי ניהול מדיניים ואסטרטגיים בהקשרו של הסכסוך הישראלי-ערבי.
4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 56 [דיגיטלי מרחוק]
ב' 29407 ד"ר עידו זלקוביץ

במקום מותג האשטאג: פוליטיקה ושיווק ברשת החברתית
האם ההמון חכם מהגאון? כיצד הפך 'אביב העמים' ל'אביב המיעוטים'? האם האשטאג הדיח את המותג? וכיצד תהליכים אלה נוגעים לשימוש באינטרנט והרשת החברתית?
הקורס יבחן את האופן שבו הרשת החברתית מעניקה להמונים כוח לשלוט בסדר היום החברתי, הפוליטי והכלכלי ובכך להרחיב את חירותם. בה בעת, ידון הקורס באופנים בהם בעלי עניין פוליטי וכלכלי רותמים כלי ויראליים והתנהגות המונים עדרית לטובת קמפיינים פוליטיים ומסחריים.
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56
ב' 29449 מר דותן בלייס א' 16:15-17:45

הגנות במשפט פלילי
כאשר אדם מפר הוראת חוק המוגדרת כחלק מהחוק הפלילי מוטלת עליו אחריות פלילית. יחד עם זאת, החוק הישראלי מכיר במספר הגנות הניתנות לאדם העומד לדין פלילי. במסגרת הקורס נבחן, תחילה, את התנאים המקדימים הפוטרים מנשיאה באחריות פלילית, כגון: קטינות, היעדר שליטה ואי שפיות הדעת. בהמשך, נכיר את הסייגים שבהתקיימותם נשללת אחריותו הפלילית של אדם, כגון: הגנה עצמית, הגנת הצורך והכורח. במסגרת הדיון בהגנות השונות, נדון גם בסוגיות כגון "תסמונת האישה המוכה", מקומם של נפגעי עבירה בהליך הפלילי והמתות-החסד. החומר הנלמד יומחש על ידי דוגמאות ממשפטים אשר התנהלו בבתי המשפט בארץ ובעולם.
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56 [דיגיטלי מרחוק]

ק' 12319 ד"ר ענבל פלג קוריאט

היבטים תרבותיים של גוף ונפש
מהן ההנחות התרבותיות מאחורי האמרה הידועה "נפש בריאה בגוף בריא"? כיצד תופעות גופניות ונפשיות מגוונות נתפסות בתרבויות שונות? מהם הייצוגים הרווחים והחסרים של גוף ונפש במדיה החברתית? שאלות אלו ואחרות הן מעניינו של קורס זה, העוסק בהיבטים תרבותיים של גוף ונפש. בהיבט הסובייקטיבי, הגוף הוא הדרך שבה אנו חווים את עצמנו בעולם; הוא מתווך בין עולמנו הפנימי, המכונה "נפש", ובין העולם החיצוני. בהיבט החברתי-תרבותי, הגוף והנפש הם אתרים הנתונים כל הזמן למבט שבוחן אותם מבחוץ. הם נושאים משמעויות אישיות, חברתיות ופוליטיות, ומלמדים על יחסי הכוחות החברתיים. הקורס יקנה מסגרת מושגית לדיון בסוגיות הקשורות בגוף ונפש, ובהן: אידיאלים תרבותיים של בריאות נפשית וגופנית, חוויות של אחרות גופנית ונפשית, תסמונות תלויות תרבות, מדיקליזציה של מצבים גופניים ונפשיים, חוויות חושיות והאופן שבו הן מתווכות באמצעות התרבות.
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56
ק' 29456 ד"ר יעל סקורקוביץ ו' 09:45-11:15

וֶני, וידי, ויצ'י: מסע בין ויקיפדיה, אפל וגוגל
וֶני, וידי, ויצ'י – מלטינית: באתי, ראיתי, ניצחתי! מייצג מאז יוליוס קיסר ועד ימינו, השגת המטרות או ניצחונות אשר באים בקלות וללא מאמץ. במרחב הדיגיטלי, המציע לכאורה את מגוון הקולות, התכנים והפלטפורמות הרחב ביותר אי פעם – ניתן לזהות כוחות שכבשו את הזירה הטכנולוגית והציבורית. אילו קווי דמיון ניתן לזהות ביניהן ובין האימפריות הגדולות של העבר? אילו הבטחות אוטופיות וסכנות דיסטופיות הן טומנות בחובן? מה יחסן לשאלות של ביזור וריכוז, דמוקרטיזציה וחופש ביטוי? במסגרת הקורס נדון בנקודות הדמיון והשוני של מספר בשלושה מופעים מרכזיים: ויקיפדיה, אפל וגוגל.
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56
ק' 29457 ד"ר ירון אריאל א' 14:15-15:45 (מעודכן נכון ל- 03.09.26)

משא ומתן וניהול קונפליקטים – היבטים חברתיים ופסיכולוגיים
הקורס יעסוק בהיבטים הגלויים והסמויים של ניהול ויישוב קונפליקטים ומשא ומתן. משא ומתן הוא כלי חשוב בחיי כולנו, בין אם בחיינו הפרטיים ובין אם בחיינו המקצועיים. מנקודת מבט רציונאלית אנו אמורים לקבל רק החלטות שמתיישבות עם האינטרסים שלנו. בפועל, נושאים ונותנים הם לא תמיד רציונאליים והגיוניים, התנהגותם במהלך משא ומתן מושפעת מנורמות חברתיות, מרגשות, מהטיות בחשיבה ומהיבטים סמויים אחרים. במהלך הקורס הסטודנטים יחשפו למודלים עדכניים בתחום ויתנסו בניתוחם מנקודת מבט פסיכולוגית-חברתית, ובהתייחסות לגורמים כמו רגשות, סטריאוטיפיים, כשלים קוגניטיביים, כוח, טקטיקות ואסטרטגיות. המודלים והטקטיקות אשר ילמדו בקורס יקנו לסטודנטים כלים פרקטיים ותיאורטיים אשר יסייעו להם להתמודד באופן מושכל יעיל ובונה עם מצבי סכסוך, קבלת החלטות ומשא ומתן.
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56[דיגיטלי מרחוק]
ב' 11116 ד"ר ענבל פלג-קוריאט

אתגרים ודילמות בהורות בת זמננו
הורות בת זמננו המאפיינת את מעמד הביניים היא הורות אינטנסיבית שבה הילד הוא במרכז. הורות זו מתבטאת בהשקעת זמן, מאמץ ומשאבים בגידול הילדים, ומסתייעת בשיח מומחים מתחום הרפואה, הפסיכולוגיה, ההדרכה והייעוץ. כהורים, אנו מנסים לנווט את דרכנו בתוך ים המידע והעצות המקיפים אותנו ובהסתמך על ערכינו וניסיוננו האישיים, ולגבש מתוך כך דמות הורית מיטיבה. האתגרים והדילמות שמציבה בפנינו חוויית ההורות, ואופני ההתמודדות שלנו עמם, קשורים למיקומים חברתיים נוספים שלנו, מבחינת מגדר, אתניות, מעמד כלכלי, דת, לאומיות, נטייה מינית ועוד. בכל שיעור נציג דילמה אחרת שנוגעת להורות בת זמננו: חופש לעומת גבולות; מימוש עצמי אל מול מחויבות הורית; חשיפה ושימוש במדיה הדיגיטלית; הרגלי צריכה; קונפליקטים בתוך המשפחה; דאגה ואשמה הורית; ניתוב בתוך מסגרות החינוך; בריונות וחֲרָמוֹת בכיתה; מיומנויות רגשיות; יחס לגוף ועוד. בתוך כל זה נבחן מה יכולים מחקרים בתחום החינוך, הפסיכולוגיה, הסוציולוגיה והאנתרופולוגיה לתרום להבנתנו ביחס לדילמות אלו, וכיצד תהליכים חברתיים ותרבותיים רחבים מעצבים את סגנונות ההורות שלנו.
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56
ק' 29466 ד"ר יעל סקורקוביץ א' 14:15-15:45

לקויות למידה
הקורס יעסוק בהכרת תחום לקויות הלמידה, תוך התמקדות בהגדרה והתפתחותה לאורך השנים כתוצאה מהתפתחות המחקר בתחום, בהבנת לקויות הלמידה השכיחות (בקריאה, כתיבה וחשבון) ולקויות למידה נוספות (לקות שפה ולקות לא מילולית). הקורס יעמיק בהבנת המנגנונים הקוגניטיביים העומדים בבסיס הלקות, באופן שבו הקשיים באים לידי ביטוי בתפקודו של התלמיד, בהיבטים הרגשיים והחברתיים של הלקות, וכן בחזקות של תלמידים אלו. כמו כן, במהלך הקורס תוצג הפרעה נוספת אשר משפיעה גם היא על תהליכי הלמידה- הפרעת קשב וריכוז. בנוסף לכך, הקורס יעסוק בתהליך האבחון, בשילוב תלמידים עם לקויות למידה ו/או הפרעת קשב וריכוז בכיתה רגילה ובדרכי סיוע לתלמידים אלו.
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56
ק' 11227 ד"ר ענבל בכלר-סיון ו' 13:05-14:35

למידה לאורך החיים ותעסוקתיות בעולם משתנה (מעודכן נכון ל- 03.09.26)
מדוע אנשים ממשיכים לעבוד שנים רבות באותו מקום, גם כאשר הם חווים עומס, שחיקה או היעדר אפשרויות קידום? מדוע אחרים עוזבים, אף שהם מאמינים בחשיבות עבודתם וחשים מחויבות כלפיה? כיצד האפשרות להמשיך ללמוד ולהתפתח משפיעה על יכולתם של עובדים להתמודד עם שינויים ולהישאר מועסקים לאורך זמן?
הקורס יעסוק בקשר שבין למידה לאורך החיים לבין תעסוקתיות בת־קיימה, המתייחסת ליכולתם של אנשים להמשיך להיות מועסקים לאורך חייהם, תוך שמירה על בריאותם, יכולת עבודתם, התפתחותם המקצועית והתאמת העבודה לצורכיהם המשתנים. נבחן את הגורמים המאפשרים לאנשים לעבוד, ללמוד ולהתפתח לאורך זמן, ובהם משמעות ושליחות בעבודה, רכישת ידע ומיומנויות, התאמה בין צורכי העובדים לבין מה שמקום העבודה מציע, עיצוב יזום של התפקיד ותמיכה ארגונית. לצד אלה נעסוק בשחיקה, ביכולת עבודה ובהשפעתם של שכר, קידום ופוליטיקה ארגונית.
באמצעות מחקרים, דוגמאות מן השטח, מקרי בוחן ודיונים, נבחן כיצד שלב החיים, הוותק, הזדמנויות הלמידה ומאפייני הארגון משפיעים על יכולתם של עובדים להמשיך בעבודתם. תשומת לב תינתן למגזר הציבורי ולתפקידם של עובדים וארגונים בקידום למידה לאורך החיים ותעסוקתיות בת־קיימה.
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56
ק' 29499 גב' מיטל מסורי א' 18:15-19:45

מ'מבט לחדשות' ועד 'בית האח הגדול': הטלוויזיה אז וכיום
מאז הופיעה על בימת התרבות בשנות ה-50 הפכה הטלוויזיה לחלק מהנוף הביתי, מרכיב דומיננטי בחיי היום יום, המובן מאליו שאין להתכחש לו.
אולם, הטלוויזיה החד-ערוצית, מבוססת הנורה (קרן קתודית) של המאה ה-20 אינה דומה לטלוויזיה הדיגיטלית הבוהקת של המאה ה-21, לא בהיבט התוכני ולא בהיבט הטכנולוגי. הטלוויזיה עדיין תופסת מקום נכבד בחיי היום יום של צופיה, אך החוויה הטכנולוגית, התרבותית והנפשית שהיא מציעה לצופיה עברה תמורות מפליגות בששת העשורים בהם היא פועלת.
שימוש בטלוויזיה 'חכמה', כריכת הטלוויזיה עם 'מדיה חדשים' ורשתות חברתיות (פודקאסט), תופעות כמו צפיית בינג' ואפילו תוכנית הריאליטי משנים באופן מהותי את התפקיד שתופסת הטלוויזיה בחייהם של צופיה. הקורס שלהלן יידון בתמורות שחלו בחוויה הטלוויזיונית דרך שורה נושאים, וביניהם טלוויזיה ורגשות, טלוויזיה ופוליטיקה, טלוויזיה ועולם הילדות, טלוויזיה כחוויה מעצימה ועוד.
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56
ק' 29411 מר דותן בלייס ו' 08:00-09:30

דיני מסחר ורכש
עולם המשפט הנו רחב מאוד וכולל בתוכו תחומים שונים ומגוונים הדורשים התמקצעות רבה. אחד מתחומי המשפט הנרחבים והמקיפים ביותר הוא תחום "המשפט המסחרי", אשר מאגד מגוון רחב של נושאים משפטיים-מסחריים שנוגעים באופן רציף וקבוע בחיי היום יום של כולנו)כגון: חוזים ,כספים, חברות, קניין, עבודה ועוד(. במקרים רבים משיק המשפט המסחרי גם לתחומי משפט אחרים (כגון: דיני המקרקעין, דיני המשפחה ועוד(, דבר שמחדד את החשיבות הרבה בהכרת כללי המשפט המסחרי.
הקורס נועד להקנות ללומדים מושגי ותפיסות יסוד בתחום המשפט המסחרי, תוך מתן דגש מיוחד על הכרת המשפט העסקי-מסחרי במדינת ישראל.
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56

ק' 29487 עו"ד יצחק בן חיים א' 18:15-19:45

התנהגות אובדנית
מטרת הקורס להגדיל ולפתח את הבנת תופעת ההתאבדות, הניסיונות להתאבדות ומניעי ההתאבדות באמצעות ידע תאורטי מהספרות המדעית. יושם דגש על קבוצות סיכון מיוחדות להתאבדות ובמסגרות שונות, וכן תיעשה אבחנה בין מחשבות התאבדות, ניסיונות התאבדות, והתאבדות סופנית. כמו כן, תוצגנה השיטות הקיימות בעולם למניעת התאבדות והתערבות ברמות שונות ויינתנו גישות, כלים וטכניקות טיפוליות ברמות פרטניות ומשפחתיות.
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56
א' 29431 ד"ר ורד ירדן תמיר א' 16:15-17:45

טרור ופשיעה
הקורס עוסק בהגדרות שונות של טרור ובסוגיות המתעוררות בתלות במונחים המשמשים את אותן הגדרות. בנוסף, יתמקד הקורס בבדיקת הממשקים שבין פעילות טרור לעבריינות ולפשיעה, תוך ניתוח מעמיק של הדינמיקה האופיינית לעיסוק בכל תחום ותוך סקירה מקיפה של המשותף והשונה בין טרור לפשיעה. בנוסף, יעסוק הקורס במודלים תיאורטיים מתחומים שונים וממצאי מחקרים בנושא עיסוק בפעילות טרור, בפרופילים ומאפיינים של משלחי טרוריסטים ושל פעילי טרור, שאהידים ואחרים ולבסוף, יוקדש פלח נושאי לעיסוק באופן שבו הטרור משתמש באמצעים "כשרים" על מנת לקדם מטרותיו.
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56 [דיגיטלי מרחוק]
ק' 12309 ד"ר לימור יהודה

פסיכופתולוגיה (מעודכן נכון ל- 03.09.26)
במסגרת הקורס נכיר מושגי יסוד בתחום הפסיכופתולוגיה ונעמוד על ההבחנה בין נורמלי לאבנורמלי, תוך התייחסות להתפתחות ההיסטורית של תפיסת ההפרעות הנפשיות ולמודל הביו-פסיכו-סוציאלי המסביר את התהוותן. תוצגנה ההפרעות הנפשיות המרכזיות כפי שהן מופיעות בספר האבחון והסיווג DSM-5, תוך התייחסות למאפייניהן, לשכיחותן באוכלוסייה ולתמונה הקלינית שלהן, וכן נדון בכלי אבחון נוספים הנהוגים בתחום. כמו כן, נבחן הפרעות שונות מעיניים קרימינולוגיות, בהתאם לנושאים שיידונו במהלך הקורס. לאורך הקורס ישולבו דוגמאות מהשטח וקטעי סרטים שיביאו את התיאוריה לידי ביטוי במציאות.
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56
ק' 29494 גב' ספיר חזן ד' 16:15-17:45

משפט וקולנוע – סוגיות נבחרות
הקולנוע והמשפט שניהם תחומים המעצבים את החברה, מקדמים ערכים ומשפיעים על יחידים וקבוצות. הקורס יעסוק בחיבור התיאורטי בין המשפט לקולנוע ויבחן את תרומתם האחד על השני. בחלקו הראשון הקורס ינתח סרטים המתמקדים במערכת המשפט ושחקניו ויבחן את השפעת הקולנוע על תדמיתם ותפקידם בחברה. בחלקו השני הקורס ינתח סרטים העוסקים בסוגיות חברתיות-משפטיות אשר זכו לייצוג קולנועי. חלק זה יבחן את הערכים החבויים והגלויים בסרטים העוסקים בסוגיות אלו ויסייע בהבנה מעמיקה שלהן לצד היכרות עם הסדרתן במשפט הישראלי.
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56
ק' 29493 ד"ר כרמית טולדנו ו' 09:45-11:15

משפט, זיקנה והדרה חברתית
אוכלוסיית מדינת ישראל, בדומה לשאר העולם, הולכת ומזדקנת. לצד היתרונות מעלייה בתוחלת החיים, קיימים גם אתגרים כלכליים, בריאותיים וחברתיים. אתגרים אלו באים לידי ביטוי גם בתחום המשפטי והוא תופעת הגילנות ואפליה כלפי זקנים. בשל אפליה והבניה חברתית שלילית הזקנים בישראל חווים הדרה חברתית בעולמות העבודה, קבלת החלטות רפואיות, בעיצוב חיי המשפחה ובסיכון גבוה יותר להתעללות והזנחה. הקורס יעסוק בחיבור בין תופעות חברתיות לעולם המשפט. הקורס ידגים, בעולמות הזיקנה, את תיאוריית המשפט ככלי לשינוי חברתי וידון באופן ביקורתי במענים החוקיים והמשפטיים הקיימים להדרה חברתית.
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56
א' 29490 ד"ר כרמית טולדנו ו' 08:00-09:30

חשיבה ביקורתית ואומנות הדיבייט
בקורס זה, נפתח חשיבה ביקורתית כמיומנות מעשית. במרכז הקורס יעמוד מרכיב מעשי מובהק. באמצעות סימולציות , תרגילי דיבייט ודיונים כיתתיים, הסטודנטים והסטודנטיות יתמודדו עם סוגיות ציבוריות ואתיות עכשוויות, יידרשו להציג את העמדה המשכנעת ביותר)גם אם זו אינה עמדתם האישית(, ולהגיב לטיעוני אחרים באופן ממוקד, ענייני והוגן. מטרת הדיונים האלו היא בראש ,ובראשונה בירור משותף של השאלה, עבודה משותפת על שיפור העמדה באמצעות ביקורת, והתקדמות לקראת מסקנה סבירה ומבוססת. תרגול זה ילווה במרכיב תיאורטי, שבו נלמד על מבני טיעון שונים, ונפתח יכולות לזהות טענות, להעריך נימוקים, לחשוף כשלים רטוריים, ולנסח עמדה עצמאית, מנומקת וביקורתית. לצד היכרות עם מושגי יסוד מהפילוסופיה האנליטית, ומהלוגיקה הבלתי-פורמלית בפרט, נתרגל קריאה ביקורתית של טקסטים, הערכת מקורות מידע והצגת טיעון בעל-פה ובכתב.
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56
א' 29492 ד"ר אלי בנימין ישראל ו' 11:30-13:00

חינוך כהתהוות : כיצד אנשים נעשים למי שהם (מעודכן נכון ל- 03.09.26)
מערכות החינוך נבנו במידה רבה לעולם שבו הידע היה מוגבל, התשובות נמצאו בידי המלמד והעתיד נתפס כניתן לחיזוי. השינויים המואצים והמורכבות הגוברת מערערים הנחות אלו ומציבים שאלה חדשה: מהו תפקידו של החינוך בעולם שבו הידע זמין, אך היכולת לחשוב, לבחור, לפרש ולפעול אינה מובנת מאליה?
הקורס יציג את רעיון "הפדגוגיה של ההתהוות" - תפיסה שלפיה חינוך אינו עוסק רק במה שאדם יודע, אלא גם במי שהוא נעשה במהלך הלמידה. נבחן כיצד חוויות למידה מעצבות זהות, מסוגלות, עצמאות ותחושת ערך; כיצד נוצרות אמונות כגון "אני לא יצירתי" או "אני לא מסוגל"; ומה מאפשר לאדם לחרוג מסיפור שכבר התקבע על עצמו ולגלות אפשרויות חדשות.
לאורך הקורס נעסוק במעבר מהוראה המבקשת להעביר תשובות לחינוך המטפח חשיבה עצמאית, סקרנות ותושייה; בתפקידו של המלמד כמי שמעצב תנאים להתנסות ולהתפתחות; במרחב המאפשר משחק, טעות וסיכון; ובהתמודדות עם עמימות, התנגדות ומצבים שאין להם פתרון מוכן מראש. מקום מיוחד יוקדש לשאלות שמעלה הבינה המלאכותית: מהי חשיבה כאשר מכונה יכולה לנסח עבורנו תשובה, כיצד נשמרת הבעלות על המחשבה, ואילו יכולות אנושיות נעשות חשובות דווקא כאשר הידע נגיש לכול.
הקורס ישלב הרצאות ודיונים עם סיפורי מקרה, סימולציות והתנסויות אישיות וקבוצתיות. הסטודנטים יתנסו בלמידה ובהוראה, ינתחו את הכוחות הסמויים הפועלים במפגש החינוכי ויבחנו כיצד אפשר לעצב חוויות שאינן מסתפקות בהקניית ידע, אלא מאפשרות לאדם לפתח קול, זהות ויכולת לפעול בעולם שעדיין מתהווה.
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56
ק' 29495 ד"ר גלעד כהן -ינון ו' 11:30-13:00

חומרים פסיכואקטיביים והתמכרות (מעודכן נכון ל- 03.09.26)
הקורס יעסוק בשימוש בחומרים פסיכואקטיביים ובהתפתחותה של התמכרות כתופעה מורכבת, הנוצרת מתוך יחסי גומלין בין גורמים ביולוגיים, פסיכולוגיים, חברתיים, תרבותיים ורוחניים . במהלך הקורס יכירו הסטודנטים קבוצות מרכזיות של חומרים פסיכואקטיביים, השפעותיהם ודפוסי השימוש בהם, ויבחנו את ההבחנה בין שימוש, שימוש מזיק והפרעת התמכרות. הקורס ידון בקשרים שבין התמכרות לבין טראומה , אי-שוויון , הדרה חברתית, מגדר, גיל, תרבות וסטיגמה ,וכן בשימוש בחומרים בתקופות של מלחמה וטראומה קולקטיבית. יוצגו גישות מרכזיות לטיפול ולהחלמה ,ובהן טיפול מבוסס הימנעות, תוכנית שנים־עשר הצעדים, מזעור נזקים וגישות רגישות־טראומה ותרבות. בנוסף, ייבחנו באופן ביקורתי סוגיות עכשוויות, ובהן שימוש טיפולי בחומרים פסיכדליים. הקורס ישלב ידע מחקרי, מקרי בוחן, עדויות מהשטח ודיונים ביקורתיים בסוגיות של מדיניות, טיפול ושיקום.
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56
א' 29496 ד"ר סופיה שווידזה בליקובה ו' 11:30-13:00

קרימינולוגית סייבר (מעודכן נכון ל- 03.09.26)
הקורס עוסק בהשפעת התפתחות מרחב הסייבר על עולם הפשיעה, ובהזדמנויות ובדפוסי הפעולה החדשים שנוצרו כתוצאה מכך עבור עבריינים. הקורס יבחן עבירות פליליות ותיקות שהותאמו למרחב הסייבר, לצד עבירות חדשות שמתקיימות אך ורק בו, ואת מאפייניהם המשתנים של עבריינים וקורבנות בהקשר זה. כמו כן, יידונו האתגרים הייחודיים שמציב מרחב הסייבר בפני גורמי החקירה, האכיפה והמשפט.
2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56
ק' 29498 גב' דנית רונן ד' 14:15-15:45

***לפי תקנון המכללה (סעיף 9 י"ח) המרצה רשאי.ת להוריד ציון בקורס או לפסול זכאות הסטודנט.ית לבחינה בגין אי-נוכחות בשיעורים ו/או אי עמידה במטלות האקדמיות של הקורס.**

*למכללה שמורה הזכות לשנות את תוכנית הלימודים, להוסיף או לגרוע קורסים. טל"ח.