



הכשרה אינטגרטיבית לעבודה טיפולית והדרכתית עם הורים

מן ההבנה העמוקה של ההורה, הילד והמשפחה אל בחירה מקצועית והתערבות רגישה, מעשית ומחוללת שינוי.

ניהול אקדמי ופיתוח התכנית: ד"ר מאיה זאבי ברקאי

הצורך המקצועי

עבודה עם הורים היא מן המשימות המרכזיות והמורכבות בטיפול בילדים ובמתבגרים, אך אנשי מקצוע רבים מגיעים אליה ללא מפת עבודה סדורה. הם עשויים להכיר תאוריות וכלים רבים, ובכל זאת להתקשות בשאלות המכריעות: כיצד לבנות ברית עם הורה פגוע או מתגונן; מה להבין לפני שמציעים שינוי; כיצד לבחור בין עבודה על קשר, ויסות, גבולות, סמכות או המערכת המשפחתית; וכיצד לדעת אם ההתערבות מסייעת או שיש לשנות כיוון.

תכנית "הורי דרך" מבקשת להכשיר אנשי מקצוע שאינם רק מכירים שיטות להדרכת הורים, אלא מסוגלים לחשוב באופן קליני, אינטגרטיבי ואחראי. התכנית מחברת הבנות התפתחותיות, פסיכודינמיות והתקשורתיות; ראייה מערכתית, הקשרית ותרבותית; וכלים התנהגותיים וחוויתיים מבוססי-ראיות. האינטגרציה מהווה בחירה מנומקת של עדשה והתערבות בהתאם למשפחה, למוקד ולעיתוי.

העמדה המקצועית של התכנית

- ההורה אינו רק אמצעי לשינוי הילד, אלא אדם בעל היסטוריה, צרכים, כוחות ופגיעות, הראוי למרחב מקצועי משלו.
- התנהגות של ילד ושל הורה מובנת בתוך הקשר התפתחותי, רגשי, משפחתי, חברתי ותרבותי.
- ברית טיפולית אינה הקדמה להתערבות; היא תנאי מתמשך המאפשר התבוננות, אתגור ושינוי.



"הורי דרך" - הכשרה אינטגרטיבית לעבודה טיפולית והדרכתית עם הורים

- הבנה עמוקה אינה מחליפה פעולה, ופעולה יעילה אינה נשענת על עצות מנותקות מהמשגה.
- אין כלי המתאים לכל משפחה. מקצועיות מתבטאת בבחירת מוקד, עיתוי ועוצמה, ובהסכמה לשנות כיוון.
- הדרכת הורים מחייבת רפלקציה על תגובות המטפל, הטיותיו, גבולות הכשירות שלו והמערכות שבהן הוא פועל.

עקרון מנחה: לא למהר לתקן את ההורה, אלא להבין אותו; לא לוותר על שינוי, אלא לבנות את התנאים שיאפשרו אותו.

מודל "הורי דרך": מסגרת מארגנת להמשגה ולהתערבות

מודל הורי דרך הוא מפת עבודה קלינית המהווה מסגרת לקבלת החלטות: הוא מסייע לאיש המקצוע לארגן מידע, לבחור עדשה, להגדיר מוקד ולהעריך את התהליך. שש התנועות אינן שלבים קשיחים; ניתן לנוע ביניהן קדימה ואחורה בהתאם לצורכי המשפחה.

תנועה	שאלות מנחות	תוצר מקצועי
1. לפגוש	מי ההורים שלפנינו? מה חשוב להם? מה יאפשר ביטחון, כבוד ושותפות?	ברית, חוזה עבודה ומטרות משותפות.
2. להבין	מה מתרחש אצל הילד? מה מתעורר אצל ההורה? מה קורה במפגש ביניהם?	המשגה לא-מאשימה של צרכים, משמעויות ומעגלים משמרים.
3. להרחיב	כיצד התפתחות, עבר, טראומה, זוגיות, משפחה, תרבות ומערכות משפיעים?	מפה רב-מערכתית המקמת את הקושי בהקשר.
4. למקד	מהו מוקד השינוי הנכון עכשיו? מה קודם למה? מה עדיין אינו בשל לעבודה?	סדר עדיפויות ומטרות ממוקדות, אפשרויות וניתנות להערכה.
5. לפעול	איזו התערבות מתאימה להורה, לילד, למשפחה ולעיתו? כיצד תתורגם לחיי הבית?	מהלך יישומי, מותאם ומבוסס ידע וראיות.
6. להתבונן	מה השתנה? מה נתקע? מה מתעורר באיש המקצוע? להמשיך, לתקן, לשנות מוקד או להפנות?	הערכת תהליך, רפלקציה, גמישות וסיום אחראי.



ארבע העדשות של ההמשגה

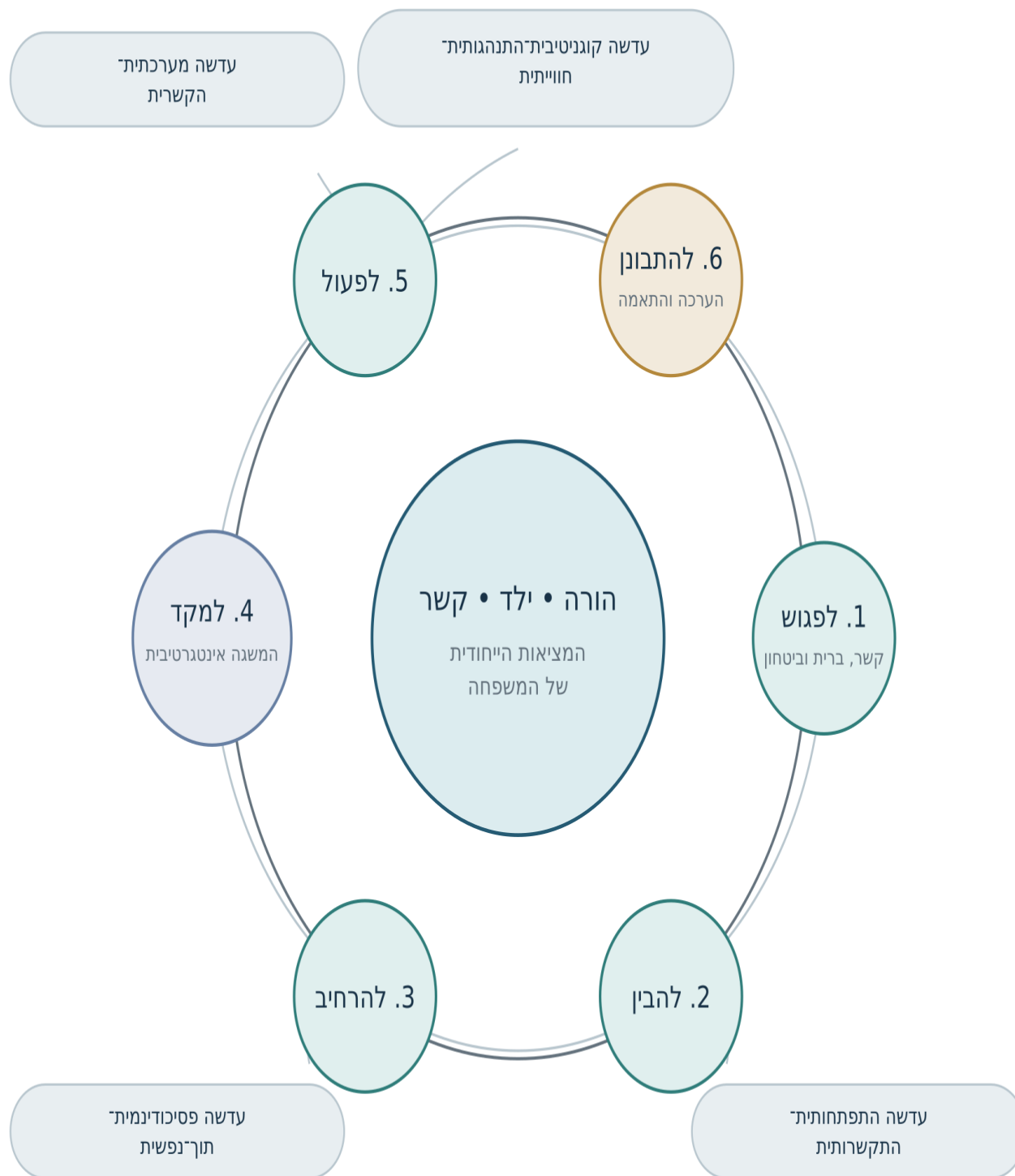
כאנשי מקצוע אנו נוטים לעיתים להתבונן בהורות ובקשר הורה-ילד דרך עדשה תיאורטית מרכזית אחת. מודל "הורי דרך" מציע תפיסה אינטגרטיבית שאינה בוחרת בין הגישות, אלא מארגנת אותן כרצף מקצועי מדורג של הבנה, העמקה ופעולה. תחילה מאפשרת העדשה ההתפתחותית-התקשורתית להבין את צורכי הילד, את השלב ההתפתחותי שבו הוא נמצא ואת דפוסי הקשר בינו לבין הוריו. לאחר מכן מרחיבה העדשה הפסיכודינמית-תוך נפשית את ההתבוננות אל עולמו הפנימי של ההורה, חוויותיו המוקדמות, דפוסי ההורות המופנמים והמשמעויות הרגשיות המתעוררות בקשר עם ילדו. שילובן של העדשות מתגבש לכדי המשגה אינטגרטיבית, שממנה נגזרות מטרות ההתערבות. בשלב הפעולה נעשה שימוש בהתערבויות מערכתיות-הקשריות ובכלים קוגניטיביים-התנהגותיים וחוויתיים, המותאמים למשפחה ונשענים על ידע מחקרי ועל פרקטיקות מבוססות ראיות. לאורך התהליך מתקיימת התבוננות רפלקטיבית מתמשכת, המאפשרת להעריך את השינוי, לדייק את ההמשגה ולהתאים מחדש את ההתערבות.

עדשה	מוקד ההתבוננות	שאלה מרכזית
התפתחותית-התקשורתית	שלב התפתחותי, צרכים, ויסות, התקשרות, נפרדות ומנטליזציה.	מה הילד וההורה זקוקים לו כדי להתפתח בתוך קשר?
פסיכודינמית-תוך נפשית	עולמו הפנימי של ההורה, הגנות, העברה בין-דורית, פצעי עבר, טראומה וקרעים.	מה מן העבר נעשה נוכח ביחסים בהווה?
מערכתית-הקשרית	גבולות, תפקידים, היררכיה, זוגיות, נאמנויות, תרבות ומערכות רחבות.	כיצד המערכת מארגנת ומשמרת את הקושי?
התנהגותית-חוויתית	מעגלי תגובה, אקומודציה, הימנעות, חיזוקים, ערכים, גמישות ומיומנויות.	איזה שינוי בפעולת ההורה יכול לייצר התנסות חדשה?



מודל הורי דרך

מהמפגש וההבנה אל התערבות מבוססת ראיות



העמקה והבנה ← המשגה ← פעולה והתערבות



תוכנית "הורי דרך" - להתמקצע בעבודה עם הורים

במהלך התוכנית תרחיבו את ארגז הכלים המקצועי שלכם לעבודה עם הורים, באמצעות שילוב בין ידע תיאורטי, המשגה קלינית, מיומנויות התערבות והתנסות מודרכת. הלמידה האינטגרטיבית תסייע לכם להבין קשיים הוריים ומשפחתיים ממגוון נקודות מבט, לגבש המשגה מקצועית המותאמת למשפחה ולתרגם אותה למטרות טיפול ולהתערבויות ממוקדות, גמישות ומבוססות ידע. התוכנית תחזק את יכולתכם ללוות הורים באופן שיטתי, רגיש ומושכל, ולשלב את העבודה עמם כחלק משמעותי ומבוסס יותר בעשייתכם המקצועית.

מבנה יחידות הלימוד

יחידות הלימוד אינן מתקיימות כהרצאות תאורטיות בלבד, אלא כסמינרים קליניים-התנסותיים המשלבים ידע מקצועי, חשיבה משותפת, הדגמה ותרגול. כל יחידה בנויה על פי תבנית למידה אחידה: רציונל תאורטי-מקצועי, מושגי יסוד, רכישת מיומנויות, הדגמה קלינית ותרגול מעשי. בסיום היחידה משולבים התכנים בתוך מודל "הורי דרך", תוך בחינת יישומם בעבודה עם הורים, עיבוד ההתנסות ורפלקציה על תהליך הלמידה וההתפתחות המקצועית.

1. יסודות העבודה המקצועית עם הורים ומודל "הורי דרך"

מרצה: ד"ר מאיה זאבי ברקאי

עובדת סוציאלית, פסיכותרפיסטית מומחית בגישה קוגניטיבית-התנהגותית, מרצה ומדריכה בעלת ניסיון רב בטיפול בילדים, במתבגרים ובהורים בגישות אינטגרטיביות. עבודת הדוקטורט עוסקת במודל הממתן בעיות התנהגות בקרב ילדים באמצעות קשר הורי מיטיב. מנהלת אקדמית של התוכנית, מרצה ומובילה את הסמינר הקליני.

יחידת היסוד תגדיר את העבודה הטיפולית עם הורים כתחום מקצועי מובחן ותציג את מפת הדרכים שתלווה את התוכנית כולה. המשתתפים יכירו את השיקולים בבחירת מסגרת העבודה: טיפול ממוקד בהורות, ליווי הורים במקביל לטיפול בילד או התערבות משולבת. היחידה תעסוק באינטייק, בהערכת הצרכים, בבניית חוזה טיפול, בהגדרת מוקד ומטרות, בגבולות הכשירות ובמתח שבין תמיכה בהורה לבין הנעת שינוי.

2. ברית טיפולית, גיוס הורים ועבודה עם התנגדות

מרצה: נבו פיק

עובד סוציאלי קליני בכיר המתמחה בטיפול במשפחות מורכבות, בהדרכת הורים ובגישת הסמכות החדשה. הנציג הצפוני בארץ של המרכז להעצמה הורית שהקים פרופ' חיים עומר. הוא מדריך אנשי מקצוע ומיעץ למערכים טיפוליים וקהילתיים.

היחידה תעסוק בברית הטיפולית כתשתית לכל תהליך עבודה עם הורים. המשתתפים ילמדו לזהות כיצד אשמה, בושה, חוסר אמון, פערים בין ההורים וחוויות קודמות עם אנשי מקצוע משפיעים על מידת הפניות לתהליך. דגש מיוחד ינתן לגיוס שני ההורים, לרבות אבות המתקשים למצוא את מקומם בשיח הטיפולי. ההתנגדות לא תיתפס כמכשול שיש להתגבר עליו, אלא כמידע על איום, חוסר התאמה, קצב מהיר מדי או שינוי שההורה עדיין אינו בשל לשאת.



3. להבין את הילד: התפתחות, התקשרות ומנטליזציה

מרצה: ד"ר ענבר סופרי

ביבליותרפיסטית בעלת ניסיון בעבודה טיפולית עם ילדים, מתבגרים והורים. מחקר הדוקטורט שלה עסק ביכולות הרפלקטיביות של ילדים ובקשר ביניהן לבין איכות היחסים עם ההורים ומדדים חברתיים ורגשיים.

היחידה תבסס את העדשה ההתפתחותית-התקשרותית כנקודת המוצא להבנת הילד והקשר. המשתתפים ילמדו להתבונן בהתנהגות הילד על רקע השלב ההתפתחותי, צורכי ההתקשרות, יכולות הוויסות והצורך בבסיס בטוח. באמצעות מושגים של רגישות הורית, ויסות משותף, מנטליזציה ורפלקטיביות נבחן כיצד ניתן לסייע להורה לעבור מתיאור קונקרטי ומצמצם של הילד להתבוננות סקרנית בעולמו הפנימי.

טקסטים, ספרות ילדים ותרגילי כתיבה ישמשו לפיתוח היכולת לקרוא את "סיפור הקשר" ולבנות נרטיב מורכב, שאינו מוחק את הקושי אך מאפשר לראות את הילד כסובייקט בעל רגשות, כוונות וצרכים נפרדים.

4. להרחיב את ההבנה: העולם הפנימי של ההורה

מרצה: פאח'רה חלבי

פסיכולוגית קלינית מומחית העוסקת בחשיבה פסיכואנליטית ובהשלכותיה על הבנת ההתפתחות וההורות.

היחידה תציג את העדשה הפסיכודינמית-תוך-נפשית ותעמיק בהבנת המשמעויות הרגשיות שההורות מעוררת. מושגים נבחרים מן החשיבה הפסיכואנליטית ובהם החזקה, אם טובה דיה, מראה, יחסי אובייקט, נפרדות, הזדהות השלכתית ומרחב פוטנציאלי, יתורגמו מן התאוריה למצבים ממשיים בחדר הטיפול.

המשתתפים יבחנו כיצד ייצוגים מוקדמים, פנטזיות הוריות, הגנות וקונפליקטים פנימיים משפיעים על האופן שבו ההורה פוגש את ילדו. הדגש לא יהיה על ניתוח ההורה, אלא על שימוש מדוד בחשיבה דינמית לצורך הבנה, יצירת חמלה והרחבת אפשרויות הבחירה.

5. כשהעבר פוגש את ההורות: עבודה מיועדת טראומה עם הורים.

מרצה: ד"ר מיכל קליין

עובדת סוציאלית, פסיכותרפיסטית ומדריכה מוסמכת, מדריכת הורים ומרצה. בעבודת הדוקטורט חקרה בטיפול מבוסס הורים לילדים עם הפרעות קשיי ויסות.

היחידה תעמיק במצבים שבהם חוויות טראומטיות, קרעים התקשרותיים וזיכרונות רגשיים מעברו של ההורה משפיעים על יכולתו לווסת את עצמו, לפרש את ילדו ולהגיב אליו בהווה. העבודה עם העבר נועדה לסייע להורים להיחלץ מפגיעות העבר ולסייע להבחין בין הילד הממשי לבין הילד הנחוה דרך פצעי העבר.



המשתתפים ילמדו כיצד לברר היסטוריה הורית באופן מדוד ובטוח, לזהות הפעלה טראומטית ודפוסים בין-דוריים ולפתוח אפשרות לקרע ולאיוחיו. במקביל ייבחנו גבולות ההתערבות והמצבים שבהם ההורה זקוק לטיפול נוסף.

6. הורות מול שונות: טמפרמנט, תרבות וזהות

מרצה: יעל דורון גוטרמן

פסיכולוגית קלינית מומחית, דוקטורנטית ומתורגמנית לשפת הסימנים. עבודתה עוסקת, בין היתר, במפגש עם שונות תרבותית וזהותית.

היחידה תעסוק במפגש בין הורים לבין ילדים השונים מהם בטמפרמנט, בתפיסות העולם, בשפה, בזהות או בשייכות קהילתית. המשתתפים יתבוננו בפער שבין הילד הממשי לבין הילד המדומיין או המצופה, ובהשפעתו על הקשר ועל תחושת המסוגלות ההורית.

היחידה תכלול התייחסות להורות במרחבים של שונות כגון קהילת הלהט"ב וקהילת החירשים. במקביל תיבחן התמקמותו של איש המקצוע, לרבות הנחות יסוד, הטיות וערכים שהוא מביא אל המפגש.

7. משחק ומשחקיות בעבודה עם הורים

מרצה: ד"ר ענת וינבר

פסיכותרפיסטית, מטפלת באמנות, מטפלת EMDR ומדריכה, בעלת ניסיון רב בעבודה עם ילדים והורים. מחקר הדוקטורט שלה עסק בקשר שבין האקלים המשפחתי להערכה העצמית של ילדים חירשים וכבדי שמיעה להורים שומעים.

היחידה תציג את המשחק כשפה התפתחותית וכמרחב של קשר, הדדיות, גמישות ותיקון. המשחק ישמש הן חלון להבנת הקשר הורה-ילד והן התערבות חווייתית שניתן ללמד ולתרגל עם הורים. המשתתפים יבחנו כיצד נוכחות משחקית יכולה להפחית מאבקי שליטה, להרחיב תקשורת ולחזק את תחושת המסוגלות של ההורה ושל הילד.

8. המשפחה כמערכת: מבנה, הקשר ודיאלוג

מרצה: ערן קימל

מטפל זוגי-משפחתי ומדריך מוסמך, המתמחה בחשיבה מערכתית, הקשרית ודיאלוגית.

היחידה תרחיב את מוקד ההתבוננות מן ההורה והילד אל הזוג ההורי והמערכת המשפחתית. המשתתפים יכירו את המעבר מסיבתיות ליניארית לחשיבה מעגלית וילמדו לזהות כיצד דפוסי תקשורת, גבולות, תפקידים, היררכיות, קואליציות, משולשים ונאמנויות בין-דוריות משמרים את הקושי או מאפשרים שינוי.



"הורי דרך" - הכשרה אינטגרטיבית לעבודה טיפולית והדרכתית עם הורים

החשיבה המערכתית תשולב עם עמדה הקשרית ודיאלוגית המדגישה הוגנות, אחריות, ריבוי קולות ויצירת משמעות משותפת. יודגש כי בחירת מוקד ההתערבות אינה מובנת מאליה: לעיתים העבודה הנדרשת היא עם הורה אחד, ולעיתים עם הדיאדה, הזוג ההורי או המערכת המשפחתית.

מרצה: אסתר גלמידי

Msw, מטפלת זוגית-משפחתית ומדריכה מוסמכת, יועצת מינית ובעלת ניסיון רב בעבודה עם זוגות, משפחות וקבוצות. משלבת בעבודתה ראייה מערכתית ואת גישת המובחנות בהורות ובמערכות יחסים.

הקורס יעסוק בנפרדות ומובחנות בהורות- היכולת להיות הורה נוכח ומשמעותי, מבלי לאבד את העצמי בתוך התפקיד ההורי. נבחן כיצד מובחנות מאפשרת קשר קרוב, לצד גבולות, אחריות וכבוד לנפרדות של הילד.

הקו שעובר בין הדרכת הורות לטיפול זוגי.

9. נוכחות הורית, סמכות והיררכיית ההתערבות

מרצה: נבו פיק

היחידה תעסוק בהורים החווים אובדן השפעה, שחיקה, חוסר אונים ומאבקי כוח. המשתתפים יכירו את עקרונות הסמכות החדשה וילמדו כיצד לחזק נוכחות הורית, שליטה עצמית, גיוס תמיכה ופעולה שאינה נשענת על כוח או הסלמה.

לצד הכלים המעשיים יוצג מודל היררכי לקבלת החלטות. נבחן מתי נכון לחזק ברית וויסות, מתי להתמקד בנוכחות ובסמכות, מתי נדרש להפחית אקומודציה הורית ומתי הקושי מצביע על צורך בעבודה זוגית או משפחתית. הדגש יהיה לא רק על השאלה "מה לעשות", אלא גם על העיתוי, הסדר והמוכנות של המשפחה.

10. גמישות פסיכולוגית, הורות קשובה ושינוי התנהגותי

מרצה: ד"ר מאיה זאבי ברקאי

היחידה תחבר בין עקרונות ACT, CBT, הורות קשובה וכלים התנהגותיים. המשתתפים ילמדו לזהות כיצד מחשבות, רגשות, אשמה, הימנעות מרגש וכללים נוקשים מצמצמים את מרחב הבחירה ההורי, וכיצד ניתן לסייע להורה לפעול מתוך ערכים גם בנוכחות אי-נוחות.

ההמשגה תתורגם להתערבות: הגדרת התנהגות מטרה, ניתוח פונקציונלי, תכנון שינוי מדורג, חיזוק התנהגויות מקדמות, הפחתת אקומודציה ומעקב אחר התהליך. הכלים ילמדו כפעולות הנבחרות מתוך ההבנה ההתפתחותית, הדינמית והמערכתית שנבנתה קודם לכן.



11. התאמת העבודה עם הורים לשונות נוירולוגית

הורות על הרצף האוטיסטי- ההורה כסוכן ללמידה, הגנה והתפתחות

מרצה: מיכל גרשוני יעקבי

פסיכולוגית קלינית מומחית המתמחה באבחון פסיכו- דיאגנוסטי ממוקד ASD וטיפול בבני נוער ובוגרים על הרצף האוטיסטי.

המשתתפים ירחיבו את יכולתם לזהות מאפיינים אוטיסטיים בעבודתם הטיפולית וילמדו על המאפיינים הייחודיים בהורות לילדים, מתבגרים ובוגרים על הרצף האוטיסטי.

יחידת הלימוד תתמקד בליווי ההורה בתהליך קבלת האבחנה ותיווכה, גיוס ההורה להתבוננות פעילה על ילדו וצרכיו המשתנים. כמו גם כסוכן להגנה עצמית, למידה, גמישות והתפתחות עבור ילדם. כל זאת לצד הרחבת הידע על מאפיינים של הסוואה, שחיקה אוטיסטית וזהות אוטיסטית כחלק מהעבודה הטיפולית.

הסמינר הקליני האינטגרטיבי

מנחה: *ד"ר מאיה זאבי ברקאי

*בהתאם למספר המשתתפים ולשיקולים מקצועיים ופדגוגיים, ייתכן כי לצורך הסמינר הקליני תחולק הקבוצה לשתי קבוצות הדרכה. במקרה זה תתקיים ההנחיה בהובלת שני מנחים מקצועיים, כדי לאפשר לכל משתתף מרחב מספק להצגת מקרים, להתנסות, לקבלת משוב וללמידה קבוצתית משמעותית.

הסמינר הקליני מהווה את הציר המחבר בין יחידות הלימוד, הפרקטיקום והתפתחות הזהות המקצועית. הוא יתקיים לאורך שתי שנות ההכשרה וילווה את המעבר מידע תאורטי להמשגה, מבחירת מוקד לתכנון התערבות ומהפעולה להערכת התהליך.

כל מקרה יוצג באמצעות תבנית קבועה של מודל "הורי דרך". הדיון הקבוצתי יתמקד בפיתוח חשיבה קלינית שיטתית: מה כבר ידוע ומה עדיין חסר; מה מבקש ההורה; מה צריך הילד; איזו עדשה עשויה להרחיב את ההבנה; מהו המוקד המתאים בשלב הנוכחי; איזו התערבות נגזרת מן ההמשגה; וכיצד יוערכו השפעתה והמשך התאמתה.

במהלך הסמינר יתרגלו המשתתפים הצגת מקרה, המשגה אינטגרטיבית, ניסוח מטרות, סימולציות של שיחות עם הורים ותכנון התערבות. במקביל יינתן מקום להתבוננות בתגובותיו של איש המקצוע, בהנחותיו, בהטיותיו ובנקודות העיוורון שלו. הסמינר ישמש מרחב להתפתחות שיקול דעת מקצועי, לחשיבה מעמיקה ולגיבוש זהות מקצועית.

קהל יעד ותנאי קבלה

התכנית מיועדת לאנשי ונשות מקצוע המבקשים להעמיק ולהתמקצע בעבודה עם הורים. רשאים להגיש מועמדות:



"הורי דרך" - הכשרה אינטגרטיבית לעבודה טיפולית והדרכתית עם הורים

- בעלי תואר שני במקצוע טיפולי.
- בעלי תואר שני בייעוץ חינוכי/ייעוצי.
- בעלי תואר ראשון במקצוע טיפולי, שלהם חמש שנות ניסיון מקצועי לפחות.
- בעלי מקצועות חינוכיים ופרה-רפואיים, שלהם ניסיון מוכח בעבודה עם הורים, ובכפוף לריאיון קבלה.

הקבלה לתוכנית מותנית בבחינת התאמתם של הרקע והניסיון המקצועי, באפשרות לבצע פרקטיקום ולקבל הדרכה ממדריך מוסמך, וכן במחויבות לעבוד עם הורים בהתאם להכשרה המקצועית, לתחום הסמכות ולכללי האתיקה של מקצועו של כל משתתף.

מתכונת הלימודים, היקף התוכנית ולוח המפגשים

התוכנית בנויה משני שלבי הכשרה משלימים, המאפשרים התפתחות מקצועית הדרגתית מן היסודות התאורטיים והקליניים אל העמקת יכולת ההמשגה וההתערבות בעבודה עם הורים.

שלב א' יתקיים במשך ארבעה חודשים, בין דצמבר לאפריל. שלב ב', המהווה המשך והעמקה של הלמידה, צפוי להיפתח בהמשך, כשנה לאחר פתיחת שלב א' ובמקביל לפתיחת מחזור חדש של השלב הראשון. מועדי שלב ב' והסדורים הנוגעים להרשמה אליו יפורסמו בהמשך.

כל שלב כולל 18 מפגשים, כל מפגש כולל ארבע שעות אקדמיות, היקף הלמידה הקבוצתית הכולל בתוכנית הוא 144 שעות אקדמיות לשני שלבי הלימוד.

שנת הלימודים תיפתח בחודש דצמבר. לוח המפגשים ייקבע מראש תוך התחשבות בחופשות ובמועדי ישראל, ובהם חנוכה, פורים ופסח. רשימת התאריכים המלאה, לרבות מועדי החופשות והחזרה ללימודים, תימסר למשתתפים לפני פתיחת כל שנת לימודים.

מועדי הלימודים- שלב א'

הלימודים יתקיימו בימי ראשון, בין השעות 17:00-20:15, במשך 18 מפגשים
ינואר 2027

1. 3.1.2027
2. 10.1.2027
3. 17.1.2027
4. 24.1.2027
5. 31.1.2027

פברואר 2027

6. 7.2.2027
7. 14.2.2027
8. 21.2.2027
9. 28.2.2027



מרץ 2027

7.3.2027 .10

14.3.2027 .11

21.3.2027 .12

28.3.2027 .13

אפריל 2027

4.4.2027 .14

11.4.2027 .15

18.4.2027 .16

לא יתקיימו לימודים ב-25.4.2027 – חול המועד פסח.

מאי 2027

2.5.2027 .17

9.5.2027 .18

ייתכנו שינויים במועדי המפגשים בהתאם לצורכי התוכנית ולהנחיות המכללה.

הפרקטיקום וההדרכה המקצועית

הפרקטיקום הוא חלק בלתי נפרד מתהליך ההכשרה ונועד לאפשר יישום הדרגתי ומודרך של מודל „הורי דרך” בעבודה מקצועית עם הורים.

במהלך שלב א' יידרשו המשתתפים לקיים לפחות שני תהליכי הדרכת הורים עם שתי משפחות או מערכות הוריות שונות, ובהיקף מצטבר של 15 מפגשים לפחות. לפחות אחד מן התהליכים יהיה תהליך מתמשך הכולל שישה מפגשים

ההדרכה תינתן במסגרת קבוצתית ע"י רכזת הקורס

תעודת סיום

בסיום כל שלב תינתן תעודה מטעם היחידה ללימודי חוץ האקדמית עמק יזרעאל.

המשתתפים יקבלו תעודת מדריכי הורים - תוכנית "הורי דרך" שלב א' ושלב ב' מטעם היחידה ללימודי חוץ של המכללה האקדמית עמק יזרעאל.