



תואר מוסמך בייעוץ חינוכי

ראשת החוג

ד"ר שלו רונית

יועצת לענייני סטודנטים

ד"ר רוטמן עמית

חברי הסגל האקדמי*

פרופ' מן המניין:

פרופ' אורה פלג (אמריטה).

פרופ' חבר:

פרופ' שפסנוול אוהד.

מרצה בכיר:

ד"ר אליעז יועד (מומחה), ד"ר דור אסנת, ד"ר הדר אפרת**, ד"ר חדאד טנוס לובנא, ד"ר רוטמן עמית**, ד"ר שלו רונית.

סגל עמית**:

גב' אליאש הדר, ד"ר בכלר סיון ענבל, גב' חיים מירי, ד"ר יצחק- פישמן ענת, גב' רונן דנית.

מורה מן החוץ:

גב' אמיר אפרת, ד"ר ארדי זיו, פרופ' בוניאל נסים מירן, ד"ר גביש יפעת, גב' ולרשטיין מזרחי שרון, ד"ר זאב ברקאי מאיה, פרופ' כהן עמי, גב' צורף רחל, ד"ר תג'ר שפריר תאיר.

* יתכנו שינויים ברשימת סגל ההוראה.

**** דרגה מוצעת.**

*** כולל סגל עמית העוסק בתרגול.

מרכזת החוג

גב' הררי שור דנית

04-6423513 :ל"ט

שעות קבלה: ימים א'-ד' 10:00-12:30 בינן 5, קומה 1.

09:00-10:30 מענה טלפוני: ימים א'-ד'

ניתן לפנות למזכירות החוג דרך תחנת המידע.

מטרת הלימודים

- ללימודים בתוכנית ישנן ארבע מטרות עיקריות כמפורט להלן:
1. **תיאוריה:** הקניית ידע תיאורטי בתחומי הייעוץ הרלוונטיים לעבודת היועץ החינוכי כגון: ייעוץ למשפחה, ייעוץ פרטני, הנחיית קבוצות וייעוץ למערכת, ייעוץ מקוון.
 2. **יישום:** הקניית מיומנויות התערבות בתחומי הייעוץ הרלוונטיים לעבודת היועץ החינוכי: ייעוץ למשפחה, ייעוץ פרטני, הנחיית קבוצות, ייעוץ למערכת, היועצות, הדרכת צוותים וייעוץ מקוון. בנוסף, ירכשו הסטודנטים ידע ומיומנויות במגוון של תחומים בהם עוסק היועץ החינוכי כגון: הפרעות אכילה, הפרעות שינה, שילוב ילדים בעלי צרכים מיוחדים, לקויות למידה, טיפול וקידום ילדים ונוער בסיכון, טיפול בחרדות ובמצבי משבר וחרום, ייעוץ למתבגרים, ייעוץ מקוון ושימוש בבינה מלאכותית בייעוץ, הדרכת הורים לילדים בגיל הרך, מתבגרים ובוגרים, ועוד.
 3. **מחקר:** פיתוח חשיבה ביקורתית לצורך למידה והערכה. הקניית מיומנויות לביצוע מחקרים בתחום הייעוץ וכתובת תזה או עבודת גמר.
 4. **פרקטיקה:** התנסות בעבודה יעוצית פרטנית וקבוצתית בבתי-ספר ובעמותת ער"ן. ההתנסות מלווה בהנחיה מקצועית, הן של המרצים במכללה, הן של יועצים מאמנים בבתי הספר ובעמותת ער"ן והן של מפקחות ומדריכות פרקטיקה מנוסות במכללה.

תוכנית הלימודים

תוכנית הלימודים כוללת לימודים עיוניים ומחקריים לצד הכשרה מקצועית והתנסות מעשית במכללה ובשדה. במסגרת תוכנית הלימודים ניתנת חשיבות רבה לכך שחלק מתהליך ההכשרה ישתלבו הסטודנטים גם בקורסים חווייתיים וסדנאות משותפות לצד רכישת תחומי תוכן רלוונטיים. מפגשים ייחודיים אלו, מזמינים את הסטודנטים לעבור תהליך משמעותי, כחלק מגיבוש זהותם המקצועית ופיתוח מיומנויות מקצועיות.

הלימודים כוללים שני מסלולים:

1. **כתיבת תזה -** במסגרתה מתבצעים מספר סוגי מחקרים, כגון: בדיקה והערכה של התערבויות בשדה החינוכי, מחקרי שדה או מחקרי ניסוי.
2. **כתיבת עבודת גמר -** במסגרתה ניתן לכתוב עבודות תיאורטיות, יישומיות או מחקריות.

מידע נוסף על כל אחד מהמסלולים ניתן למצוא בעמוד 13.

התוכנית מתמקדת בתחומים הבאים:

מיקוד בהנחיית קבוצות - הסטודנטים לומדים מקבץ קורסים בהנחיית קבוצות, כגון: עקרונות והתנסות בהנחיית קבוצות, מיומנויות טיפול: עבודה קבוצתית ופרטנית. בסיום הלימודים מקבלים הסטודנטים תעודת מוסמך בתואר שני בייעוץ חינוכי (אפשרות לתזה או לעבודת גמר) ובנוסף נספח נלווה בו מצוין כי למדו מיקוד בהנחיית קבוצות.

הקניית ידע והתנסות בנושא משפחה והורות - המשפחה כמערכת בעבודת היועץ, היועצות עם הורים ומורים.

פיתוח מיומנויות לייעוץ פרטני - תיאוריות אישיות והתפתחות, תהליכי ריאיון למתקדמים, ייעוץ קצר מועד, תיאוריות של גיל ההתבגרות, מיומנויות ייעוץ למתבגרים, תיאוריות מתקדמות בייעוץ, ייעוץ חינוכי בעידן של בינה מלאכותית וטכנולוגיה, ייעוץ חינוכי לגיל הרך, יעוץ בשעת חירום ומשבר אבל ושכול.

ייעוץ טכנולוגי - ילדים ומתבגרים בעידן הדיגיטלי, מיומנויות יעוציות במרחב הווירטואלי. בינה מלאכותית במערכת החינוך: יישומים, אתגרים וסוגיות אתיות.

פיתוח אמפטיה ומחויבות לטיפול באוכלוסיות מודרות ומוחלשות בחברה - הכרות תרבות הנוער ודרכי ההתמודדות עם קשיים באמצעות האינטרנט.

הענקת כלים למחקר ולאתיקה - שיטות מחקר כמותיות למתקדמים, שיטות מחקר איכותניות, כתיבה מדעית, סמינריון מחקרי.

פרקטיקום - קורס הפרקטיקום מהווה חוליה מקשרת בין התיאוריה ולימודי ההכשרה בתואר שני, ובין המעשה, כפי שהוא מתרחש בשדה הייעוץ. הקורס מקנה מושגים, המרחיבים את הידע לגבי תהליכים אישיים וקבוצתיים ולגבי תפקידיו המגוונים של היועץ החינוכי. הקורס, הכולל שנתיים של התנסות בבתי הספר והשתתפות בקורס במכללה מכשיר את הסטודנטים להיות יועצים חינוכיים מקצועיים, בעלי ידע ומודעות עצמית גבוהה, אמפתיה ומחויבות למקצוע. בשנת הלימודים השנייה יש אפשרות לבחור פרקטיקום בעמותת ער"ן הפותח דלתות לייעוץ טלפוני ומקוון במצבי לחץ ומשבר.

תעודת הוראה

במקביל ללימודי התואר השני ניתן להירשם ללימודי תעודת הוראה בפסיכולוגיה ובסוציולוגיה. הלימודים יתקיימו במשך שנת לימודים אחת, ונערכים בשיתוף עם מכללת אורנים ובאחריות הסטודנטים ליצור קשר עם מכללת אורנים ולבדוק את נושא ההשלמות לתעודת ההוראה בפסיכולוגיה וסוציולוגיה. לסטודנטים במסלול עם תזה מומלץ לדחות את לימודי תעודת ההוראה עד לאחר שיסיימו בהצלחה את לימודיהם במסלול התזה.

מסלול ישיר לתואר שני ביעוץ חינוכי

לימודי התואר הראשון בחוג לחינוך, מהווים בסיס מצוין ללימודי התואר השני ביעוץ חינוכי הנלמד במכללה. העיסוק בבתי-ספר וארגונים חינוכיים מסוגים שונים, כמו גם החשיפה למיומנויות טיפוליות ולהיבטים פסיכולוגיים, מכינים את הסטודנטים לקראת לימודי התואר השני. סטודנטים המעוניינים להשתלב במסלול הישיר לתואר שני ביעוץ חינוכי יוכלו ללמוד החל משנת הלימודים השלישית בחוג לחינוך קורסים בתוכנית הלימודים לתואר שני ביעוץ חינוכי. להלן תנאי קבלה למסלול הישיר:

- ממוצע 83 לפחות בסיום שנה ב' בתואר הראשון
- מילוי שאלון מקוון
- ראיון אישי
- סיום חובות האנגלית של התואר הראשון.
- המלצה מהתנסות בתחום ייעוצי-חינוכי-טיפול
- השלמת הקורסים הבאים במסגרת התואר הראשון: מבוא ליעוץ, מבוא לראיון הייעוצי ופסיכולוגיה אבנורמלית

מבנה הלימודים

שנה א'

קוד הקורס	שם הקורס	שש"ס	נ"ז
37225	ילדים ומתבגרים בעידן הדיגיטלי	2	2
37017	עקרונות והתנסות בהנחיית קבוצות	4	4
37036	מיומנויות טיפול: עבודה קבוצתית ופרטנית	2	2
37035	שיטות מחקר כמותיות למתקדמים (שו"ת)	4	2
37023	כתיבה מדעית ללימודי M.A.	2	2
37114	תיאוריות אישיות והתפתחות	2	2
37009	תהליכי ריאיון למתקדמים	2	2
37223	פרקטיקום א'	4	4
	סמינריון	4	4
סה"כ		26	24

תנאי מעבר-משנה א' לשנה ב'

על הסטודנט לעמוד בכל התנאים המפורטים להלן:
ציון עובר בכל הקורסים של שנה א', כמפורט בתקציר הקורס.

שנה ב' - מסלול עבודת גמר

קוד הקורס	שם הקורס	שש"ס	נ"ז
37039	היוועצות עם הורים ומורים	2	2
37028	תוכניות התערבות קבוצתיות: תכנון יישום והערכה	4	4
37011	ילדות וטיפול בילדים	2	2
37226	היבטים ייעוציים בשילוב התלמיד עם לקויות למידה והפרעות קשב	2	2
37112	התערבות במצבי חירום ומשבר בעבודת היועץ בבית הספר	2	2
37209	ייעוץ קצר מועד	4	4
37037	המשפחה כמערכת בעבודת היועץ החינוכי	2	2
37038	הקניית מיומנויות לייעוץ למתבגרים	2	2
37224	פרקטיקום ב'	4	4
37399	עבודת גמר	4	4
סה"כ		28	28

שנה ב - מסלול עבודת גמר שהחלו לימודיהם בתשפ"ו

קוד הקורס	שם הקורס	שש"ס	נ"ז
37039	היוועצות עם הורים ומורים	2	2
37028	תוכניות התערבות קבוצתיות: תכנון יישום והערכה	4	4
37225	ילדים ומתבגרים בעידן הדיגיטלי	2	2
37226	היבטים ייעוציים בשילוב התלמיד עם לקויות למידה והפרעות קשב	2	2
37112	התערבות במצבי חירום ומשבר בעבודת היועץ בבית הספר	2	2
37209	ייעוץ קצר מועד	4	4
37037	המשפחה כמערכת בעבודת היועץ החינוכי	2	2
37038	הקניית מיומנויות לייעוץ למתבגרים	2	2
37224	פרקטיקום ב'	4	4
37399	עבודת גמר	4	4
סה"כ		28	28

שנה ב - מסלול תזה שהחלו לימודיהם בתשפ"ו

קוד הקורס	שם הקורס	שש"ס	נ"ז
37039	היוועצות עם הורים ומורים	2	2
37028	תוכניות התערבות קבוצתיות: תכנון יישום והערכה	4	4
37225	ילדים ומתבגרים בעידן הדיגיטלי	2	2
37226	היבטים ייעוציים בשילוב התלמיד עם לקויות למידה והפרעות קשב	2	2
37112	התערבות במצבי חירום ומשבר בעבודת היועץ בבית הספר	2	2
37209	ייעוץ קצר מועד	4	4
37224	פרקטיקום ב'	4	4
37040	סדנה ללוי תזה	1	1
37041	סטטיסטיקה ושיטות מחקר לתזה	2	2
37033	שיטות מתקדמות במחקר איכותני	2	2
סה"כ		25	25

שנה ב - מסלול תזה שהחלו לימודיהם בתשפ"ז

קוד הקורס	שם הקורס	שש"ס	נ"ז
37039	היוועצות עם הורים ומורים	2	2
37028	תוכניות התערבות קבוצתיות: תכנון יישום והערכה	4	4
37038	הקניית מיומנויות ליעוץ למתבגרים	2	2
37226	היבטים ייעוציים בשילוב התלמיד עם לקויות למידה והפרעות קשב	2	2
37112	התערבות במצבי חירום ומשבר בעבודת היעוץ בבית הספר	2	2
37209	יעוץ קצר מועד	4	4
37224	פרקטיקום ב'	4	4
37040	סדנה ללוי תזה	1	1
37041	סטטיסטיקה ושיטות מחקר לתזה	2	2
37033	שיטות מתקדמות במחקר איכותני	2	2
סה"כ		25	25

תנאים לסיום התואר

1. ציון עובר בכל הקורסים.
2. ציון 80 לפחות בתזה או ציון 75 בעבודת הגמר.
3. ממוצע כללי של 70 לפחות.

שקלול הציון הסופי לתואר

במסלול תזה:

- 40% ציון תזה.
- 60% ציון ממוצע של הקורסים שנלמדו במהלך התואר, פרט לתזה.

במסלול עבודות גמר:

- 25% ציון עבודת הגמר.
- 75% ציון ממוצע של הקורסים שנלמדו במהלך התואר, פרט לעבודת הגמר.

מקרא קורסים מקוונים:

מתכונת לימודים	הסבר
דיגיטלי היברידי	קורס שבו ההוראה, הלמידה וההערכה משלבות בין למידה פנים אל פנים ולמידה דיגיטלית. חלק מההרצאות יתקיימו בקמפוס וחלק יועברו מרחוק.
דיגיטלי מרחוק	קורס שבו כל או חלק ניכר מההוראה, הלמידה והערכה מועבר מרחוק. בקורס זה יתקיימו מספר בודד של מפגשים פנים אל פנים, אם בכלל.

שיטות מחקר כמותיות למתקדמים (דיגיטלי מרחוק)

מטרת הקורס הכרת העקרונות של ביצוע מחקרים בתחום החינוך. הרחבת ידע ופיתוח מומחיות בהיבטים המתודולוגיים של המחקר הכמותי, מדידה והערכה. במהלך הקורס ייחשף הסטודנט לסוגי מחקר שונים (המחקר הכמותי בהשוואה למחקר האיכותני), והתפתחות המחקר המדעי בהוראה ולמידה. במהלך הקורס ירכשו כלים בסיסיים ושיטות כמותיות מתקדמות (כגון: ניתוחי שונות פקטוריאליים, רגרסיה מרובה, מודלים רב-רמתיים, מודלים של תיווך ומיתון, מחקרי אורך), לצורך תכנון וביצוע מחקר בתחום החינוך, תוך קידום היכולת לקריאה ביקורתית של מאמרים מחקרים וכן כנקודת מוצא להתנסות במחקר חינוכי הלכה למעשה. כמו כן, נדון בסוגיות אתיות ומתודולוגיות במחקר בהוראה ולמידה.

2 שש"ס / ש' מקוון/ 65

ז': 37000

א' 37035 פרופ' אוהד שפסנוול ב' 16:15-17:45

ק' 37035 ד"ר תאיר תג'ר שפיר א' 08:30-11:45 (עבור המסלול הישיר)

שיטות מחקר למתקדמים-תרגיל (מתקיים בקמפוס)

2 שש"ס / ת'

א' 37035 גב' הדר אליאש, גב' דנית רונן ה' 18:00-19:30

ק' 37035 גב' הדר אליאש ג' 08:30-11:45 (עבור המסלול הישיר)

כתיבה מדעית ללימודי M.A (דיגיטלי מרחוק)

הקורס מיועד להקנות לסטודנטים יסודות של חשיבה מדעית, לצד הקניית מיומנויות הקשורות בניתוח ובסיכום ביקורתיים, בהבעה ובכתיבה של טקסטים מדעיים. הקורס יחשוף את הסטודנטים לסוגי טקסטים מדעיים, לניתוח ולהיכרות עם אופני ההבעה בהם, ילמד סוגי מערכי מחקר תוך שימת דגש על כלי מחקר רלוונטיים לתחום הייעוץ החינוכי. הקורס יספק לסטודנטים את הכלים הנחוצים על מנת לכתוב עבודת גמר בלימודי תואר שני בייעוץ חינוכי: הכרת כללי הכתיבה המדעית באופן כללי (APA VII) והקניית מיומנויות ספציפיות הנחוצות לשם כתיבת עבודת הגמר. במהלך הקורס הסטודנטים ידרשו לתרגל כתיבה, קריאה וניתוח של טקסטים.

2 שש"ס / ש' מקוון/ 75

ז': 37002

א' 37023 ד"ר עמית רוטמן ב' 18:00-19:30

ק' 37023 ד"ר תאיר תג'ר שפיר א' 12:15-15:45 (עבור המסלול הישיר)

תהליכי ריאיון למתקדמים

מטרת הקורס לפתח ולחזק מיומנויות ראיון ויצירת קשר ייעוצי עם נועצים. הקורס יתמקד בדרכים לקיום ראיון ייעוצי המהווה תחילתו של שינוי אצל הנועץ/ת תוך הבנה של תהליכים בראיון הייעוצי במטרה לסייע באופן מתאים כמה שיותר לנועץ/ת. הקורס ישלב הרצאות תיאורטיות, דיונים בכיתה, ראיונות הדדיים, משחקי תפקידים וראיונות אמת שיבוצעו עם מכר/ה ועם נועץ/ת בבית הספר.

2 שש"ס / סד' / 75

א' 37009 ד"ר אפרת הדר ה' 14:15-15:45

א' 37009 ד"ר אפרת הדר ה' 16:15-17:45

א' 37009 ד"ר ענת יצחק פישמן ו' 10:15-11:45 (עבור המסלול הישיר)

מיומנויות טיפול: עבודה קבוצתית ופרטנית

מטרת הקורס היא לאפשר חשיפה לעקרונות ולכלים יישומיים מתוך שיטות טיפול עדכניות שהתפתחו במסגרת הגישות הקוגניטיביות-התנהגותיות. הקורס יסקור את התפתחות גישות ה-CBT, תוך התמקדות במרכיבים המעשיים והחדשניים של שיטות אלה. במהלך הקורס נלמד ונתרגל טכניקות טיפוליות מגוונות ונחשוב יחד כיצד לשלבן בעבודה במסגרת החינוכית. שיטות ההוראה בקורס כוללות קריאה מונחית, דיון בתיאורי מקרה, תרגילי בית, סימולציות והפעלה בכיתה. בסיום הקורס תוגש עבודה מסכמת להערכת הידע הנצבר.

2 שש"ס / סד' / 75

ז': 37026

ב' 37036 ד"ר מאיה זאבי ברקאי ה' 14:15-15:45

ב' 37036 ד"ר זיו ארדי ה' 16:15-17:45
ב' 37036 ד"ר יפעת גביש ו' 10:15-11:45 (עבור המסלול הישיר)

תיאוריות אישיות והתפתחות (דיגיטלי מרחוק – מיועד למסלול הרגיל ולמסלול הישיר)
הקורס יעסוק בתיאוריות אישיות ובסוגיות נבחרות בפסיכולוגיה התפתחותית בילדות ובגיל ההתבגרות. יסקרו התפתחות האישיות לפי התאוריות הפסיכואנליטיות הקלאסיות של פרויד, אדלר ויונג וכן תיאוריות מאוחרות יותר כגון של אריקסון, קליין, מאהלר וויניקוט וכן לפי תיאוריות קוגניטיביות והתנהגותיות. כמו כן, נתייחס גם להתפתחות תוך התמקדות בנושאי טמפרמנט, אינטגרציה חושית וויסות רגשי. הסטודנטים יתוודעו להתפתחויות בתיאורית ההתקשרות לאורך החיים ולהתפתחות בתוך הקשר ההורי, המשפחתי, החברתי והמערכתי. בנוסף, במסגרת הקורס יושם דגש על האופן בו סוגיות התפתחותיות אלה באות לידי ביטוי בקרב תלמידים במערכת החינוך.

2 שש"ס / ש' מקוון / 60

ב' 37114 ד"ר מאיה זאבי ברקאי

ילדים ומתבגרים בעידן הדיגיטלי (דיגיטלי מרחוק)

הימצאות במרחב הווירטואלי משפיעה על אופן התגובה וההתנהגות של הפרט. במסגרת הקורס יתוארו מאפייני השימוש באינטרנט בהיבט פסיכולוגי והשלכותיהם לחיוב ולשלילה על ילדים ומתבגרים: היעדר קשר עין, אנונימיות, אי-נראות, אפקט הסרת העכבות, מידיות ונפיצות. גישות שונות ואף סותרות מתארות את השלכות השימוש במרחבים הווירטואליים על צעירים. על כן, נבחן מהם התנאים המאפשרים שימוש חיוני ומטיב באינטרנט עבור ילדים ומתי השימוש עשוי להוביל לתופעות שליליות הפוגמות בהתפתחותם התקינה (כמו: התמכרות, אימפולסיביות, חרדה, בדידות ועוד).

2 שש"ס / ש' מקוון / 60

ב' 37225 פרופ' מירן בוניאל נסים (קורס א-סינכרוני מיועד לשנים א+ ב מסלול רגיל)
ק' 37011 פרופ' מירן בוניאל נסים א' 16:15-19:45 (עבור המסלול הישיר)

פרקטיקום א'

הסטודנטים יתלוו יום בשבוע במשך שנתיים ליועץ מאמן בבית ספר, יצפו ויתנסו בייעוץ פרטני, קבוצתי ומערכתי, תהליכי היוועצות, תיאום וניהול תוכניות. במסגרת הלימודים הם יצוידו בכלים מקצועיים חדשנים, ידונו ויתלבטו בדילמות מעשיות אתיות ומקצועיות. הקורס ילווה בהדרכה נוספת של שתי מנחות בהתאם לצורכי הסטודנט. בנוסף, תתקיימנה סדנאות קבוצתיות לצורך הקניית שיטות ייעוץ בנושאים רלוונטיים לבתי הספר. מטרת הלימדה, התרגול וההתנסות המעשית בביה"ס ובמסגרת השיעור-לאפשר גיבוש זהות מקצועית יעוצית.

4 שש"ס / פ' / 75

ז: 37101

ש' 37223 ד"ר ענת יצחק-פישמן ה' 14:15-15:45

ש' 37223 ד"ר ענת יצחק-פישמן ה' 16:15-17:45

ש' 37223 ד"ר ענת יצחק-פישמן ו' 08:30-10:00 (מסלול ישיר)

עקרונות והתנסות בהנחיית קבוצות

מטרתו הבסיסית של קורס זה הינה לאפשר לתלמידי הייעוץ החינוכי להכיר את הבסיס התיאורטי ואת הידע והמיומנות הנדרשים לצורך הבנה, ארגון והנחיה מעשית של קבוצות במסגרת השדה הייעוצי. עם סיומו של הקורס על התלמיד/ה להפגין ידע ויכולות בתחומים הבאים: הבנת תהליכים קבוצתיים, היתרונות והחסרונות של עבודה קבוצתית בשדה, שלבים בהתפתחות הקבוצה, ניהול ומנהיגות בקבוצה, מיומנויות תקשורת בקבוצה, מודלים תיאורטיים של עבודה קבוצתית בשדה הייעוצי, חוק ואתיקה בעבודה קבוצתית, התמודדות עם קונפליקטים בקבוצה וניתוח תהליכים דינמיים בקבוצה. תהליך הלימדה ישלב למידה תיאורטית והתנסות חווייתית תוך התנסות בהנחיית קבוצות עמיתים בקרב קבוצת עמיתים. במהלך ההתנסות בקבוצה ינתן דגש לפיתוח מודעות אישית של התלמיד לעצמו ולזולת בקבוצה וכן, לפיתוח המיומנויות בהנחיית קבוצות.

4 שש"ס / סד' / 75

ק' 37017 ד"ר ענת יצחק פישמן ג' 12:00-19:00 (משולב מסלול רגיל ומסלול ישיר)

ק' 37017 גב' מירי חיים ג' 12:00-19:00 (משולב מסלול רגיל ומסלול ישיר)

וויסות רגשות בזירת היעוץ החינוכי (דיגיטלי מרחוק)

הסמינריון יקנה הבנה תיאורטית של מושג הוויסות הרגשי והשלכותיו האפשריות להסתגלות ילדים ונוער בהקשר לעבודת היעוץ החינוכי. במהלך הסמסטר הראשון, הסטודנטים יפתחו הצעת מחקר המבוססת על הספרות המחקרית הקיימת בתחום הוויסות הרגשי, ובסופו יגישו הצעת מחקר מפורטת. הסמסטר השני יוקדש לביצוע המחקר בפועל, ובמהלכו הסטודנטים (באופן אישי או בזוגות) יערכו מחקר על פי הצעת המחקר של סמסטר א', ובסופו יציגו מצגת בכיתה ויגישו דו"ח מחקרי מסכם. הסטודנטים יקבלו הדרכה בנוגע לאיסוף הנתונים, ניתוחם וכתובת הממצאים, במהלך השיעורים ובמסגרת פגישות אישיות.

4 שש"ס / סמ' מקוון / 60

א' 37031 פרופ' אוהד שפסנוול ב' 14:15-15:45

ב' 37031 פרופ' אוהד שפסנוול ב' 16:15-17:45

סמים והתמכרויות בקרב בני נוער (דיגיטלי מרחוק)

בעוד שבעבר התמכרות בני נוער וצעירים, ואף ילדים, התבטאה בעיקר בצריכת סמים, טבק ואלכוהול בקרב בני נוער, בדור האחרון מתפתחת לצידה תופעה חדשה של שימוש אינטנסיבי עד כדי התמכרות באמצעים טכנולוגיים (אינטרנט, אפליקציות חברתיות בטלפונים סלולריים וכו') המחקר על תופעה זו עודנו בחיתוליו אך נראה כי עשויות להיות לה השלכות פסיכולוגיות וחברתיות כבדות משקל. במסגרת הסמינריון יילמדו מאפייני תופעת ההתמכרות לסוגיה בכלל, ובהקשר של עולמם של ילדים ומתבגרים בפרט, כמו גם גורמיה ואופני טיפול ומניעה. במסגרת הסמינריון נלמד לגזור מהידע הקיים השערות מחקר אשר עשויות לתרום לקידום הבנתנו את תופעת ההתמכרות בבני נוער וילדים ולפיתוח דרכי מניעה והתערבות חדשות.

הסטודנטים ילמדו לתכנן מערך מחקר המתאים לבדיקת השערות בתחום ההתמכרות והתחומים הנלווים אליו ולבצע אותו. הנתונים שיאספו ינותחו לאור הספרות הקיימת בתחום ויסוכמו במסגרת עבודה סמינריונית אותה יגישו בתום הקורס.

4 שש"ס / סמ' / 60

ק' 37122 ד"ר עמי כהן ה' 09:00-16:00 (עבור המסלול הישיר)

שנה ב'

המשפחה כמערכת בעבודת היעוץ החינוכי

הקורס עוסק בהבנת המשפחה כמערכת דינמית ומשמעותית בחייהם של ילדים ובני נוער. במהלך הקורס, מושם דגש משמעותי על התהליך האישי והמקצועי של הסטודנטיות והסטודנטים באמצעות עבודה רפלקטיבית והתנסות חווייתית. בתהליך זה, ייחשפו הסטודנטיות והסטודנטים לכלים אבחוניים והתערבותיים, לעבודה רפלקטיבית על העצמי המקצועי ולשיטות עבודה חווייתיות-יישומיות הכוללות סימולציות, ניתוח מקרים וכלים מעולם האומנויות. דגש מיוחד יושם על עבודה עם משפחות מגוונות מבחינה תרבותית וחברתית ועל פיתוח רגישות למגדר, מעמד, לאום וזהויות שונות. הקורס מבקש להקנות כלים ליצירת שיח משמעותי ושיתופי עם הורים, תלמידים וצוותים חינוכיים מתוך תפיסה מכילה ורגישה תרבותית. מטלות הקורס כוללות מטלה אישית (60%) והצגה קבוצתית בכיתה (40%).

2 שש"ס / סד' / 75

א' 37037 ד"ר תאיר תגר שפיר ג' 14:15-15:45

א' 37037 ד"ר תאיר תגר שפיר ג' 16:15-17:45

א' 37037 ד"ר תאיר תגר שפיר ג' 18:15-19:45

הקניית מיומנויות ליעוץ למתבגרים

גיל ההתבגרות מציב בפני אנשי היעוץ החינוכי אתגרים ייחודיים ומורכבים. קורס זה מקנה ידע תיאורטי וכלים מעשיים לעבודה עם מתבגרים, תוך התמקדות ביצירת קשר משמעותי, בניית ברית ייעוצית והתמודדות עם סוגיות רגשיות, חברתיות והתנהגותיות. הסטודנטים יעמיקו בהבנת עולמם של מתבגרים וירכשו מיומנויות להתערבות פרטנית ומערכתית, בשיתוף הורים וגורמי חינוך.

2 שש"ס / סד' / 75

ב' 37038 ד"ר לובנא טנוס חדאד ג' 14:15-15:45

ב' 37038 ד"ר לובנא טנוס חדאד ג' 16:15-17:45
ב' 37038 ד"ר לובנא טנוס חדאד ג' 18:15-19:45

היוועצות עם הורים ומורים

היוועצות היא אחד מכלי העבודה המרכזיים של היועצת החינוכית במערכת החינוך. הקורס מעניק היכרות עם מודלים, גישות ותהליכים בהיוועצות עם הורים, מורים ואנשי מקצוע, במטרה לקדם את רווחת התלמידים והצלחתם. הלימודים בקורס יכללו ידע תיאורטי, תרגול מיומנויות וניתוח מקרים מהשדה, תוך פיתוח יכולת להוביל תהליכי היוועצות מקצועיים, מעצימים ושיתופיים במערכת החינוכית.

2 שש"ס / סד' / 75

א' 37039 ד"ר מאיה זאבי ברקאי ד' 10:15-11:45
א' 37039 ד"ר אפרת הדר ד' 12:15-13:45

תוכניות התערבות קבוצתיות: תכנון יישום והערכה (מעודכן נכון ל- 17.08.26)

בקורס זה יכירו הסטודנט/יות מגוון תוכניות התערבות ייעוציות קבוצתיות, כגון תוכניות מניעה, מיפוי ואיתור צרכים, הגדרת מטרות ורצינות, בניית סדרת פגישות, פיתוח דרכים למשוב, מעקב, הערכה והנחית קבוצות. העבודה תלווה בקריאה, תרגול, הצגה והנחיה בכתה וקבלת משוב.

4 שש"ס / סד' / 75

ק: 37017

ז: 37102

ש' 37028 ד"ר אפרת הדר ג' 14:15-15:45

ש' 37028 ד"ר אפרת הדר ג' 16:15-17:45

ש' 37028 ד"ר אפרת הדר ג' 18:00-19:30

פרקטיקום ב'

הסטודנטים יצפו ויתנסו בעבודה מעשית בייעוץ בבתי הספר, במהלך יום בשבוע. הם יחשפו ויתנסו בייעוץ פרטני, קבוצתי ומערכתי בביה"ס ויצידו בכלים מקצועיים. בסדנא המלווה במכללה ידונו ויתלבטו בתיאורי מקרים ובדילמות מעשיות אתיות ומקצועיות. הלמידה תשלב גיבוש תפיסה אינטגרטיבית של מקצוע הייעוץ החינוכי, הכרות עם המערכת החינוכית ועם עבודת היעוץ על מכלול תפקידיו, אימון בתהליכי משוב ורפלקציה על ההתנסויות, שימוש בידע מחקרי עדכני כבסיס לדרכי ההתערבות, פיתוח יוזמות ייעוציות ותפיסה ייעוצית רב תרבותית.

4 שש"ס / פ' / 75

ק: 37017

ז: 37103

א' 37224 ד"ר רונית שלו, ג' 14:15-15:45, ב' 37224 גב' רחל צורף, ג' 14:15-15:45

ש' 37224 גב' שרון ולרשטיין מזרחי ג' 16:15-17:45

ש' 37224 גב' מירי חיים ג' 18:00-19:30

ייעוץ קצר מועד

בקורס נעסוק בגישות ייעוץ קצרות מועד והתערבות במשבר והתאמתן למסגרת הייעוץ החינוכי בביה"ס. נשלב בין רכישת ידע תיאורטי ולמידה ויישום של מודל ייעוצי קצר מועד. בחלק א' של הקורס יסקרו הרקע התיאורטי, ההיסטוריה וההתפתחות של גישות קצרות מועד וכן טכניקות ייחודיות לגישות אילו ותרגולן. בחלק ב' של הקורס, נתמקד ביישום המודל בתהליך ייעוצי עם תלמיד/ה בביה"ס תוך פיתוח מיומנויות בשיטות התערבות קצרות מועד עם התמקדות בגישה המוגבלת בזמן של ג'יימס מאן ואדפטציה שלה לייעוץ במסגרת ביה"ס.

4 שש"ס / סד' / 75

ש' 37209 ד"ר אפרת הדר ד' 08:30-10:00

ש' 37029 ד"ר לובנא טנוס חדאד ד' 08:30-10:00

ש' 37209 ד"ר רונית שלו ד' 08:30-10:00

התערבות במצבי חירום ומשבר בעבודת היועץ בבית הספר

הקורס עוסק בהקניית ידע תיאורטי וקליני בנושא התערבות במצבי חירום (טרור, אסון טבע, הגירה, אבדן) ובמצבי ולחץ בהקשר לעבודת היועץ בבתי הספר. בקורס יושם דגש על התערבות היועצים החינוכיים תוך העמקת ההבנה של מאפייני ילדים ונוער במצבי חירום ולחץ. נלמד כלי איתור וזיהוי תגובות למשברים ולמצבי חירום בקרב ילדים ובני נוער. נרכוש דרכי התערבות ראשוניות בהקשר הבית ספרי הכוללות התערבות פרטנית, קבוצתית ומערכתית. כן, הקורס יכלול התנסות בכלי טיפול חווייתיים המסייעים במצבי משבר וחרום אקוטיים ומתונים.

2 שש"ס / ש' / 60

37311:ז

א' 37112 ד"ר רונית שלו ד' 10:15-11:45

א' 37112 ד"ר רונית שלו ד' 12:15-13:45

שיטות מתקדמות במחקר איכותני (למסלול תזה)

הקורס הינו קורס מתודולוגי מעשי מתקדם, שמטרתו לסייע לסטודנטים לתואר שני בתהליך כתיבת עבודת מחקר איכותנית. המטרה המרכזית של הקורס היא לעמוד על ייחודו של המחקר האיכותני כאסטרטגיה מחקרית המבוססת על הפרדיגמה הפרשנית. הקורס ייכלול בין סקירה עיונית-תיאורטית של הספרות בתחום לבין אסטרטגיות מעשיות - קלאסיות ומודרניות - לאיסוף וניתוח נתונים איכותניים. במהלך המפגשים נעבור על השלבים השונים בעריכת מחקר איכותני תוך התמקדות על שיטות העבודה המגוונות להתבונן בשדה המחקר ולאסוף חומרים אמפיריים מתוכו. דגש יינתן לכתיבת המחקר האיכותני - בהפיכת הנתונים המנותחים לטקסטים מדעיים פרשניים.

2 שש"ס / ש' / 75

א' 37033 ד"ר עמית רוטמן ד' 14:15-15:45

ילדים ומתבגרים בעידן הדיגיטלי (דיגיטלי היברידי) (מיועד לשנים א+ ב מסלול רגיל)

הימצאות במרחב הווירטואלי משפיעה על אופן התגובה וההתנהגות של הפרט. במסגרת הקורס יתוארו מאפייני השימוש באינטרנט בהיבט פסיכולוגי והשלכותיהם לחיוב ולשלילה על ילדים ומתבגרים: היעדר קשר עין, אנונימיות, אי-נראות, אפקט הסרת העכבות, מידיות ונפיצות. גישות שונות ואף סותרות מתארות את השלכות השימוש במרחבים הווירטואליים על צעירים. על כן, נבחן מהם התנאים המאפשרים שימוש חיוני ומטיב באינטרנט עבור ילדים ומתי השימוש עשוי להוביל לתופעות שליליות הפוגמות בהתפתחותם התקינה (כמו: התמכרות, אימפולסיביות, חרדה, בדידות ועוד).

2 שש"ס / ש' מקוון / 60

ב' 37225 פרופ' מירן בוניאל נסים

היבטים ייעוציים בשילוב תלמידים עם לקויות למידה והפרעות קשב

קורס זה יתמקד בתפקיד היועץ החינוכי בשילוב והכלה של תלמידים עם צרכים מיוחדים, בפרט תלמידים עם לקויות למידה והפרעות קשב וריכוז, תוך התייחסות להיבטים מעשיים בעבודה עם התלמידים, עם ההורים, עם הצוות החינוכי ועם המסגרות התומכות. מטרת הקורס היא להעמיק את ההיכרות וההבנה בנוגע למדיניות משרד החינוך, ועדת זכאות ואפיון, אבחונים (דידקטי, פסיכולוגי, קשב), זכויות והתאמות. הסטודנטים ידרשו להגיש עבודה מסכמת המתבססת על תכני הקורס.

2 שש"ס / ש' / 60

ב' 37226 ד"ר ענבל בכלר סיון ד' 10:15-11:45

סטטיסטיקה ושיטות מחקר לתזה

הקורס יקנה לתלמידי/ות תזה מיומנויות סטטיסטיות ומתודולוגיות מתקדמות. במסגרת הקורס, הסטודנטים ילמדו שיטות מתקדמות לאיסוף וניתוח נתונים כגון מחקרי אורך, ניתוחי גורמים, משוואות מבניות ומודלים רב רמתיים, תוך שימוש בתוכנות סטטיסטיות מתאימות (SPSS, AMOS). יודגשו היישומים של השיטות השונות למחקר בתחום היועץ החינוכי.

2 שש"ס / סד' / 75

ב' 37041 פרופ' אוהד שפסנול ד' 12:15-13:45

סדנה לליווי תזה (למסלול תזה)

הסטודנטים ישמעו הרצאות והדרכות בנוגע לעולם המחקר והאקדמיה, כגון כיצד לפרסם בכתבי עת מדעיים, כיצד כותבים קורות חיים אקדמיים, איך מוצאים מנחה לדוקטורט, ועוד. הסדנה אף תשמש כפורום לדיון בנושאים הקשורים לכתיבת עבודת התזה. כמו כן, במסגרת הסדנה, סטודנטים יציגו את עבודה התזה המתהווה בפני עמיתים ויקבלו פידבק.

1 שש"ס / סד'

ב' 37040 פרופ' אוהד שפסנוול ד' 14:15-15:00

עבודת גמר (למסלול רגיל ללא תזה)

מטרת הקורס ללוות את עבודות הגמר של התואר השני בקבוצות קטנות. במסגרת עבודת הגמר מתנסה כל סטודנט בביצוע עבודת מחקר ברמת תואר שני בנושא בו הוא יעמיק. בחירת הנושא תתבצע בתיאום עם המרצה ובהנחייתו. המרצה ילווה את כתיבת עבודת הגמר על כל שלביה, החל בתכנון ובכתיבת הצעת המחקר וכלה בהגשת העבודה הסופית. כל סטודנט בכל קבוצה יידרש להגיש הצעת מחקר, אשר תועבר על ידי המזכירות לאישורם של קוראים נוספים. לאחר קבלת האשורים, הסטודנט יבצע את המחקר ויגיש במהלך השנה את עבודת הגמר. במהלך השנה יקבעו מספר ציוני דרך בעבודת הגמר, אשר יחייבו את כל הסטודנטים בכל הקבוצות, על פי הפירוט הבא: הצעת מחקר, כתיבת סקירת ספרות ושיטה, סכום ועיבוד נתונים, כתיבת ממצאים, עבודה סופית. הסטודנט יכול לבצע מחקר כמותי או איכותני בהתאם למוסכם עליו ועל המרצה. יש אפשרות לשתף גם מרצים נוספים להנחיית העבודה בהתאם להסכמת המרצה והסטודנט.

4 שש"ס / ש' / 75 (העבודה תהווה 25% משקלול הציון הסופי לתואר)

ק: ציון עובר בקורס שיטות מחקר למתקדמים

ש' 37399 פרופ' אוהד שפסנוול, ד"ר אסנת דור, ד"ר לובנא חדאד-טנוס, ד"ר רונית שלו, ד"ר תאיר תג'ר שפיר ג' 19:45-21:15

תוכנית השלמות לקראת לימודי התואר השני בייעוץ חינוכי

קוד הקורס	שם הקורס	שש"ס	נ"ז
33048	מבוא לראיון הייעוצי*	2	2
33051	פסיכולוגיה אבנורמלית	2	2
33037	מבוא לייעוץ *	2	2
סה"כ		6	6

מתכונת ההשלמות לכל תלמיד נקבעת על פי לימודיו הקודמים.
*יש לסיים בהצלחה טרם תחילת הלימודים בתוכנית.

תנאי מעבר

ציון עובר בכל הקורסים.

מבוא לראיון הייעוצי

הקורס יעסוק ביסודות תורת הריאיון הקליני המסייע. הקורס יתנהל במתכונת של למידה והתנסות אישית בעריכת ראיון. הסטודנטים ישתתפו בקבוצת למידה והדרכה שבה יידונו התנסויותיהם בעריכת ראיון.

2 שש"ס / 2 נ"ז / סד' / 60

ז: 30034

א' 33048 ד"ר אפרת הדר ד' 14:15-16:45

ב' 33048 גב' איריס יניב ד' 14:15-16:45

פסיכולוגיה אבנורמלית

הקורס יעסוק בתחום האבנורמלי של הפסיכולוגיה: תחום ההפרעות הנפשיות של ילדים, מתבגרים ומבוגרים. בקורס תידון השאלה כיצד מגדירים נורמלי לעומת אבנורמלי, כיצד מגדירים סוגים שונים של הפרעות, כיצד נקבעת האבחנה, מהן התיאוריות המסבירות את התפתחות ההפרעה, היחס בין החלק התורשתי והסביבתי בהפרעות השונות, ומהן דרכי הטיפול המקובלות בהתאמה להפרעות השונות.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' מקוון / 60

ק' 33051 פרופ' עמי כהן

מבוא לייעוץ

מטרת הקורס היא עריכת היכרות ראשונית עם תחום הייעוץ באופן כללי ועם תחום הייעוץ החינוכי בפרט. במהלך הקורס יוצגו הנושאים בהם עוסקים בייעוץ חינוכי, הרקע ההיסטורי להתפתחות התחום, ההבדלים בין ייעוץ לפסיכולוגיה קלינית, יחסים בין עוזר/ת לנעזר/ת, ההכשרה הנדרשת לעיסוק בייעוץ חינוכי ומאפייני המערכת העושה שימוש בשירותים אילו. כמו-כן, יתוארו שיטות ייעוץ ודרכים להשגת מטרות הייעוץ החינוכי.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

א' 33037 ד"ר ענת יצחק פישמן ד' 12:15-13:45

א' 33037 גב' שרון ולרשטיין מזרחי ד' 12:15-13:45

הנחיות כלליות לכתיבת עבודה גמר/תזה ביעוץ חינוכי

הלימודים כוללים שני מסלולים: **כתיבת תזה** במסגרתה מתבצעים מספר סוגי מחקרים, כגון: בדיקה והערכה של התערבויות בשדה החינוך והיעוץ החינוכי, מחקרי שדה או מחקרי ניסוי, **כתיבת עבודת גמר**, במסגרתה ניתן לכתוב עבודות תיאורטיות, יישומיות או מחקריות.

הגשת עבודת גמר או עבודת תזה מהווה תנאי חובה לעמידה בדרישות סיום התואר.

עבודת גמר

הסטודנטים יבחרו את נושא המחקר בתאום עם מרצה הקורס "עבודת גמר". עבודת הגמר יכולה לעסוק בכמה תחומי ידע במרחב הנושאים ביעוץ חינוכי. עבודת הגמר יכולה להיות נושא חדש המוסכם על הסטודנט והמרצה בקורס. במידת הצורך ניתן לכלול מנחה נוסף שיש לו עניין במחקר. עבודת הגמר יכולה להיות הרחבה של עבודת המחקר שנעשתה במסגרת הסמינריון אותו למדו הסטודנטים בשנת לימודיהם הראשונה בלימודי התואר השני, כאשר המרצה המנחה את עבודת הגמר יהיה מרצה הסמינריון, או מנחה שותף. עבודת הגמר יכולה להתבצע כעבודת מחקר כמותית או איכותנית, הערכה של תוכנית התערבות יישומית בשדה, או עבודה תיאורטית מעמיקה וחדשנית.

עבודת תזה

עבודת התזה צריכה לכלול חידוש מחקרי/תיאורטי. עבודת התזה יכולה להיות הרחבה של עבודת המחקר שנעשתה במסגרת הסמינריון אותו למדו הסטודנטים בשנת לימודיהם הראשונה בלימודי התואר השני, כאשר מרצה הסמינריון יהיה המנחה, או מנחה שותף. המחקר בעבודת התזה יכול להיות כמותי, איכותני או משולב שיטות. לאחר קבלת אישור על הצעת המחקר, הסטודנט והמנחה יגישו בקשה לוועדת האתיקה, ואיסוף הנתונים יתחיל רק לאחר קבלת אישור הוועדה. שלבי העבודה כוללים הגשת הצעת מחקר, בדיקתה ואישורה על ידי ועדת מ"א, איסוף נתונים בהתאם להצעת המחקר, ניתוח הנתונים, וכתיבת התזה בהתאם לכללים המנוסחים בעותק העדכני של הנחיות הכתיבה.

של האגודה הפסיכולוגית האמריקאית (הנוסחים מתעדכנים אחת לכמה שנים). סטודנטים שילמדו במסלול תזה יצטרכו לפתוח שנת לימודים נוספת.

למסלול תזה יכולים להגיש מועמדות סטודנטים שעומדים בתנאים הבאים (מעבר לדרישות קבלה לתואר שני):

1. תואר ראשון בעלי ממוצע סופי של 85 לפחות.
2. ממוצע 90 לפחות בקורסים המתודולוגיים: כתיבה מדעית, שיטות מחקר למתקדמים, סמינריון.
3. יודגש כי סטודנטים הלומדים במסלול הישיר לתואר שני ביעוץ חינוכי יוכלו להתקבל למסלול התזה בתנאי שיציגו זכאות לתואר ראשון עד לתחילת שנת הלימודים השנייה ללימודי התואר השני ביעוץ חינוכי.
4. ככלל, סטודנטים יוכלו להגיש מועמדות למסלול תזה בסוף סמסטר א' שנה א', ויתקבלו בתנאי שישמרו על ציון ממוצע 90 בשנה א', כולל בסמינריון.

מועדי הגשה

עבודת גמר – יש להגיש לא יאחר מ 10 בדצמבר של שנת הלימודים שהסתיימה ביוני (כ 6 חודשים מסיום הלימודים). את עבודת הגמר יש להגיש בקובץ באתר הקורס בצירוף אישור המנחה להגשה. **עבודת תזה** - יש להגיש את עבודת התזה באתר הקורס. מועד ההגשה: לא יאחר מ 30 באוגוסט של שנת הלימודים השלישית (כ 14 חודשים מסיום הלימודים). אי-עמידה במועד ההגשה יחזיר את הסטודנט למסלול עבודת גמר, מחויבת בסיום תוך 6 חודשים מה 30 באוגוסט של שנת הלימודים השלישית. במקרים מיוחדים ובהמלצת המנחה, הסטודנט/ית יורשה לפנות לוועדת מ"א בבקשת הארכה מנומקת עם תאריך הגשה עדכני. הארכה של כל שנת לימוד נוספת מעבר לשלוש שנים תחויב בתוספת שכר לימוד ע"פ נוהלי המכללה.

*למכללה שמורה הזכות לשנות את תוכנית הלימודים, להוסיף או לגרוע קורסים. טל"ח.