



ראשת החוג
ד"ר שלו רונית

יועצת לענייני סטודנטים
ד"ר רוטמן עמית

חברי הסגל האקדמי*

פרופ' מן המניין:

פרופ' אורה פלג (אמריטה).

פרופ' חבר:

פרופ' שפסנוול אוהד.

מרצה בכיר:

ד"ר אליעז יועד (מומחה), ד"ר דור אסנת, ד"ר הדר אפרת**, ד"ר רוטמן עמית**,
ד"ר שלו רונית.

סגל עמית**:

גב' אגסי עדן, גב' אליאש הדר, ד"ר בכלר סיון ענבל, גב' חיים מירי, מר יהלום דוד, ד"ר יניב איריס, ד"ר יצחק פישמן ענת, גב' רונן דנית.

מורה מן החוץ:

ד"ר אלישר ווד, גב' אסטרובר סילביה, גב' ולרשטיין מזרחי שרון, ד"ר זאבי ברקאי מאיה, פרופ' כהן עמי, גב' צורף רחל, גב' קרני דלית, ד"ר של תמי, ד"ר תג'ר שפיר תאיר.

מורה מן החוץ העוסק בתרגול:

גב' בוחבוט רייצ'ל.

* יתכנו שינויים ברשימת סגל ההוראה.

**** דרגה מוצעת.**

*** כולל סגל עמית העוסק בתרגול

מרכזת החוג

גב' הררי שור דנית

טל': 04-6423513

שעות קבלה: ימים א'-ד' 10:00-12:30 בינן 5, קומה 1.

09:00-10:30 מענה טלפוני: ימים א'-ד'

ניתן לפנות למזכירות החוג דרך תחנת המידע.

רקע

לימודי חינוך מאפשרים למידה והתפתחות אישית וערכית, פיתוח חשיבה ביקורתית ורציונלית תוך בחינה של תיאוריות, גישות חינוכיות, ושיטות בחינוך; טיפוח יצירתיות, אינטליגנציות מרובות, מציאות מדעית, והיכרות עם גישות טיפוליות.

החוג לחינוך מעניק לסטודנטים השכלה אקדמית מקיפה וכלים לעשייה חינוכית, חברתית וערכית. אנשי החינוך משלבים בין התיאוריות השונות לבין העבודה המעשית בשטח ולשם כך הם נדרשים לידע מגוון מתחומים שונים כגון: פסיכולוגיה, סוציולוגיה, פילוסופיה וטכנולוגיה חדשנית. ידע זה מסייע בהבנה מעמיקה של הגורמים המשפיעים על התפתחות הילד וסביבתו. לפיכך, תכנית הלימודים בחוג לחינוך מספקת מגוון עשיר של תכנים והתנסויות אישיות מעשיות, במסגרת שיטות הוראה חדשניות ומגוונות.

סטודנטים וסטודנטיות אשר יסיימו את התואר הראשון בחינוך, יהיו מצוידים במגוון כלים שיאפשרו להם התפתחות מקצועית במערכות חינוכיות ציבוריות, פורמליות ולא פורמליות, ארגונים ועמותות חברתיות אזרחיות. בנוסף תואר זה מהווה מקפצה ללימודי תואר שני.

מטרות התוכנית

- לפתח חשיבה ביקורתית ורציונלית תוך בחינה של תיאוריות, אידאולוגיות, ערכים, וכן תפיסות ושיטות חינוכיות, המותאמות לתהליכים וסוגיות חברתיות עכשוויות בישראל.
- לטפח מציאות מדעית, תוך למידת גישות טיפוליות ויצירתיות המותאמות למציאות משתנה.
- לחשוף את הסטודנטים למסגרות חינוכיות שונות, פורמאליות ולא פורמאליות, ולגישות אלטרנטיביות בחינוך כגון, בית-ספר חופשי (דמוקרטי), חינוך וולדורף (אנתרופוסופי), מסגרות של נוער בסיכון, מסגרות של פעוטות, ילדים ונוער, חינוך בלתי פורמלי במדינות מתפתחות, זהויות רב תרבותיות.
- להקנות מידע עדכני בטכנולוגיות חדשניות בחינוך, התנסויות בלמידה מקוונת, בינה מלאכותית (AI) ושילובם בתהליכי חינוך ולמידה.
- לבסס ידע רחב ועדכני המהווה בסיס ללימודי תואר שני.
- להציג בפני הסטודנטים שיטות חינוך והתערבות ייחודיות, תוך חתירה להגברת בריאות הגוף והנפש: מיינדפולנס, התמקדות, יסודות גוף נפש בחינוך, הדרכת הורים ומשפחות, שיטות מתקדמות לאבחון ולטיפול בלקויות למידה.
- התנסויות מעשיות במסגרות חינוכיות מגוונות.

מבנה הלימודים בתואר

הלימודים בחוג הינם במתכונת דו-חוגית. ניתן לשלב את הלימודים בחוג עם אחד מהחוגים הבאים: סוציולוגיה ואנתרופולוגיה, פסיכולוגיה, קרימינולוגיה והחוג הרב תחומי למדעי החברה, משך הלימודים בתוכנית הוא שלוש שנים (שישה סמסטרים).

במסגרת הלימודים בחוג על הסטודנטים לצבור 60* נ"ז כמפורט להלן:

בשנת הלימודים הראשונה ילמדו הסטודנטים את לימודי היסוד והמבואות ובהם: מחקר וסטטיסטיקה, פילוסופיה, יסודות גוף נפש, פסיכולוגיה וסוציולוגיה של החינוך.

בשנה השנייה ילמדו הסטודנטים, בנוסף לקורסים תיאורטיים ולסדנאות, גם קורסי מחקר וייחשפו למגוון נושאים חינוכיים כגון: "תוכניות לימודים במערכת החינוך הישראלית", "מבוא לחינוך מיוחד", "טכנולוגיות בחינוך", "מבוא ללייעוץ".

בשנה השלישית הסטודנטים ישתתפו בסמינריון וישתלבו בפרקטיקום, שבמהלכו יתנסו בעבודה בשטח ויבצעו מיזמים בתחום החינוך.

במהלך כל התואר הסטודנטים יעמיקו את דעותיהם באמצעות קורסי בחירה בתחומי החינוך השונים.

בנוסף, על כל סטודנט ללמוד במשך לימודי התואר סך של 6 נ"ז בתוכנית "משיב הרוח" (לימודי העשרה) - בכל שנה אקדמית קורס אחד לפי קובץ "תוכניות דו חוגיות". את רשימת הקורסים ניתן למצוא בשנתון בקובץ "משיב הרוח" שיפורסם בדף השנתונים באתר המכללה.

תחומי דעת להעמקת הידע

סטודנטים אשר יהיו מעוניינים להעמיק את הידע יוכלו להתמקד בתחום דעת אחד מבין תחומי הדעת הבאים (בחירת תחום הדעת נתונה לבחירתו של הסטודנט ואינה חובה):

ייעוץ חינוכי וחינוך מיוחד

(מומלץ לסטודנטים המעוניינים להשתלב במסלול הישיר לתואר שני בייעוץ חינוכי)

הלימודים בתחום ידע זה מכינים את הסטודנטים בצורה מיטבית להמשך לימודים לתואר שני בייעוץ חינוכי וכוללים את כל הקורסים הנדרשים לצורך קבלה לתואר השני. הסטודנטים נחשפים לעבודת היעוץ/ת החינוכי/ת ומעניקים כלים לייעוץ חינוכי בנושאים מגוונים, כגון, מבוא לפסיכולוגיה של החינוך, ראיון פרטני, תפקידי יועצים חינוכיים במסגרות שונות, חינוך מיוחד ולקויות למידה, נושאים משפחתיים. תחום הידע כולל קורסים כגון: "מבוא לפסיכולוגיה של החינוך", "מבוא לראיון הייעוץ", "פסיכולוגיה אבנורמלית", "מבוא לייעוץ", "ליקויי למידה", "שיטות מחקר", "תורת האישיות", "משפחה מה קיבלנו מהורינו ומה נעביר לילדנו" כלים רגשיים ואימוניים לאנשי חינוך, "פנים רבות למשפחה: יחסים, מעברים וחוסן". (מעודכן נכון ל- 16.08.26)

חינוך פעוטות

תחום ידע זה מפגיש את הסטודנטים עם עולמם של פעוטות, בגילאי לידה עד 3. מערכות חינוך במדינות רבות בעולם, ובעת גם בישראל, משקיעות משאבים הולכים וגדלים בפיתוח תוכניות לימוד והכשרת צוותים חינוכיים לעבודה עם פעוטות.

תחום זה כולל פרקטיקום במסגרות חינוכיות המותאמות לגיל הרך. הסטודנטים ייחשפו לעולמם של פעוטות ויתנסו בהטמעת שינויים פורצי דרך באמצעות אסטרטגיות חדישות בתחום החשיבה, התזונה, השינה ועוד.

הסטודנטים יוכלו להשתלב בתחומים, כגון: ניהול מעונות יום, ניהול פעוטונים, הדרכת צוותי מעונות ופעוטונים, ייעוץ להורים, יעוץ למנהלות מעונות ופעוטונים, עיצוב תוכניות לימודים בחינוך לפעוטות. תחום ידע זה כולל קורסים כגון "חינוך לפעוטות", "טכנולוגיות בחינוך בגיל הרך", "פסיכולוגיה התפתחותית", "פחדים וחרדה בגיל הרך", "התנהגויות אכילה במאה ה-21 מינקות לבגרות", "תפקיד מחנכת/פעוטות", "אבחון ומוכנות בגיל הרך". (מעודכן נכון ל- 16.08.26)

עבודה עם נוער בסיכון*

(מיועד רק לסטודנטים בשילוב עם החוג לקרימינולוגיה)

תחום ידע זה מהווה ההתמחות* אשר מיועדת רק לסטודנטים הלומדים בשילוב הדו חוגי עם החוג לקרימינולוגיה.

הלימודים בהתמחות זו מכשירים את הסטודנטים לעבודה בקהילה - בחינוך הפורמלי ובלתי פורמלי. הסטודנטים יוכשרו לעבודה עם אוכלוסיות שונות של ילדים, בני נוער ובוגרים בסיכון, כגון, ילדים השוהים בפנימיות ובמוסדות גמילה, אסירים.

ההתמחות כוללת קורסים כגון: "פסיכולוגיה התפתחותית", "תורת האישיות", "סוגיות מרכזיות בחינוך הבלתי פורמלי", "התנהגויות סיכון בקרב מתבגרים", "אתגרים למעמד המורה בעידן הדיגיטלי", "יישוב סכסוכים", "התמודדות עם גזענות ואפליה במערכת החינוך", "תקשורת מקרבת בקרב ילדים ונוער בסיכון".

* ההתמחות תצוין על גבי נספח נלווה בהתאם לבקשת הסטודנט בעת בקשת הזכאות לתואר.

מסלול ישיר לתואר שני בייעוץ חינוכי

לימודי התואר הראשון בחוג לחינוך, מהווים בסיס מצוין ללימודי התואר השני בייעוץ חינוכי הנלמד במכללה. העיסוק בבתי-ספר וארגונים חינוכיים מסוגים שונים, כמו גם החשיפה למיומנויות טיפוליות ולהיבטים פסיכולוגיים, מכינים את הסטודנטים לקראת לימודי התואר השני. סטודנטים המעוניינים להשתלב במסלול הישיר לתואר שני בייעוץ חינוכי, בכפוף לתנאי הקבלה לתוכנית, יוכלו ללמוד החל משנת הלימודים השלישית בחוג לחינוך קורסים בתוכנית הלימודים

לתואר שני בייעוץ חינוכי. משך הלימודים במסלול הישיר לתואר ראשון בחינוך ותואר שני בייעוץ חינוכי הוא ארבע שנים (סטודנטים שיתקבלו למסלול תזה ילמדו 5 שנים). לצורך השתלבות בלימודי התואר שני בייעוץ חינוכי במסלול הישיר, יש ללמוד את הקורסים הבאים במסגרת הלימודים בחוג לחינוך: "מבוא לראיון הייעוצי", "פסיכולוגיה אבנורמלית", "מבוא לייעוץ". בסיום התואר השני המוסמכים יוכלו לעבוד כיועצים חינוכיים (במידה ויעבדו בבתי ספר יידרשו להשלמת תעודת הוראה). כמו כן הסטודנטים יקבלו ספח המציין כי למדו תואר במיקוד בהנחיית קבוצות.

הנרשמים למסלול הישיר שיבחרו ללמוד את התואר השני במסלול ללא תזה, יוכלו ללמוד לימודי תעודת הוראה* בפסיכולוגיה וסוציולוגיה. במסלול מקוצר יום בשבוע בזום במשך שנת לימודים אחת הכוללת התנסות מעשית. (סטודנטים מהשילוב של חינוך ופסיכולוגיה וכן סטודנטים מהחוג למדעי ההתנהגות לא יזדקקו להשלמות לקראת הלימודים בתוכנית תעודת ההוראה. סטודנטים מחוגים אחרים יפנו למכללת אורנים ויתאמו עמם את מסגרת ההשלמות).

*תעודת ההוראה ניתנת מטעם מכללת אורנים ובאחריותה.

תוכנית הלימודים:

פירוט תוכנית הלימודים לפי שילובים ניתן למצוא [באתר המכללה - סטודנטים - מנהל סטודנטים - שנתונים](#), תחת הקובץ "תוכניות דו חוגיות" בהתאם לשנת התחלת הלימודים במכללה.

שנה א'

קוד הקורס	שם הקורס	שש"ס	נ"ז	קדם
	לימודי יסוד*			
33134	סטטיסטיקה למדעי החברה א' (שו"ת)	4	2	
33135	סטטיסטיקה למדעי החברה ב' (שו"ת)	4	2	סטטיסטיקה למדעי החברה א
33171	כתיבה מדעית	2	2	
	לימודי חינוך קורסי חובה			
33023	מבוא לפילוסופיה של החינוך	2	2	
33026	מבוא לפסיכולוגיה של החינוך (שו"ת)	4	2	
33180	מבוא לסוציולוגיה של החינוך	2	2	
33041	ליקויי למידה	2	2	
33110	טכנולוגיות בחינוך	2	2	
33145	יסודות גוף נפש בחינוך	2	2	
	קורסי בחירה**	2	2	
	קורס מתוכנית "משיב הרוח"***	0-2	0-2	
סה"כ		26	20	

תנאי מעבר - משנה א' לשנה ב'

קבלת ציון עובר (60) בכל קורסי החובה של שנה א'.

* בשנה א' לימודי היסוד ניתנים במסגרת החוג או במסגרת החוג הנוסף.

** כמות קורסי הבחירה הנדרשים וקורס משיב הרוח משתנה ותלויה בשילוב עם החוג הנוסף הנלמד.

ראה פירוט בשנתונים המפורסמים באתר המכללה [תוכניות דו-חוגיות שנה א'](#)

שנה ב'

קוד הקורס	שם הקורס	שש"ס	נ"ז	קדם
לימודי יסוד*				
33036	מחקר איכותני בחינוך (שו"ת)	4	2	סטטיסטיקה למדעי החברה ב
לימודי חינוך קורסי חובה*				
33111	מבוא לחינוך מיוחד	2	2	
33109	תוכניות לימודים במער' החינוך הישראלית	2	2	
33118	חינוך פעוטות	2	2	
33037	מבוא ליעוץ	2	2	
33129	תורת האישיות חלק א'	2	2	
33130	תורת האישיות חלק ב'	2	2	
	פסיכולוגיה חברתית*	2	2	
	קורס מתוכנית "משיב הרוח"	2	2	
	קורסי בחירה	0-6	0-6	
סה"כ		22	20	

* בשנה ב' חלק מלימודי היסוד/חובה ניתנים במסגרת החוג או במסגרת החוג הנוסף. ראה פירוט בדף השנתונים המפורסמים באתר המכללה <- [תוכניות דו-חוגיות שנה ב'](#)

** כמות קורסי הבחירה הנדרשים וקורס משיב הרוח משתנה ותלויה בשילוב עם החוג הנוסף הנלמד.

ראה פירוט בשנתונים המפורסמים באתר המכללה

תנאי מעבר - משנה ב' לשנה ג'
קבלת ציון עובר (60) בכל קורסי החובה של שנה ב.

שנה ג'

קוד הקורס	שם הקורס	שש"ס	נ"ז	קדם
קורסי חובה				
לימודי חינוך				
	סמינריון	6	6	שיטות מחקר איכותני וכמותי, סיום חובות האנגלית.
33054	פרקטיקום***	4	4	
33046	פסיכולוגיה התפתחותית	4	4	
33172	הילדות המאושרת	2	2	
33189	תרבות פופולרית בטיפול	2	2	
	קורסי בחירה	2-4	2-4	
	קורס מתוכנית "משיב הרוח"***	0-2	0-2	
סה"כ		20	20	

***סטודנטים שנה ג' במסלול הישיר לתואר שני בייעוץ חינוכי, יילמדו 2 קורסי בחירה נוספים בחוג במקום הפרקטיקום בחינוך.

סיום לימודים:

קבלת תעודת הבוגר מותנית בהשלמת 60 נקודות זכות בכל אחד מהחוגים בהתאם לתוכנית הלימודים. באחריות הסטודנט לבדוק את גיליון הציונים ולוודא שבתום שנה"ל סיים את כל חובותיו והשלים את מלוא נקודות הזכות הנדרשות לתואר.

מקרא קורסים מקוונים:

מתכונת הלימודים	הסבר
דיגיטלי היברידי	קורס שבו ההוראה, הלמידה וההערכה משלבות בין למידה פנים אל פנים ולמידה דיגיטלית. חלק מההרצאות יתקיימו בקמפוס וחלק יועברו מרחוק.
דיגיטלי מרחוק	קורס שבו כל או חלק ניכר מההוראה, הלמידה וההערכה מועבר מרחוק. בקורס זה יתקיימו מספר בודד של מפגשים פנים אל פנים, אם בכלל.

שנה א' – קורסי חובה

סטטיסטיקה למדעי החברה א' (עבור סטודנטים בשילובים: סוציולוגיה, קרימינולוגיה ורב תחומי)
הקורס והתרגול הנלווה יקנו ידע והבנה של עקרונות השימוש בכלים סטטיסטיים לניתוח תוצאות מחקרים, כמו גם מיומנויות בסיסיות בתוכנת IBM SPSS לעיבוד סטטיסטי. הקורס יתמקד בסטטיסטיקה תיאורית שמטרתה ארגון וסיכום יעיל ושיטתי של נתונים כמותיים. הנושאים שילמדו כוללים סוגי משתנים, סולמות מדידה, ארגון נתונים בטבלאות ובגרפים, תיאור התפלגויות נתונים באמצעות מדדי מרכז ופיזור, תיאור תצפיות באמצעות מדדי מיקום יחסי, סוגי התפלגויות בדגש על התפלגות נורמלית, ומדדי קשר בין משתנים.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

א' 33134 ד"ר תאיר תג'ר שפיר א' 10:15-11:45

סטטיסטיקה למדעי החברה א' - תרגיל

2 שש"ס / 0 נ"ז / ת'

א' 33134 גב' דנית רונן א' 12:15-13:45

א' 33134 גב' הדר אליאש א' 12:15-13:45

כתיבה מדעית (דיגיטלי היברידי)

(מיועד לסטודנטים בשילוב עם החוג לקרימינולוגיה / רב תחומי במדעי החברה)

הקורס מיועד לפתוח בפני הסטודנטים צוהר לעולם האקדמי, ולצייד אותם בכלים מחשבתיים וטכניים אשר יעזרו להם הן בלימודיהם האקדמיים והן בחיי המעשה. בראש ובראשונה מיועד הקורס לעורר סקרנות וביקורתיות, שתי התכונות החשובות ביותר בעולם האקדמי. בין השאר, יאפשר הקורס לסטודנטים לקרא טקסטים שונים, ובעיקר מאמרים אקדמיים, באופן ביקורתי, לנסח כראוי שאלות מחקר, להבין כיצד לתכנן מערך מחקר, לכתוב דו"חות מחקר ולהציגם בצורה רהוטה בפני קהלים שונים. הקורס ישלב שיטות הוראה מגוונות: הרצאות פרונטליות, סדנאות כתיבה בכתה, מצגות של בודדים ושל קבוצות.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

ז: 27012 כתיבה מדעית

א' 33171 ד"ר עמית רוטמן א' 08:30-10:00

מבוא לפסיכולוגיה של החינוך

הקורס נועד להקנות לתלמידים מושגי יסוד בפסיכולוגיה, הן במישור הקונספטואלי והן במישור המחקרי. יסקרו עמדות תיאורטיות בסיסיות כגון העמדה הפסיכואנליטית, הגישה הקוגניטיבית והגישה ההתנהגותית, המציגות כל אחת תמונה שונה של טבע האדם ומהותו הפסיכולוגית. כן יסקרו תיאוריות של למידה, זיכרון, מוטיבציה רגשית, ושאלות מרכזיות בפסיכולוגיה התפתחותית כמו גם מושגי יסוד בפסיכופתולוגיה ופסיכותרפיה, בעיקר כפי שנוגעות לילדים ונוער. נקודות בסיסיות בפסיכולוגיה של גיל הנעורים ידונו גם כן. התלמידים יקבלו תמונה רחבה של התחום שתקנה להם התמצאות ראשונית בתחום.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

א' 33026 ד"ר זיו ארדי ד' 08:30-10:00

מבוא לפסיכולוגיה של החינוך-תרגיל

2 שש"ס / 0 נ"ז / ת'

א' 33026 גב' רייצ'ל בוחבט ד' 14:15-15:45

א' 33026 גב' עדן אגסי ד' 14:15-15:45

טכנולוגיות בחינוך (דיגיטלי היברידי)

מערכת החינוך כיום נעה בין הוראה פרונטלית לבין שימוש בעזרים טכנולוגיים ועד למידה מרחוק. מטרת הקורס הנוכחי להציג את הפוטנציאל הגלום בטכנולוגיה למטרות חינוך. הסטודנט/ית בקורס ילמדו לקדם נורמות של שימוש ברשת לצורך בניית תוכניות התערבות ועזרי למידה. כמו כן, ידעו הסטודנטים להעריך את יתרונות וחסרונות השילובים והתנאים ההכרחיים ליצירת שילוב חיוני של הטכנולוגיה בחינוך.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

א' 33110 ד"ר ורד אלישר ד' 10:15-11:45

ליקויי למידה

הקורס יעסוק בשלושת ליקויי הלמידה הקלאסיים שהם: ליקוי בקריאה (דיסלקציה), ליקוי בכתיבה (דיסגרפיה), וליקוי בחשבון (דיס קלקוליה). בנוסף לכך יעסוק הקורס בתחומים שהם לא ליקויי למידה קלאסיים אך מהווים קשיים משמעותיים בלמידה והם: הפרעות קשב וריכוז, הפרעות בזיכרון והפרעות בתפיסת השפה. בקורס יסקרו הליקויים מההיבטים הבאים: הסיבות והגורמים להיווצרות הבעיה; דרך האבחון; דרך הטיפול; והשלכות רגשיות ונפשיות של ליקויי הלמידה על הילד/נער הנפגע.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

א' 33041 ד"ר ענבל בכלר סיון ד' 12:15-13:45

מבוא לסוציולוגיה של החינוך

מטרת הקורס הינה להפגיש את הסטודנטים והסטודנטיות עם מושגי היסוד והתיאוריות המגיעים מתחום הסוציולוגיה בכלל ומתחום הסוציולוגיה של החינוך בפרט וזאת ככלי לניתוח ולהבנה של מערכות חינוך ושל תהליכי חינוך, בארץ ובעולם. מתוך התייחסות לתחום החינוך כנבנה בהקשר חברתי ותרבותי רחב, הקורס יתמקד בהקשרים התרבותיים, החברתיים והכלכליים-פוליטיים, שבתוכם מערכת החינוך מתעצבת ופועלת וכן ביחסי הגומלין שבין חינוך ומבנים חברתיים מרכזיים (חינוך ומשפחה, חינוך ומגדר, חינוך וריבוד חברתי וכיוצא בזה). הקורס יאפשר לסטודנטים להכיר ולהעריך את השפעת החברה על החינוך, את יכולות הפעולה של הפרט בתוך המבנה החברתי הרחב ואת הזיקה שבין מבנה חברתי ופעולת יחידים ויחידות. לאורך הקורס נעסוק בנושאים של חברות, ריבוד חברתי, שוויון הזדמנויות מול מצינויות, פלורליזם, גלובליזציה של מערכות חינוך ועוד.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

ז: 33024, 33025, 33077

ב' 33180 ד"ר עמית רוטמן ד' 08:30-10:00

סטטיסטיקה למדעי החברה ב' (עבור סטודנטים בשילובים: סוציולוגיה, קרימינולוגיה ורב תחומי)
הקורס והתרגול הנלווה יקנו ידע והבנה של עקרונות השימוש בכלים סטטיסטיים לניתוח תוצאות מחקרים, כמו גם מיומנויות בסיסיות בניתוח נתונים באמצעות תוכנת IBM SPSS לעיבוד סטטיסטי. הקורס יתמקד בסטטיסטיקה היסקית שמטרתה הסקת מסקנות על אוכלוסייה על פי נתוני מדגם. הנושאים שילמדו כוללים מבוא לבדיקת השערות והתפלגויות דגימה, מבחנים להשוואת ממוצעים עם מדגם בודד (Z , t), מבחנים להשוואת ממוצעים בין שני מדגמים שונים (t) למדגמים תלויים ובלתי תלויים, מבחן t למובהקות מתאם, וניתוח נתונים קטגוריאליים (חי בריבוע לטיב התאמה ולאי תלות).

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

ק:33134,33021

ב' 33135 פרופ' אוהד שפסנוול א' 10:15-11:45

סטטיסטיקה למדעי החברה ב'- תרגיל

2 שש"ס / 0 נ"ז / ת'

ב' 33135 גב' דנית רונן א' 12:15-13:45

ב' 33135 גב' הדר אליאש א' 12:15-13:45

מבוא לפילוסופיה של החינוך

הקורס יעסוק בקשר בין פילוסופיה לחינוך כפי שהוא משתקף בטקסטים של הוגים בני תקופות שונות, מיוון העתיקה ועד ימינו אנו. דרך קריאה וניתוח של טקסטים פילוסופיים – מאפלטון, דרך ז'אן-ז'אק רוסו ועד נל נודינגס – נחשוב יחד על מגוון סוגיות חינוכיות כמו: מהי למידה? מה טיב הקשר בין מורה ותלמיד? מהן מטרות החינוך? מה תפקידו של בית הספר בחינוך הצעירים? השיעורים יתקיימו דרך דיון משותף ברעיונות הפילוסופיים, במטרה להעריך אותם יחדיו ולפתח יכולות לחשיבה פילוסופית-תיאורטית על סוגיות חינוכיות מגוונות.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

ב' 33023 ד"ר יועד אליעז ד' 10:15-11:45

יסודות גוף נפש בחינוך

הקורס יעסוק בקשר הבלתי-נפרד בין החוויה הגופנית לנפשית. הלמידה תשלב ידע נוסף ביולוגי עדכני אשר יסייע להבנת מנגנוני דחק וחרדה אצל ילדים ומתבגרים. הסטודנטים ירכשו כלים חווייתיים הכוללים מיומנויות קרקוע, נשימה, קשיבות (מיינדפולנס) ועקיבה אחר תקשורת לא-מילולית. נתייחס להיבטי גוף נפש בהקשר של חרדה, התמודדות עם חירום ומשבר.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

ב' 33145 ד"ר רונית שלו ד' 12:15-13:45

שנה ב'- קורסי חובה

מבוא לחינוך מיוחד

מטרות הקורס הן להציג מושגי יסוד ומונחים מרכזיים הקשורים לחינוך המיוחד ולשילוב והכלה, וכן להכיר את אוכלוסיית התלמידים עם הצרכים המיוחדים הלומדים במסגרות החינוך המיוחד או משולבים בכיתות רגילות, על מנת לפתח מודעות והבנה לתלמידים אלו. במהלך הקורס יוצגו תפיסות חברתיות, מודלים ומשמעותם להתוויית החינוך המיוחד ולסוגים שונים של שילוב והכלה, וכן אפיונים לימודיים, רגשיים וחברתיים של אוכלוסיות הילדים עם הצרכים המיוחדים (הפרעות על הרצף האוטיסטי, לקות ראייה, לקות שמיעה, מוגבלות שכלית התפתחותית, שיתוק מוחין, הפרעות התנהגות, לקויות למידה והפרעות קשב וריכוז).

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

א' 33111 ד"ר ענבל בכלר סיון ד' 08:30-10:00

תורת האישיות חלק א'

מטרת הקורס היא הקניית ידע והבנה של תפיסות של מבנה האישיות, התפתחות האישיות והדינמיקה שלה לפי תיאוריות פסיכולוגיות שונות על-מנת שישמשו כבסיס ללימודים בתחום הייעוץ החינוכי. נסקור בין היתר תיאוריות פסיכואנליטיות, הומניסטיות וקוגניטיביות ונתייחס להשפעות של גנטיקה, סביבה ותרבות על התפתחות האישיות.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

ז: 33050
א' 33129 ד"ר אפרת הדר ד' 10:15-11:45

מבוא לייעוץ

מטרת הקורס היא עריכת היכרות ראשונית עם תחום הייעוץ באופן כללי ועם תחום הייעוץ החינוכי בפרט. במהלך הקורס יוצגו הנושאים בהם עוסקים בייעוץ חינוכי, הרקע ההיסטורי להתפתחות התחום, ההבדלים בין ייעוץ לפסיכולוגיה קלינית, יחסים בין עוזר/ת לנעזר/ת, ההכשרה הנדרשת לעיסוק בייעוץ חינוכי ומאפייני המערכת העושה שימוש בשירותים אילו. כמו-כן, יתוארו שיטות ייעוץ ודרכים להשגת מטרת הייעוץ החינוכי.

2 שש"ס / 2 נ"ז / סד' / 60

א' 33037 ד"ר ענת יצחק פישמן ד' 12:15-13:45
א' 33037 גב' שרון ולרשטיין מזרחי ד' 12:15-13:45

מבוא לשיטות מחקר (מיועד לסטודנטים הלומדים בשילוב חינוך ורב תחומי)

הקורס מקנה לסטודנטים ידע בסיסי בשיטות מחקר במדעי החברה ובמנהל מערכות בריאות. הקורס מקנה לסטודנטים כלים לקריאה ביקורתית של ספרות מקצועית ולביצוע מחקר אקדמי. במהלך הקורס יילמדו עקרונות המחקר המדעי, ניסוח שאלות מחקר והשערות, הגדרת משתנים, סוגי מחקרים ומערכי מחקר, שיטות דגימה, כלים לאיסוף נתונים, מהימנות ותוקף של כלי מחקר, סוגיות אתיות במחקר ויישומים של בינה מלאכותית בתהליך המחקר האקדמי. הקורס מהווה בסיס להכנת עבודה הסמינר (סמינר כמותי) ומקנה מיומנויות לתכנון וביצוע של מחקרים.

3 שש"ס / 3 נ"ז / ש' / 56

א' 70039 ד"ר מיכל משיח אייזנברג ב' 08:30-11:00
א' 70039 ד"ר מיכל משיח אייזנברג ב' 11:15-13:45

תורת האישיות חלק ב'

קורס המשך לתורת האישיות חלק א'. בקורס זה תוצג הגישה ההתנהגותית הקוגניטיבית על שלושת הזרמים שלה, תוך התעמקות בגישה הקוגניטיבית התנהגותית (CBT), תרפיה קבלה ומחויבות (ACT) ומיינדפולנס. חלק זה ייתן בסיס תיאורטי ביקורתי ויכלול התנסויות חווייתיות.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

ז: 33050

ק: 33129

ב' 33130 ד"ר מאיה זאבי ברקאי ד' 08:30-10:00

מחקר איכותני בחינוך

הקורס יתמקד בהבנת רעיונות המחקר האיכותני ומבנהו. מטרת הקורס הנה למסור לסטודנטים ידע בסיסי בביצוע ועריכת מחקרים איכותניים. בנוסף, ילמדו מיומנויות בסיסיות בתכנון המחקר וביצועו, על שלביו השונים; הכרת כלים לאיסוף נתונים איכותני; אסטרטגיות לעיבוד נתונים וכן קריאה וכתובה של דוחות ומאמרים מחקרניים

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

ב' 33036 ד"ר עמית רוטמן ד' 10:15-11:45

מחקר איכותני בחינוך-תרגיל

2 שש"ס / 0 נ"ז / ת'

ב' 33036 מר דוד יהלום ד' 16:15-17:45

ב' 33036 טרם נקבע ד' 16:15-17:45

תוכניות לימודים במערכת החינוך הישראלית (דיגיטלי מרחוק)

מערכת החינוך הישראלית תלמד בקורס זה מכמה זוויות מבט. בחלק מהשיעורים נבחן את תוכניות הלימודים ונכיר את הסוגיות העיקריות בנושאים הנלמדים במקצועות הלימודים הנהוגים בבתי הספר בישראל. מקצועות הלימוד בהם נעסוק בשיעורים יהיו תנ"ך, ספרות, ערבית, אזרחות, חינוך מיני וכו'. בנוסף, נלמד על בתי ספר, וזרמי חינוך שקיימים בישראל: חינוך אלטרנטיבי, חינוך דתי-לאומי, חינוך חרדי, חינוך ערבי, חינוך ביתי, ובית הספר קדמה.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' מקוון / 60

ב' 33109 ד"ר יועד אליעז

חינוך פעוטות

הקורס יעסוק בפעוטות בגילאי לידה-3 ובחינוכם. נלמד על תקופת הגיל שהיא "חלון הזדמנויות" במהלכה תינוקות ופעוטות הם בעלי יכולת לימוד גדולה שלא תשוב עוד במהלך החיים. התינוק והפעוט בשלב זה של חייהם בונים את עולמם הרגשי, לומדים להיות בני - אדם מאוזנים, וליצור קשרים בין-אישיים תקינים. בנוסף, נלמד על היתרונות החברתיים הרבים שיש להשקעה בחינוך בגיל הרך. השקעה בחינוך הפעוטות עשויה לסייע בצמצום פערים חינוכיים בבית הספר.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

ב' 33118 ד"ר יועד אליעז ד' 12:15-13:45

שנה ג' - קורסי חובה

פסיכולוגיה התפתחותית (דיגיטלי מרחוק)

מטרת הקורס היא להקנות מושגי יסוד והבנה בסיסית של תהליכים התפתחותיים מהריון ועד זקנה. נושאי הלימוד יכללו שני צירים עיקריים: התפתחות כרונולוגית לפי הגיל הכוללת התפתחות בתקופת העוברות, ינקות, ילדות, גיל ההתבגרות, בגרות וזקנה. במקביל נעסוק בגישות תיאורטיות והסברים של התפתחות בתחומים השונים כמו התפתחות רגשית וחברתית, התפתחות המוסר, והתפתחות קוגניטיבית.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' מקוון / 60

ז: 31012

א' 33046 ד"ר יועד אליעז א' 16:15-19:45

פרקטיקום

הפרקטיקום מקנה לסטודנטים התנסות מעשית בעבודה חינוכית במסגרות שונות, כגון, מעונות יום לגיל הרך, בתי ספר, מוסדות חינוך מיוחד, פנימיות נוער בסיכון, בתי ספר אלטרנטיביים וחינוך בלתי פורמלי. במהלך הקורס ירכשו מיומנויות טיפוליות כגון, יעוץ פרטני, עבודה קבוצתית, טיפול באמנות ועוד. ההתנסות מתבצעת תוך קבלת הנחיה צמודה בקבוצות קטנות הן של המרצים במכללה והן של המדריכים בשדה.

בכל התמחות מתבצע הפרקטיקום הרלוונטי לנושא ההתמחות. הקורס מתקיים במהלך השנה השלישית ומהווה חוליה מקשרת בין התיאוריה ובין המעשה. התנסות במשך שנה במסגרות חינוכיות ואחרות מכשירה את הסטודנטים להיות אנשי חינוך מקצועיים, בעלי ידע, יכולת לאמפתיה ומודעות עצמית.

4 שש"ס / 4 נ"ז / פ' / 60

א' 33054 ד"ר איריס יניב, גב' שרון ולרשטיין ד' 08:30-10:00

ב' 33054 ד"ר איריס יניב, גב' שרון ולרשטיין ד' 12:15-13:45

הילדות המאושרת

"לימודי ילדים" (Children Studies) הם מדע רב תחומי חדש יחסית (הופיע לפני כארבעים שנה). במסגרתו לומדים על מצבי החיים של ילדים באמצעות כל הז'אנרים הן מתוך מדעי החברה והן מתוך מדעי הרוח. זהו מדע ביקורתי המבקש לפרש ילדויות באופן חתרני כדי לערער תפיסות נטורליסטיות. זהו מדע שחותר תחת התפיסה הדיכוטומית ילדות-בגרות. במסגרת הקורס "הילדות המאושרת" ננסה להתבונן על ילדים וילדות כעל חברים וחברות בעולם ובחברה, בתחומי החיים השונים: עבודה, משפחה, בתי ספר וכו'.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

א' 33172 ד"ר יועד אליעז ד' 10:15-11:45

תרבות פופולרית בטיפול (הקורס נלמד בשפה האנגלית)

רבות ניתן ללמוד מהשפעות התרבות הפופולרית, בין אם כל סוגי האמנות ובין אם בידור, על הדימוי העצמי שלנו ויחסינו עם הזולת. זה כולל סרטים, רשתות חברתיות, מוסיקה ועוד. בקורס זה, נעמוד על ההשפעות המודחקות של תרבות פופולרית על הרווחה הנפשית של צעירים וצעירות, וכיצד לשלב זאת בטיפול רגשי. החל משבוע 3, הסטודנטיות והסטודנטים ידונו בהשפעות עליהן/ם מהילדות וננתח זאת בכיתה, על ידי שילוב של פרקטיקה עם תיאוריה.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

ב' 33189 ד"ר תמי של ד' 10:15-11:45

מסוגלות הורית וחווית ההורות (דיגיטלי היברידי)

לצד רגעי סיפוק והתרגשות, הורות מזמנת גם אתגרים מגוונים הקשורים לקשיי הילד בבית-הספר. תחושת המסוגלות ההורית מתייחסת לאמונה של ההורה ביכולתו להשפיע ולתמוך בילדו ומאפשרת התמודדות יעילה עם אתגרים שונים שחווים ילדיהם. מחקרים מציעים כי תחושת מסוגלות גבוהה ממתנת את הקשר בין חומרת קשייו של הילד ובין רמות המתח שחווים הורים לנוכח קשייו ילדם. במסגרת הסמינריון נתנסה בתכנון וביצוע מחקרים אשר יבחנו את הקשר שבין תחושת המסוגלות ההורית וחווית ההורות.

6 שש"ס / 6 נ"ז / סמ' / 75

ק: ציון עובר בקורס שיטות מחקר ורמת מתקדמים ב' או פטור מאנגלית

א' 33141 ד"ר זיו ארדי ד' 11:45-14:00

ב' 33141 ד"ר זיו ארדי ד' 08:00-10:15

ילדויות ובתי ספר בישראל (דיגיטלי היברידי)

בשלושת העשורים האחרונים מתפתחת פרדיגמה חדשה לחשיבה על ילדים וילדות. במסגרת "לימודי ילדים" הילדות אינה נתפסת כשלב התפתחותי או כהכנה לבגרות. הילדים נתפסים כבעלי קיום עצמאי שאינו ה"אחר" של המבוגר. הסמינריון יעסוק באופנים השונים בהם ילדויות מובנות (constructed) הן בבתי הספר היהודים-ישראלים והן בבתי ספר ערבים-ישראלים. המחקרים שיבוצעו על ידי הסטודנטים יבחנו ילדות בהקשרים שונים, כגון, ילדים המשתלבים במקומות עבודה, נערות צעירות הנישאות וכ"ו. סמינריון איכותני.

6 שש"ס / 6 נ"ז / סמ' / 75

ק: ציון עובר בקורס שיטות מחקר ורמת מתקדמים ב' או פטור מאנגלית

א' 33104 ד"ר יועד אליעז ד' 11:45-14:00

ב' 33104 ד"ר יועד אליעז ד' 08:00-10:15

היבטים ואתגרים בהורות העכשווית (דיגיטלי היברידי)

מיקודו של הסמינר הנוכחי הוא בתכנים ובהתמודדויות המעסיקות הורים בעת הזו. במסגרת סמינר זה יעסקו הסטודנטים בחווית הורים סביב התמודדותם עם צורכי ילדיהם, לצד צרכיהם שלהם. במסגרת הסמינר תפתח אפשרות להתבונן במגוון התמודדויות הוריות לרבות אלה של הורים לילדים בעלי צרכים מיוחדים, קשיים בריאותיים, התמודדות על רקע הגירה ורב תרבותיות ועוד. סמינר מחקרי זה יאפשר שימוש בשיטות מחקר איכותניות וכמותיות, תוך אפשרות לשלב בין גישות מחקר אלה.

6 שש"ס / 6 נ"ז / סמ' / 75

ק: ציון עובר בקורס שיטות מחקר ורמת מתקדמים ב' או פטור מאנגלית

א' 33188 ד"ר אסנת דור ד' 11:45-14:00

ב' 33188 ד"ר אסנת דור ד' 08:00-10:15

קורסי בחירה**התנהגויות סיכון במצבי משבר (מיועד לשנה ב בשילוב עם פסיכולוגיה)**

התנהגויות סיכון במצבי משבר מתעוררות כדרך להתמודד ולמסך את הכאב. יחד עם זאת, התנהגויות אלו אינן נותנות מענה מתאים להתמודדות מתמשכת עם משימות היומיום. לעיתים הן מתקבעות ויוצרות קשיים בכל תחומי החיים. במהלך הקורס נכיר התנהגויות סיכון, נסיבות אפשריות להיווצרותן וכן דרכים חיוביות להתמודדות. נעסוק בשני תחומים עיקריים: חומרים ממכרים ובריאות נפשית. נזהה מקורות תמיכה אישיים וסביבתיים, נבחין במקורות חוסן, ובמערכות תומכות בקהילה. הקורס מאפשר לסטודנטים לזהות התנהגות סיכונית ולכיר מקורות תמיכה אפשריים.

2 שש"ס / 2 נ"ז / סד' / 60

א' 33144 גב' מירי חיים ד' 10:15-11:45

אבחון ומוכנות בגיל הרך (מיועד לשנה ג')

הקורס יעסוק בהתפתחות תינוקות ופעוטות עד גיל 3, תוך התייחסות להתפתחות נורמטיבית, עיכובים התפתחותיים והשפעות ההתפתחות בגילאים אלו על תפקוד הילד בשלבים מאוחרים יותר. הנושאים שידונו בקורס הם: התפתחות החושים, התפתחות קוגניטיבית, התפתחות מוטורית, התפתחות שפתית, התפתחות רגשית וחברתית, דפוסי התקשורת והתקשורות עם הדמויות המטפלות, אבחון של עיכובים התפתחותיים וטיפול.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

א' 33121 ד"ר ענבל בכלר סיון ד' 14:15-15:45

פירוש חלומות (מיועד לשנים ב+ ג)

קורס סדנא זה יכלול התנסות בפרוש חלומות שיובאו ע"י הסטודנטים. נתנסה בהליך של פירוש חלומות במהלכו מוצגות שאלות לאדם שמספר את חלומו, שאלות המסייעות לחלום/ת לפרש את חלומו/ה. פירוש החלומות יעשה בידי המנחה והקבוצה על פי העקרונות שהתווה זיגמונד פרויד בספרו "פירוש החלום". לאורך הסמסטר הסטודנטים ירכשו מיומנות בסיסית לפרש את חלומותיהם, וחלומות של אחרים.

תנאי להשתתפות בסדנה: על כל סטודנט/ית יהיה להביא חלום שחלמ/ה ולהציגו בפני המשתתפים בסדנה. אי אפשר יהיה להשתתף בסדנה בלי להציג חלום.

2 שש"ס / 2 נ"ז / סד' / 60

א' 33190 ד"ר יעוד אליעז ד' 14:15-15:45

ב' 33190 ד"ר יעוד אליעז ד' 14:15-15:45

תפקיד מחנכת/ פעוטות

מטרת הסדנה להקנות ידע מעשי ותיאורטי בסוגיות הקשורות בחינוך בגילאי שנתיים-שלוש. הסטודנטים יקבלו כלים להתמודדות עם העבודה החינוכית בפעוטונים ובמעונות יום. הלמידה תתבסס על רקע תיאורטי ותכלול ניתוח מקרים מהשטח ודיון.

2 שש"ס / 2 נ"ז / סד' / 60

א' 33128 גב' סילביה אוסטרובר ד' 14:15-15:45

מיינדפולנס: מודעות קשובה לעצמי ולאחר בשדה החינוכי

בעולם החדש מיומנויות רגשיות - חברתיות הן הבסיס להצלחה בכל תחומי החיים. רכישת המיומנויות תאפשר לנו, כאנשי חינוך, להוות מודלינג לכישורים אלה ולהנחיל אותם לילדים, נוער ומבוגרים. מטרת הסדנה - פיתוח מיומנויות הקשבה ונוכחות מיטיבה לעצמנו ולאחרים. בסדנה נרכוש כלים לפיתוח מודעות עצמית וחברתית.

מודעות עצמית: נלמד ונתרגל טכניקות המסייעות בהפחתת מתח, לחץ, חרדה, עומס מחשבות וויסות עצמי

מרחב בטוח כבסיס למערכת יחסים בריאה עם עצמנו ועם אחרים, טכניקות לניהול מתחים ושליטה בדחפים

מודעות חברתית: תקשורת מקרבת - אמפתיה ונוכחות אנושית כבסיס להקשבה ושיתוף ניהול קונפליקטים ומתן משוב.

הקורס מבוסס על כלים מעולם המיינדפולנס וההתמקדות וכולל תרגולים ליישום בחיי היומיום.

2 שש"ס / 2 נ"ז / סד' / 60

א' 33138 גב' דלית קרני ד' 14:15-15:45

מבוא לראיון הייעוצי (מהווה קורס השלמה לחוג לתואר שני בייעוץ חינוכי)

הקורס יעסוק ביסודות תורת הריאיון הקליני המסייע. הקורס יתנהל במתכונת של למידה והתנסות אישית בעריכת ראיון. הסטודנטים ישתתפו בקבוצת למידה והדרכה שבה יידונו התנסויותיהם בעריכת ראיון.

2 שש"ס / 2 נ"ז / סד' / 60

ז: 30034

א' 33048 ד"ר אפרת הדר ד' 14:15-15:45 (מיועד לשנים ב'+ ג')

ב' 33048 ד"ר איריס יניב ד' 14:15-15:45 (מיועד לשנה א')

הלא מודע ואני

הקורס עוסק במפגש בין האדם לבין עולמו הפנימי הסמוי – הלא מודע. נבחן כיצד תכנים לא מודעים באים לידי ביטוי בחלומות, בפליטות פה ובמעשים יומיומיים. נעסוק בהיפנוזה ככלי לחשיפת הרבדים הנסתרים של הנפש. נלמד על תיאוריות מרכזיות של הלא מודע, בדגש על פרויד וממשיכיו. לבסוף, נבחן כיצד הלא מודע מופיע ומתעצב במרחב הפסיכותרפיה.

2 שש"ס / 2 נ"ז / סד' / 60

א' 33143 ד"ר יועד אליעז ד' 16:15-17:45

התמקדות – הגוף כמצפן פנימי

יישומי גישת ההתמקדות (Focusing) בשדה החינוכי.

"אני רוצה לפתוח בדבר החשוב ביותר שיש לי להגיד: המהות של לעבוד עם אדם אחר היא להיות נוכח כהוויה חיה. טוב שכך, כי אילו היינו צריכים להיות חכמים, או טובים, או בוגרים, או נבונים, בוודאי היינו בצרה. אבל זה לא מה שחשוב. מה שחשוב הוא להיות בן אדם עם בן אדם אחר..." (יוג'ין ג'נדלין מפתח שיטת ההתמקדות).

ההתמקדות הינה פרקטיקה ייחודית שפותחה על ידי הפילוסוף והפסיכולוג יוג'ין ג'נדלין, המזמינה את האדם לשים לב שכל התנסות, מצב או בעיה מלווים ב"תחושת גוף בעלת משמעות". בקורס נלמד לזהות וליצור קשר עם אותה "משמעות מורגשת" ואיך היא מהווה 'מצפן פנימי' המסמן לנו מה נכון עבורנו ומאפשר לנו ללמוד עוד על עצמנו ועל האחר.

בקורס נפתח מיומנויות הקשבה אמפתית ועמוקה למהות החוויה של עצמנו ושל האחר ונתרגל ניהול קונפליקטים באופן קשוב ורגיש לכל המעורבים בו.

2 שש"ס / 2 נ"ז / סד' / 60

א' 33139 גב' דלית קרני ד' 16:15-17:45

תקשורת מקרבת בקרב ילדים ונוער בסיכון

תקשורת מקרבת היא כלי חשוב בעבודה עם ילדים ונוער בסיכון. היא משמשת כאמצעי ליצירת קשר אמון ותמיכה, ומתמקדת בהבנת צרכים ורגשות, ופיתוח יחסים חיוביים. העבודה עם נוער בסיכון מחייבת גישה תומכת ומעורבת, המבוססת על אמון ותקשורת פתוחה. הקורס מאפשר לסטודנטים/יות לרכוש ידע ומיומנויות של תקשורת מקרבת, לפתח תובנות על האתגרים הייחודיים הנוגעים לתקשורת עם אוכלוסיות שונות במצבי סיכון בדגש על התחשבות ברגישות תרבותית, גיל, מגדר, וצרכים מיוחדים ומשלב בין למידה חווייתית ותיאורטית ויכלול בחובו ניתוח מקרים, דיונים וסימולציות.

2 שש"ס / 2 נ"ז / סד' / 60

א' 33133 ד"ר איריס יניב ד' 16:15-17:45

מבוא לחינוך אלטרנטיבי (מיועד לשנה א)

שדה החינוך האלטרנטיבי בישראל נמצא בהתפתחות מתמדת. מערכת החינוך חשופה להקמתם של בתי ספר אלטרנטיביים חדשים וכן לכניסתן של פדגוגיות חדשניות אל תוך בתי הספר הציבוריים הקיימים. בקורס נלמד על מגוון צורות החינוך האלטרנטיבי ונציג דוגמאות לבתי ספר כאלו בארץ ובעולם. תכניי הלימוד יתייחסו לחינוך הדמוקרטי והפתוח, בתי הספר הדיאלוגיים, חינוך ולדורף, גישות אקולוגיות בחינוך, בתי ספר דו לשוניים, חינוך ביתי, פדגוגיה חדשנית ועוד. נדגיש את הזיקות שבין הגישות הפדגוגיות וההקשרים ההיסטוריים והחברתיים שבתוכם הן נוצרו ונסה להבין את צורות החינוך האלטרנטיביות לעומקן, מנקודות מבט שונות (חינוכית, כלכלית-פוליטית, תרבותית וכיו"ב). לדוגמה, נשוחח על רעיון ה-PBL (Project Based Learning) גישה פדגוגית המשנה את מבנה הלימודים המסורתי של בית הספר, תוך שימוש בטכנולוגיות, למידה שיתופית ושינוי במערך היחסים בין המורה (כמעביר הידע) והתלמיד (כלומד פסיבי). בנוסף, נדון ביתרונותיהם וחסרונותיהם של בתי הספר החופשיים – בתי ספר בהם התלמיד, לכאורה, יכול להעביר את כל שנות לימודיו מבלי להיכנס לשיעורים כלל.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש / 60

א' 33164 ד"ר עמית רוטמן ד' 16:15-17:45

פוסט אמת, עיצוב זהות ופופולריות בקרב צעירים בוטל (מעודכן נכון ל-13.08.26)

פנים רבות למשפחה: יחסים, מעברים וחוסן (מעודכן נכון ל- 16.08.26)

המשפחה היא המערכת הראשונית והמשמעותית שבה מתעצבים זהותו של האדם, יחסיו ודרכי התמודדותו. הקורס מציע היכרות פסיכולוגית ומערכתית עם מושג המשפחה ועם מגוון צורות החיים המשפחתיות במאה ה-21. נבחן דפוסי קשר והתקשרות, יחסי אחים, השפעות בין-דוריות, תפקידים, גבולות, סודות ושתיקות, וכן מעברים ומשברים. לצד הקשיים נעסוק בכוחות ובמשאבים המאפשרים למשפחות להסתגל, לצמוח ולפתח חוסן.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

ב' 33146 גב' רחל צורף ד' 14:15-15:45

כלים רגשיים ואימוניים לאנשי חינוך (מיועד לשנה א')

קורס זה יעסוק בפיתוח התפיסה הפסיכו-פדגוגית, אשר שמה דגש על ההשפעה של ההיבטים הרגשיים, העמדות שמתעצבות ומערכות היחסים בתוך המסגרת החינוכית על תהליכי ההוראה-למידה ולפיכך על תפקודי הלמידה ותפקודו של איש החינוך. מטרת הסדנה היא לפתח מודעות לחשיבות של היבטים אלו, ולהקנות כלים מעשיים ואימוניים ליצירת קשר, מתן מענה רגשי לתלמידים והעצמת הצוות החינוכי. הסטודנטים ידרשו להגיש עבודה מסכמת המתבססת על התנסות בכלים שילמדו בסדנה.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

ב' 33137 ד"ר ענבל בכלר סיון ד' 16:15-17:45

זכויות הילד (דיגיטלי היברידי)

המושג זכויות וכן המושג ילד עברו תהליכים במהלך העידן המודרני. במהלך קורס זה נבחן שני מושגים אלו בעיקר נבחן את המושג זכויות בהקשר רחב פילוסופי, תרבותי, מגדרי ומדיני. ננסה להבין מה פרוש המושג זכות ומה לגבי חובות. יש זכויות כיחיד לצד זכויות כחברה; יש זכויות כילד לצד זכויות כאזרח וכ"ו. הזכויות מגנות אך גם מגבילות. כיום, משתמשים רבות במילה זכות אולם בעיקר זהו מושג משפטי שמעגן גבולות של כל פרט וכל חברה להתנהל כפי הבנתה ורצונה. לכן, לצד זכות, יש גם חובה שהפרה שלה מובילה גם לסנקציות. הכנסת המושג זכויות הילד בחינוך, בעצם הידקה את הקשר בין השפה החינוכית ובין השפה המשפטית. לכן, נשאלת השאלה לגבי מהות סוגיה זו – האם היטיבה עם רווחתו הפנימית והחברתית של הילד ושל החברה האנושית או לא. נבחן זאת בהיבטים שונים וביקורתיים. המאות 20 ו-21 מאתגרות זכויות רבות שאמורות להגן על הילד. האתגר הוא, פעמים רבות, מול הפרשנות של ליברליזם. למשל, הזכות לפרטיות. תוכניות הריאליטי, you tube, Facebook ועוד, מאתגרים זכות זו. במהלך הקורס נדון באתגרים שיש לזכויות הילד בעידן הנוכחי

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

33182:ז

ב' 33078 ד"ר תמי של ד' 18:15-19:45

פסיכולוגיה אבנורמלית (מהווה קורס השלמה לחוג לתואר השני בייעוץ חינוכי- מיועד רק לשילוב של חינוך- סוציולוגיה ואנתרופולוגיה)

הקורס יעסוק בתחום האבנורמלי של הפסיכולוגיה: תחום הפרעות הנפשיות של ילדים, מתבגרים ומבוגרים. בקורס תידון השאלה כיצד מגדירים נורמלי לעומת אבנורמלי, כיצד מגדירים סוגים שונים של הפרעות, כיצד נקבעת האבחנה, מהן התיאוריות המסבירות את התפתחות הפרעה, היחס בין החלק התורשתי והסביבתי בהפרעות השונות, ומהן דרכי הטיפול המקובלות בהתאמה להפרעות השונות.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

ק' 33051 פרופ' עמי כהן טרם נקבע

מחקר מודרך

הקורס יעניק לסטודנטים נבחרים הזדמנות להתנסות בעבודת מחקר ולהשתלב בפרויקטים מחקריים הנערכים בחוג, כדי להעמיק את הבנתם לגבי התחום כדיסציפלינה מדעית ומחקרית. כמו כן, המחקר המודרך יאפשר הכרות מעמיקה יותר בין סטודנטים וחוקרים. הוא כולל חשיפה לעולם תוכן בו עוסק החוקר/ת חבר הסגל דרך קריאה מודרכת והתנסות בביצוע מחקר בפועל באמצעות מחקר מודרך. האפשרות להשתלב במחקר מודרך פתוחה לסטודנטים בשנה ב' בעלי ממוצע 90 ומעלה בסוף שנה א'. חברי הסגל השונים יציגו את עצמם לסטודנטים באמצעות כניסה לשיעור או במסמך מרוכז שישלח על ידי מזכירות החוג. סטודנטים העומדים בקריטריונים ומעוניינים להשתתף במחקר של חבר סגל

מסוים יפנו לאותו חבר סגל. הסטודנטים יעברו ראיון בקיץ ע"י חבר הסגל. הקבלה למחקר המודרך אפשרית רק באישור חבר הסגל עמו יעבוד הסטודנט. הסטודנטים יבצעו עבודת מחקר מונחית ויגישו דו"ח תמציתי בסיום השנה על פי דרישות חברי הסגל המנחים. לאחר השלמת החובות במחקר המודרך ניתן לקבל ציון "השלים" / "לא השלים". סטודנטים שישלימו את משימותיהם בצורה טובה יוכלו לקבל המלצה לתואר מהמנחה/ים שלהם. המחקר המודרך מתבצע במשך כל השנה ומזכה בנקודת זכות אחת לסמסטר, כלומר 2 נ"ז בגין שני הסמסטרים. היקף העבודה לא יעלה על שעתיים בשבוע במהלך שנת הלימודים.

*למכללה שמורה הזכות לשנות את תוכנית הלימודים, להוסיף או לגרוע קורסים. טל"ח.