



שימוש בפורום הקורס – יתרונות למרצה ולסטודנטים

רקע

בשנים האחרונות נראה כי ישנה עלייה משמעותית של שילוב תקשורת מחשבים במוסדות להשכלה גבוהה. ההוראה והלמידה בעידן החדש מעלות את הצורך בחשיבה מחודשת על תהליכי ההוראה, על מבנה תכנית הלימודים, על אופן הצגת החומרים, על תפקידי המרצה והסטודנט וכן על שיטות וכלים חדשים להערכה (בלר ואור, 2001).

הפורומים מהווים אחד מכלי התקשורת התומכים בלמידה מקוונת והוא כלי המשמש לניהול דיונים בין משתתפי הקורס. הפעילות בפורום מאפשרת למשתתפים לנהל דיונים א-סינכרוניים המאפשרים אינטראקציה והחלפת מידע בין כל השותפים לתהליך הלמידה (Harasim et al., 1995). מחקרים מראים כי לשימוש בפורום פוטנציאל לאפשר קיום למידה שיתופית, אינטראקטיבית, דינמית, רפלקטיבית ודמוקרטית, כל זאת תוך התגברות על מכשולים של זמן ושל מקום.

מטרות השימוש בפורום ויתרונותיו

1. עידוד השתתפות פעילה ואופן הערכתה – פעמים רבות נשאלת השאלה מה היא השתתפות פעילה וכיצד ניתן באמת למדוד אותה? אחת השיטות היא לבקש מהסטודנטים להעלות חומרים, כתבות, מאמרים, קשורים וכו' הקשורים לקורס. בחלק מהקורסים "השתתפות פעילה בקורס" מהווה חלק ממרכיב הציון הסופי. מכאן שניתן להשתמש בתרומה לקורס דרך השימוש בפורום על מנת להעריך את תרומתו של הסטודנט.
2. מענה אחיד ומהיר לסטודנטים – פעמים רבות, בעיקר לפני הגשת עבודות ומבחנים, המרצה מוצף בפניות הקשורות לשאלות על החומר, עניינים טכניים של הגשה וכדומה. במקום לענות לכל סטודנט בנפרד, הסטודנטים יכולים להעלות את השאלה לפורום וכך המרצה עונה פעם אחת לכלל הסטודנטים.
3. למידה משותפת של הסטודנטים והפרייה הדדית – לקראת מבחנים עולות בקרב הסטודנטים שאלות רבות על החומר. שימוש בפורום יכול לעזור לסטודנטים ללמוד האחד מהשני.

ניתן להעלות הודעה לאתר המסבירה לסטודנטים את מטרות השימוש בפורום ואת יתרונותיו. להלן דוגמא להודעה כזו:



שלום לכולכם,

בקורס זה נעשה שימוש בפורום לצורך למידה.

הנכם מתבקשים להעלות שאלות בסוגיות הקשורות לקורס (הבהרות לגבי חומרי הקריאה, הבהרות לגבי חומר שנלמד, שאלות לגבי המבחן או כל נושא אחר שעשוי לעזור ולעניין את יתר הסטודנטים).

בעיות אישיות בלבד או קביעת פגישה ייעשו דרך המייל או בפנייה ישירה למרצה דרך אתר הקורס.

לפני שמחכים לתשובה ממני, אנא נסו להיעזר אחד בשני במתן התשובות. כמובן שאכנס לפורום, אעקוב אחרי ההתכתבויות, ואבהיר נקודות לא ברורות או שנשארו ללא מענה.

אני מאמינה, שעצם ההסבר ההדדי או מתן תשובות מסטודנטים היא דרך ללמידה עצמית ולהעלאת הביטחון בהבנת החומר כמו גם הוגנות ושיתוף ידע במתן העזרה.

בהצלחה ולמידה פורייה

מרצים המעוניינים לקבל סיוע והדרכה בפתיחת הפורום, מזומנים לפנות אל הגב' אורית שמיר בלדרמן orits@yvc.ac.il

מקורות

בלר, מ' ואור א' (2001). למידה וירטואלית היא מציאות קיימת, אקדמיה ור"ה, 9, חורף תשס"א, ע' 27-34.

Anderson, T. & Kanuka, H. (1997). On line forums: New platform for professional development and group collaboration, *JCMC*, 3 (3).

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1083-6101.1997.tb00078.x/full>

Bork, A. (2001). What is needed for effective learning on the internet? *Educational Technology & society*, 4 (3). p.139-144. http://www.ifets.info/journals/4_3/bork.html

Hiltz, R.S., Coppola, N., Rotter, N., Turoff, M. & Benbunan - Fich, R. (1999). Measuring of collaborative Learning for the Effectiveness of ALN: A Multi-Measure, Multi-Method Approach. *JALN*, 14 (2).
https://www.researchgate.net/profile/Starr_Hiltz/publication/237464727_Measuring_the_Importance_of_Collaborative_Learning_for_the_Effectiveness_of_ALN_A_Multi-Measure_Multi-Method_Approach/links/00b495266c909d8693000000.pdf



http://www.aln.org/alnweb/journal/Vo14_issue2/le/hiltz/le-hiltz.htm

Mason, R.(1998). Models of online courses. *ALN Magazine*, 2 (2).

http://www.aln.org/alnweb/magazine/vol2_issue2/Masonfinal.htm

Nachmias .R, Mioduser.D, Oren.A, Ram.J. (2000). Web Supported emergent-collaboration in higher education, *Educational Technology & Society* 3 (3), 94-104. http://ifets.ieee.org/periodical/vol_3_2000/a05.pdf

Oren, A., Mioduser, D., and Nachmias R.(2002) The Development of Social Climate in Virtual Learning Discussion Groups. *The International Review of Research in Open and Distance Learning*, 3(1), 1-19.

<http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/80/154>