



20.3.2020

סגל יקר,

כללי: אנו מתחילים לצבור ניסיון וידע הן מכם והן ממרכזי ההוראה במוסדות אחרים. לפיכך, צוות המרכז לקידום ההוראה בשיתוף פרופ. ויקטור פרידמן (תודה ויקטור על יוזמה ברוכה) משתפים אתכם בתובנות שיסייעו לתהליך ההוראה מיטבי בכל האפשר בתנאים הקיימים. אנו גאים ביחס האישי ובאינטראקציה שיש לנו עם הסטודנטים בימי שיגרה. ואת זה הלמידה מרחוק לא יכולה להחליף. ואולם, בעת הזו, התאמת דרכי ההוראה ושמירה על קשר עם הסטודנטים הם השליחות שלנו. יחד נהפוך לימון ללימונדה.

למידה מרחוק כהזדמנות ללמידה מקרוב

1. במצב הנוכחי כולם, מרצים וסטודנטים כאחד, נמצאים בחווית אי ודאות גבוהה ורב ממדי. סטודנטים רבים עלולים להיות במצוקה בגלל סיבות בריאותיות, כלכליות, וחברתיות – בנוסף לשיבוש בתהליך הלמידה המוכר להם.
2. המעבר המהיר ללמידה מרחוק מהווה אתגר גדול אבל גם הזדמנות ליצור קשר אחר עם סטודנטים, לתמוך בהם, לעודד למידה עצמאית וגם להיעזר בהם.
3. חשוב להיות בקשר רציף עם הסטודנטים לתת להם להרגיש שאנו איתם ושהם לא לבד, שאנו מתגייסים בעבורם, שהם מוזמנים לפנות באמצעות פנייה למרצה. במידה ומי מהסגל מזהה קושי/מצוקה של סטודנטים יש להפנות ליועצות לענייני הסטודנטים בחוג.
4. בקורסים שטרם החלו בהוראה מרחוק, מומלץ, עוד לפני תחילת הקורס הפורמאלי, לקיים לפחות מפגש אחד מרחוק עם הסטודנטים. מטרת המפגש לעשות "צ'ק-אין" עם הסטודנטים – דהיינו לבדוק מה שלומם, איפה הם נמצאים וכיצד הם מתמודדים עם המשבר הנוכחי.
5. במפגש הזה ניתן להציג את רעיון הקורס בקצרה, אבל העיקר הוא לתת לכל סטודנט הזדמנות לדבר. בהתחלה יהיה מוזר להם והרוב יהיו שקטים. אפילו אם הם לא מדברים, הם יעריכו את הפתיחות ואת הרצון לשמוע אותם.

דגשים לפיתוח לומד עצמאי

- המצב שנוצר הוא הזדמנות לצמצם למידה פרונטלית ולחזק מרכיבים של למידה עצמאית. יכולות הלמידה העצמית ילוו את הסטודנטים גם בטווח הארוך.
(בנוסף לכך שלא ריאלי שסטודנטים ישבו שעות ארוכות להאזנה פסיבית להרצאה)
ולכן נפרט כמה טיפים ל מי מכם, הבוחרים ללמד באופן סינכרוני:
6. במהלך המפגש עם הסטודנטים, ניתן לקיים חשיבה עימם ביחס למבנה המפגשים. המצב הזה חדש לכולנו, ובהוראה מרחוק הרבה יותר אחריות מוטלת על הסטודנטים.
 7. אפשר לבקש מהסטודנטים לחשוב על רעיונות ללמידה עצמאית – ולהציג אותם. אפשר לפתח "סיעור מוחות" אתם ולכלול, כמה שניתן, את הרעיונות שלהם בבניית המפגשים.
- בנוסף, אפשר להציע לסטודנטים מטלות שהם יכולים לעשות כדי לחבר אותם ללמידה למשל: קריאת מאמר או כתבה רלוונטיים, אפשר לשלוח שאלות מנחות לקריאה או לחלופין לבקש שהסטודנטים שישלחו שאלות לגבי מה לא ברור להם.
 - ניתן, להזמין את הסטודנטים לחפש באינטרנט בנושא הנלמד ושילחו קישורים מעניינים.



המרכז לקידום ההוראה

8. ניתן לבקש מקבוצות קטנות של סטודנטים להכין שיעורים. תן להם את נושא השיעור ובקש מהם למצוא את כל המידע שהם יכולים על הנושא הזה. אפשר להציע להם מאמרים אקדמיים אבל גם השימוש באינטרנט. במקום להכין הרצאה או מצגת, שירכיבו פאנל של "מומחים" וכל סטודנט יתרום את הידע שלמד לשאר הסטודנטים.
9. ניתן לקדם שילוב ידע. בחר במספר מאמרים העוסקים בנושא מנקודות מבט שונות. חלק את המאמרים בין סטודנטים (מאמר אחד לכל סטודנט). כל סטודנט יש שבוע לקרוא את המאמר. בנה קבוצות של 2-4 סטודנטים כאשר לכל אחד מאמר אחר (מאותו תחום). בקש מהקבוצה לדון במאמרים שלהם ולכתוב סיכום (עמוד אחד בלבד) המשווה בין המאמרים. אם הנושא מתאים אפשר גם לבקש מסטודנטים לחוות דעה (נייר עמדה). במפגש הבא עשה פאנל שבו סטודנטים מציגים את הסיכומים ו/או עמדות הנייר שלהם. בסוף אפשר לעשות דיון של כל הכיתה.

דגשים ארגוניים של הוראה מרחוק

1. בחרו פלטפורמה המתאימה ונוחה לכם- מחלקת מערכות מידע הכינה באתר המכללה אוסף של אפשרויות.
2. שימוש בפלטפורמות השונות- מומלץ למרצים לעשות ניסיונות בשימוש זה עם זה, על מנת לשלוט בטכנולוגיה.
3. זכרו ההספק ללא קהל הוא כפול מההספק שיש למרצים בכיתה עם קהל ולכן להתאים את יחידות הלימוד השבועיות ליכולת הסטודנטים ללמוד לבד.
4. הסטודנטים, גם בקורסים בהם בשגרה ישנה נוכחות חובה, אינם מחויבים להתחבר בלייב. כך, מרצים הבוחרים בלימוד סינכרוני צריכים לתת גם להם מענה - אם למשל מתחברים סינכרונית דרך Teams בלי מצגת או חומר כתוב, מומלץ להקליט את השיעור בכדי שהסטודנטים יוכלו לצפות בו גם במועד אחר.

ולסיום:

ענף

לא לטבע

להאחז בַּעֲנַף הַקֶּרֶב

לא להסחף בַּנֶּהָר

לְבַחַר הַיֵּטֵב שִׁיְהִיָּה בְּהֶשֶׁג יָד

שִׁיְחִיָּק אֶת מִשְׁקַל הַנֶּפֶשׁ

לֶאֱרֹךְ זְמַן

וּבְשׁוֹר סֶעֱרָה

לְגִלּוֹת שְׂאֵת גִּזְעַ

אנו פה לסיוע פדגוגי ככל שיידרש

צוות המרכז לקידום ההוראה



המכללה
האקדמית
עמק יזרעאל

ע"ש מקס שטרן



המרכז לקידום ההוראה