



האקדמית
עמק יזרעאל
ע"ש מקס שטרן



החוג למדעי ההתנהגות

שנתון

שנה"ל תשפ"ו



החוג למדעי ההתנהגות

ראשת החוג

ד"ר טנוס-חדאד לובנא

יועצים לענייני סטודנטים

שנה א' – ד"ר ורד ירדן תמיר

שנה ב' – ד"ר מיכל אלון תירוש

שנה ג' – ד"ר אלון רז

חברי הסגל האקדמי*

פרופ' מן המניין:

פרופ' צ'ישנסקי אורנה (אמריטה).

מרצה בכיר:

ד"ר אלון-תירוש מיכל, ד"ר טנוס-חדאד לובנא, ד"ר מרכוס אוהד, ד"ר צרפתי אורלי, ד"ר רז אלון (מומחה), ד"ר רז סיוון.

מרצה:

סקורקוביץ יעל**, ד"ר שמיר-בלדרמן אורית, ד"ר שמיר מיכל.

סגל עמית***:

ד"ר בכלר-סיון ענבל, מר ישראל שרון, גב' מסורי מיטל, מר צרפתי אורי, ד"ר רוזנבליט עינב, ד"ר שרמן-זלוטניק אפרת, ד"ר תמיר ורד ירדן.

מורה מן החוג:

גב' גרטי תהילה, גב' לאופר-יגיל מעין, ד"ר פלינט עופרה, ד"ר קלאי ערבה, ד"ר שטיין-פרי רוני.

מורה מן החוג העוסק

מר אנדריאנוב קונסטנטין.

בתרגול:

* יתכנו שינויים ברשימת סגל ההוראה.

** דרגה מוצעת.

*** כולל סגל עמית העוסק בתרגול.

מרכזת החוג

גב' פרץ קסם

טל': 04-6423466

שעות קבלה: ימים א'-ד' 10:00-12:30 בניין 1, קומה 1.

מענה טלפוני: ימים א'-ד' 09:00-10:30

ניתן לפנות למזכירות החוג דרך תחנת המידע.

תכנית הלימודים

הלימודים בחוג למדעי ההתנהגות מציעים הכשרה אקדמית רב-תחומית להבנת התנהגות האדם בהקשרים אישיים ובהקשרים חברתיים ותרבותיים רחבים. התוכנית משלבת בין תחומי הפסיכולוגיה, הסוציולוגיה והאנתרופולוגיה, הקרימינולוגיה והחינוך, ומעניקה לסטודנטים כלים תיאורטיים ומעשיים להבנת תהליכים אישיים, בין-אישיים וחברתיים. במהלך הלימודים הסטודנטים רוכשים מיומנויות מחקריות ומפתחים חשיבה ביקורתית לצד אפשרות להשתתפות התנסות בשדה. תוכנית הלימודים נבנתה כך שתאפשר לבוגרים להשתלב בתפקידי שטח, הדרכה, משאבי אנוש ומחקר, ולהמשיך ללימודים מתקדמים בתחומים מגוונים.

התנסות מעשית

מעבר לחשיפה למגוון רחב של תחומי ידע, התוכנית מאפשרת לסטודנטים להשתלב בהתנסות מעשית משמעותית כבר במהלך הלימודים. סטודנטים שיבחרו בכך יוכלו להתנסות בעבודה בתוך ארגונים מגוונים, בליווי אישי ובחניכה מקצועית. התנסות זו תורמת לצבירת ניסיון מעשי, להעמקת הידע המקצועי ולהקניית כלים חיוניים להשתלבות בשוק העבודה ולבניית רשת קשרים לקראת העתיד.

מבנה הלימודים

הלימודים בחוג הינם במתכונת חד-חוגית. משך הלימודים בתוכנית הוא שלוש שנים (שישה סמסטרים) ובמסגרתם על הסטודנטים לצבור 120 נקודות זכות כמפורט להלן:

נ"ז	
17	קורסי יסוד
65	קורסי חובה
8	מסלולי העשרה*
12	קורסי בחירה**
12	סמינריונים
6	לימודי ההעשרה מתוכנית "משיב הרוח"***
120 נ"ז	סה"כ

הלימודים בחוג מורכבים ממקבצי התוכן הבאים: לימודי יסוד, קורסי חובה, סמינריונים, מסלולי העשרה, קורסים מתוכנית משיב הרוח וקורסי בחירה. לימודי היסוד יכללו את מיומנויות היסוד האקדמיות: סטטיסטיקה, שיטות מחקר, יישומי SPSS וכתובה אקדמית. קורסי החובה יכללו קורסי "מבוא" וקורסים מתקדמים מתחומי הפסיכולוגיה, הסוציולוגיה והאנתרופולוגיה, החינוך והקרימינולוגיה. בנוסף, מוצעים לסטודנטים שני מסלולי העשרה* לבחירה: אימון אישי או מיינדפולנס, קורסי בחירה* מגוונים שחלקם כוללים רכיב התנסותי וקורסים מתוכנית משיב הרוח***.

* מסלולי העשרה עשויים להשתנות משנה לשנה.

** קורסי הבחירה עשויים להשתנות משנה לשנה בהתאם לצורכי תוכנית הלימודים

*** על כל סטודנט ללמוד במשך לימודי התואר סך של 6 נ"ז בתוכנית "משיב הרוח" (לימודי העשרה) - בכל שנה אקדמית קורס אחד. את רשימת הקורסים ניתן למצוא בשנתון בקובץ "משיב הרוח" שיפורסם בנפרד. החוג שומר לעצמו את הזכות לקבוע מראש את קורס משיב הרוח אותו ילמדו הסטודנטים במחזור מסוים, וזאת בהתאם לצרכי תוכנית הלימודים.

פירוט תוכנית הלימודים לסטודנטים שיחלו לימודיהם בשנת הלימודים תשפ"ו

שנה א'

קוד הקורס	שם הקורס	שש"ס	נ"ז	קורסי קדם
<u>קורסי יסוד</u>				
30162	סטטיסטיקה תיאורית	2	3	
30162	סטטיסטיקה תיאורית-תרגיל	2	0	
30163	סטטיסטיקה הסקתית	2	3	30162
30163	סטטיסטיקה הסקתית- תרגיל	2	0	
30156	קריאה מודרכת וכתובה מדעית	3	3	
<u>קורסי חובה</u>				
31007	מבוא לפסיכולוגיה	3	3	
30275	יסודות פיזיולוגיים של התנהגות חלק א'	3	3	
30276	יסודות פיזיולוגיים של התנהגות חלק ב'	3	3	
30080	פילוסופיה של החינוך	2	2	
30153	מבוא לסוציולוגיה	4	4	
30155	מבוא לאנתרופולוגיה	2	2	
30178	ליקויי למידה	2	2	
34019	מבוא לקרימינולוגיה	4	4	
30063	מבוא לחינוך מיוחד	2	2	
30280	הורמונים, מוח והתנהגות	2	2	
<u>קורס מתוכנית משיב הרוח***</u>				
		2	2	
<u>סה"כ</u>				
		40	38	

***קורס משיב הרוח יישתל על ידי החוג.

תנאי מעבר לשנה ב':

- על-מנת לעבור לשנת הלימודים הבאה, על הסטודנט לקבל ציון עובר בכל אחד מהקורסים בהתאם לתוכנית הלימודים ולעמוד בדרישות כל אחד מהקורסים האמורים.
- כל כישלון עלול לעכב את הלימודים ולגרום לכך שהסטודנט יישאר שנה –משמע, יחזור על שנת לימודים או חלק ממנה.

שנה ב'

קוד הקורס	שם הקורס	שש"ס	נ"ז	קורסי קדם
<u>קורסי יסוד</u>				
30160	שיטות מחקר למדעי ההתנהגות א'	2	3	30162+30163
30160	שיטות מחקר למדעי ההתנהגות א'- תרגיל	2	0	
30161	שיטות מחקר למדעי ההתנהגות ב'	2	3	30160
30161	שיטות מחקר למדעי ההתנהגות ב'- תרגיל	2	0	
<u>קורסי חובה</u>				
30159	שיטות מחקר איכותניות	2	2	
30131	תיאוריות סוציולוגיות	4	4	30153
34006	סטייה חברתית	4	4	34019
30035	דפוסי החברה הישראלית	4	4	
30278	פסיכולוגיה קוגניטיבית חלק א'	2	2	31007
30279	פסיכולוגיה קוגניטיבית חלק ב'	2	2	
31012	פסיכולוגיה התפתחותית	4	4	31007
32009	סוגיות בחינוך לערכים	2	2	
31014	פסיכולוגיה חברתית	4	4	

קוד הקורס	שם הקורס	שש"ס	נ"ז	קורסי קדם
<u>קורסי בחירה**</u>		4	4	
<u>קורס מתוכנית משיב</u>	קורס משיב הרוח	2	2	
<u>הרוח***</u>				
<u>סה"כ</u>		<u>42</u>	<u>40</u>	

** קורסים לבחירה מתוך רשימה מוצעת.

***קורס משיב הרוח יישתל על ידי החוג.

תנאי מעבר משנה ב' לשנה ג':

1. על הסטודנט לסיים בהצלחה את כל קורסי האנגלית עד תום שנה ב'
2. על הסטודנט לקבל ציון עובר בכל אחד מהקורסים בהתאם לתוכנית הלימודים ולעמוד בדרישות כל אחד מהקורסים האמורים.
3. כל כישלון עלול לעכב את הלימודים ולגרום לכך שהסטודנט יישאר שנה –משמע , יחזור על שנת לימודים או חלק ממנה.

שנה ג'

קוד הקורס	שם הקורס	שש"ס	נ"ז	קורסי קדם
<u>קורסי חובה</u>				
31018	פסיכולוגיה אבנורמלית	4	4	31007
31010	פסיכולוגיה של האישיות	4	4	31007
30049	מבוא לייעוץ	2	2	
30274	Rebrand Yourself	2	2	
<u>סמינריונים</u>		12	12	30160+30161+ 30156+10047
<u>מסלולי העשרה*</u>		8	8	
<u>קורסי בחירה 2X**</u>		8	8	
<u>קורס מתוכנית משיב</u>		2	2	
<u>הרוח***</u>				
<u>סה"כ</u>		<u>42</u>	<u>42</u>	

*מסלולי העשרה עשויים להשתנות משנה לשנה.

** קורסים לבחירה מתוך רשימה מוצעת.

***קורס משיב הרוח יבחר על ידכם מתוך רשימת קורסים המוצעים בשנתון תוכנית משיב הרוח

תנאי לסיום התואר

השלמת כלל הקורסים בהתאם לתוכנית הלימודים, סיום חובות האנגלית וצבירת 120 נקודות זכות.

שנה ב' - עבור סטודנטים שהחלו לימודיהם בשנת הלימודים תשפ"ה

קוד הקורס	שם הקורס	שש"ס	נ"ז	קורסי קדם
<u>קורסי יסוד</u>				
30160	שיטות מחקר למדעי ההתנהגות א'	2	3	30162+30163
30160	שיטות מחקר למדעי ההתנהגות א'- תרגיל	2	0	
30161	שיטות מחקר למדעי ההתנהגות ב'	2	3	30160
30161	שיטות מחקר למדעי ההתנהגות ב'- תרגיל	2	0	
30159	שיטות מחקר איכותניות	2	2	
<u>קורסי חובה</u>				
30131	תיאוריות סוציולוגיות	4	4	30153
34006	סטייה חברתית	4	4	34019

קוד הקורס	שם הקורס	שש"ס	נ"ז	קורסי קדם
30035	דפוס החברה הישראלית	4	4	
30278	פסיכולוגיה קוגניטיבית חלק א'	2	2	31007
30279	פסיכולוגיה קוגניטיבית חלק ב'	2	2	
31014	פסיכולוגיה חברתית	4	4	
קורסי בחירה**				
קורס מתוכנית משיב				
הרוח***				
סה"כ				
		42	40	

** קורסים לבחירה מתוך רשימה מוצעת בעמוד 11

*** קורס זה יישתל במערכת על ידי מזכירות החוג.

שנה ג' - עבור סטודנטים שהחלו לימודיהם בשנת הלימודים תשפ"ד

שנה ג' – תשפ"ו

קוד הקורס	שם הקורס	שש"ס	נ"ז	קורסי קדם
קורסי חובה				
31018	פסיכולוגיה אבנורמלית	4	4	31007
31010	פסיכולוגיה של האישיות	4	4	31007
30049	מבוא לייעוץ	2	2	
סמינריונים				
		12	12	30160+30161+30156+10047
קורסי התמחות*				
		8	8	
קורס פרקטיקום בהתמחות				
		4	4	4
קורסי בחירה**				
קורס בתוכנית משיב				
הרוח***				
סה"כ				
		40	40	

** קורסים לבחירה מתוך רשימה מוצעת בעמודים 14-15

*** קורס זה יישתל במערכת על ידי החוג.

* תוכניות התמחות לסטודנטים אשר החלו לימודיהם בשנה"ל תשפ"ד

על כל סטודנט לבחור התמחות אחת מבין ההתמחויות הבאות:

(ההתמחות תצוין על גבי ספח נלווה לזכאות לתואר ובגיליון הציונים, בחירת מההתמחויות הינה על בסיס מקום פנוי)

מיינדפולנס: מיינדפולנס (קשיבות) הנו תהליך טיפולי של הבאת תשומת הלב לחוויות של כאן ועכשיו באופן מכוון וזאת בסביבה תומכת ולא שיפוטית. במסגרת הלימודים ייחשפו הסטודנטים לתהליכי מיינדפולנס: מיקוד תשומת הלב לנשימה ולגוף, התמקדות בכאן ובעכשיו, ביטול כל שיפוטיות על מה שקורה בתרגול, מודעות לרגש, למחשבה ועוד. במסגרת ההתנסות המעשית יתרגלו הסטודנטים ביניהם את כללי המיינדפולנס, המדיטציה, הנשימה, קבלת הרגשות והמחשבה, הסתכלות נטולת שיפוט ועוד.

אימון אישי: אימון אישי הנו תהליך במסגרתו ניתן לרכוש כלים לשיפור מוטיבציה וביטחון עצמי ועל ידי כך להתגבר על מכשולים ולהשיג מטרות ויעדים. במסגרת הלימודים יחשפו הסטודנטים לשיטות אימון שונות ולעקרונות והכלים האימוניים. במסגרת ההתנסות המעשית יעצימו הסטודנטים, תוך כדי התנסות, את יכולות ההקשבה, מתן המשוב ועבודת הצוות שלהם בכדי לשפר את מיומנויות האימון האישי שלהם.

תנאי לסיום התואר

השלמת כלל הקורסים בהתאם לתוכנית הלימודים, סיום חובות האנגלית וצבירת 120 נקודות זכות.

חשוב!!

בשנה השלישית ללימודים, באחריות הסטודנט לבדוק את גיליון הציונים ולוודא שבתום שנה"ל יסיים את כל חובותיו וישלים לפחות 120 נ"ז.

מקרא קורסים מקוונים:

מתכונת הלימודים	הסבר
דיגיטלי היברידי	קורס שבו ההוראה, הלמידה וההערכה משלבות בין למידה פנים אל פנים ולמידה דיגיטלית. חלק מההרצאות יתקיימו בקמפוס וחלק יועברו מרחוק.
דיגיטלי מרחוק	קורס שבו כל או חלק ניכר מההוראה, הלמידה וההערכה מועבר מרחוק. בקורס זה יתקיימו מספר בודד של מפגשים פנים אל פנים, אם בכלל.

שנה א' - קורסי חובה

מבוא לפסיכולוגיה

מקנה ידע בסיסי בתחומי הפסיכולוגיה העיקריים. סקירה היסטורית כללית של התפתחות התחום, הזרמים השונים בפסיכולוגיה. הגישה המדעית, שיטות מחקר בפסיכולוגיה, אתיקה במחקר פסיכולוגי, התפתחות, תפיסה, זיכרון, חשיבה, שפה, רגש, לחץ, למידה, אבנורמליות, אישיות, ושיטות טיפול.

2 שש"ס / 3 נ"ז / ש' / 60

א' 31007 גב' מיכל אלון-תירוש ג' 09:00-12:00

סטטיסטיקה תיאורית

בחלקו הראשון של הקורס נעסוק במושגי יסוד, משתנים, סולמות מדידה, אופן הצגת נתונים, מדדי מרכז (שכיח, חציון וממוצע), מדדי פיזור (טווח, טווח בין רבעוני, שונות וסטיית תקן) ומדדי מיקום יחסי (ציוני תקן).

2 שש"ס / 3 נ"ז / ש' / 60

א' 30162 ד"ר אוהד מרכוס ב' 12:15-13:45

סטטיסטיקה תיאורית-תרגיל

2 שש"ס / 0 נ"ז / ת' / 60

א' 30162 מר אורי צרפתי ג' 14:15-15:45

סטטיסטיקה הסקתית

בחלקו השני של הקורס נעסוק בבדיקת השערות וטעויות הסקה, התפלגות דגימה, מדדי קשר, ניבוי ומבחני השערה פרמטריים וא-פרמטריים. במסגרת הקורס נלמד גם יישומים סטטיסטיים ממוחשבים באמצעות תוכנת ה-sps.

2 שש"ס / 3 נ"ז / ש' / 60

ב' 30163 ד"ר אוהד מרכוס ג' 14:15-15:45

סטטיסטיקה הסקתית-תרגיל

2 שש"ס / 0 נ"ז / ת' / 60

ב' 30162 מר אורי צרפתי ד' 10:15-11:45

יסודות פיזיולוגיים של ההתנהגות חלק א'

הקורס נועד להקנות ידע בסיסי ביסודות פיזיולוגיים וביולוגיים של התנהגות בני אדם ובעלי חיים נוספים. הדגש יושם על מערכת העצבים- מנגנונים נוירואנטומיים ונוירוכימיים העומדים בבסיס ההתנהגות. בסמסטר א' יילמדו נושאי יסוד כגון: מבנה כללי של מערכת העצבים המרכזית וההיקפית, מבנה ותפקוד נוירונים, הולכה עצבית, תהליכים סינפטיים, נוירטרנסמיטרים ופסיכו-פרמקולוגיה. בתוך כך יינתנו דוגמאות לשיטות מחקר בתחום המוח וההתנהגות.

3 שש"ס / 3 נ"ז / ש' / 60

א' 30275 ד"ר סיון רז ב' 09:00-11:30

יסודות פיזיולוגיים של ההתנהגות ב'

הקורס מהווה המשך ישיר לסמסטר א' ומעמיק את הלמידה אודות הקשרים בין מערכת העצבים לבין ההתנהגות האנושית. הדגש יהיה על מבנה ותפקוד המוח תוך הכרת מערכות מוחיות ואזורים מוחיים מגוונים והקשר שלהם לתפקודים שונים כגון: שליטה מוטורית, מערכות סנסוריות, תפיסה, זיכרון ולמידה, שפה, רגשות ועוד. נלמד גם על מערכות ההגנה של המוח ועל מערכת אספקת הדם שלו. יינתנו דוגמאות מגוונות לתסמונות נוירופסיכולוגיות וליקויים תפקודיים הנגרמים כתוצאה מפגיעות/מחלות מוחיות.

3 שש"ס / 3 נ"ז / ש' / 60

ב' 30276 ד"ר סיון רז ב' 11:45-14:15

פילוסופיה של החינוך

הכרה כללית של תחום החינוך: הגדרות, גבולות ותחומים במערכת המדעים. הכרה כללית של טקסטים ממשנותיהם של אנשי הגות ורוח חשובים ושל דמויות חינוך בולטות בתולדות החינוך, למן יוון העתיקה ועד ימינו. הכרת מקומה של האידיאולוגיה בחינוך והכרת אידיאולוגיות-על בחינוך. הכרה כללית של הפוסט-מודרניות והשפעתה על החינוך בתקופתנו.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

א' 30080 ד"ר לובנא טנוס-חדאד ד' 08:30-10:00

מבוא לסוציולוגיה

הקורס מציג גישות שונות להבנתה של המציאות החברתית ולדרכי כינונה בטקסטים סוציולוגיים. מתוך ראייה ביקורתית, ידגיש הקורס את אופן מיסודן של תופעות חברתיות ואת השפעתן על בני אדם, תוך שימת דגש על הרקע ההיסטורי שהביא להתפתחותה של הסוציולוגיה ולמקומה בתרבות המערב. בתחילת הקורס יוצגו ארבע גישות אלטרנטיביות על מהותו של הסדר החברתי. גישות אלה תשמשנה כצוהרים דרכם תיערך התבוננות על מושגי יסוד כמו: ריבוד, סוציאליזציה, סטייה, מגדר, חינוך, שוק העבודה, הארגון הפוליטי ועוד.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60

ב' 30153 ד"ר יעל סקרקוביץ ג' 08:30-11:45

מבוא לחינוך מיוחד

מטרות הקורס לבחון תמורות מדיניות ביחס לילדים ולאנשים עם צרכים מיוחדים; ללמוד על החינוך המיוחד ותפקידיו בטיפול, הוראה וקידום ילדים עם צרכים מיוחדים; להכיר סוגיות חינוכיות, תיאורטיות ומעשיות בנושא שילוב ילדים עם צרכים מיוחדים בחינוך הרגיל. במסגרת הקורס יוצגו אוכלוסיות הזקוקות לחינוך מיוחד ו/או לשילוב בחינוך הרגיל, אטיולוגיה, אפיונים, ודרכי עבודה-הקשורים לילדים עם צרכים מיוחדים.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

ב' 30063 ד"ר ענבל בכלר- סיון ד' 08:30-10:00

מבוא לאנתרופולוגיה

מטרת הקורס לערוך לסטודנט היכרות עם תחום המחקר האנתרופולוגי. במהלך הקורס יוצגו כמה מתחומי העיסוק וההתפתחות התיאורטית של החשיבה האנתרופולוגית. האנתרופולוגיה מתיימרת לנתח "תרבויות" ובמסגרת הקורס יוצג כיצד מעוגן הניתוח כשלעצמו בהקשרים היסטוריים חברתיים ותרבותיים. במהלך הקורס נבחן את האופן שבו משמשות תיאוריות שונות להסבר אספקטים שונים של חיי התרבות של האדם, כגון התנהגות, שפה, סמלים, דת, טקסים, ג'נדר, אמנות ואתניות. חשיבות רבה יש לקריאה כבסיס לדיונים שייערכו בכתה וכדרך להבין את דרכי הייצוג של הידע האנתרופולוגי. קריאה זו מטרתה לעורר ולעודד השתתפות פעילה של הסטודנטים בשיעור.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

א' 30155 ד"ר יעל סקורקוביץ ד' 12:15-13:45

מבוא לקרימינולוגיה

בקורס ייחשף הסטודנט למושגי יסוד בתחום הקרימינולוגיה והסטייה החברתית תוך התמקדות במאפייני ההתנהגות הסוטה ובמקורותיה. במהלך הקורס תהיה התייחסות לנושאים שונים כגון: הסטייה על משמעויותיה השונות והפונקציה שהיא ממלאת עבור החברה, תיאוריות שונות להסבר הסטייה והפשעה מבחינה פסיכולוגית, סוציולוגית, ביולוגית, תגובות החברה לפשעה, ומהלך התפיסה של החברה את העברין במרוצת השנים.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60

ב' 34019 ד"ר ורד ירדן תמיר ד' 12:15-15:45

קריאה מודרכת וכתובה מדעית

הקורס נועד להקנות לסטודנט את הכלים הבסיסיים הנחוצים לו על מנת להתמצא בעולם האקדמי: הכרת כללי הכתיבה המדעית באופן כללי וקניית מיומנויות הנחוצות לשם כתיבת עבודת אקדמיות באופן ספציפי. הכרת מערך הספרייה על שלל סוגי הפרסומים המצויים בה, והיכרות עם מאגרי המידע המרכזיים בעברית ובאנגלית. היכרות עם כללי האזכור וציטוט המקורות (APA7) ותרגול השימוש בהם.

3 שש"ס / 3 נ"ז / ש' / 60

ב' 30156 ד"ר לובנא טנוס-חדאד ב' 09:00-11:30

ב' 30156 ד"ר לובנא טנוס-חדאד ב' 14:30-16:45

ליקוי למידה

הקורס יעסוק בשלושת ליקויי הלמידה הקלאסיים שהם: ליקוי בקריאה (דיסלקציה), ליקוי בכתיבה (דיסגרפיה), ליקוי בחשבון (דיסלקוליה). בנוסף לכך יעסוק הקורס בתחומים שהם לא ליקויי למידה קלאסיים אך מהווים קשיים משמעותיים בלמידה והם: הפרעות קשב וריכוז, הפרעות בזיכרון, הפרעות בהתמצאות מרחבית, והפרעות בתפיסת השפה. בקורס ייסקרו הליקויים מההיבטים הבאים: הסיבות והגורמים להיווצרות הבעיה, דרך האבחון דרך הטיפול והשלכות רגשיות ונפשיות של ליקויי הלמידה על הילד/נער הנפגע. יוצגו דוגמאות מהשטח שיעזרו להבנת הבעיה ודרכי ההתמודדות.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

א' 30178 ד"ר ענבל בכלר-סיון ד' 10:15-11:45

הורמונים, מוח והתנהגות

בקורס ייסקרו היבטים אנטומיים ותפקודיים של המערכת האנדוקרינית- הכרת הבלוטות האנדוקריניות, ההורמונים המרכזיים של כל אחת מהן, והשפעות ההורמונים על תחומי תפקוד שונים, כגון: התנהגות מינית (התפתחות מינית משלב העוברות ואילך, גיל ההתבגרות, פוריות, התנהגות הורית, זהות מינית), גדילה, התקשורת, תקשורת חברתית, תוקפנות, מצבי לחץ ודחק, שינה, אכילה, ועוד. יינתנו דוגמאות רבות למצבים פתולוגיים ותסמונות שונות שמקורם בליקויים בתפקוד ההורמונאלי. יושם דגש על מערכות הקשרים בין מנגנונים עצביים-מוחיים לבין מנגנונים הורמונאליים.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

א' 30280 ד"ר סיון רז ב' 14:15-15:45

שיטות מחקר למדעי ההתנהגות א'

הקורס מיועד להקנות לסטודנטים ידע בסיסי בשיטות מחקר במדעי ההתנהגות, ולספק את הכלים לצרכי קריאה ביקורתית של ספרות מדעית ולעריכת מחקר מדעי. הדגש בסמסטר א' יושם על המעבר ממושגים למשתנים, ניסוח בעיות והשערות מחקר, בחירת מערך מחקר והערכה של תוקף ומהימנות של כלי המחקר. השיעורים ילוו בתרגול הניתוחים הסטטיסטיים בתוכנת ה-SPSS.

2 שש"ס / 3 נ"ז / ש' / 60

ק: 30163 סטטיסטיקה הסקתית

א' 30160 ד"ר אוהד מרכוס ג' 10:15-11:45

שיטות מחקר למדעי ההתנהגות א'-תרגיל

2 שש"ס / 0 נ"ז / ת / 60

א' 30160 מר קונסטנטין אנדריאנוב ג' 08:30-10:00

א' 30160 מר אורי צרפתי ג' 08:30-10:00

שיטות מחקר למדעי ההתנהגות ב'

קורס זה מהווה קורס המשך לשיטות מחקר א'. בסמסטר זה יושם הדגש על הקניית כלים בסיסיים לעריכת מחקר אמפירי על כל שלביו, כולל כתיבת דוח מחקר. בנוסף, ילמדו הסטודנטים תוקף הממצאים, שיטות דגימה ומערכים פקטוריאליים מתקדמים. במקביל, הקורס יפתח יכולות קריאה וניתוח ביקורתי של מאמרים מדעיים במדעי ההתנהגות. השיעורים ילוו בתרגול הניתוחים הסטטיסטיים בתוכנת ה-SPSS.

2 שש"ס / 3 נ"ז / ש' / 60

ק: 30160 שיטות מחקר א'

ב' 30161 ד"ר אוהד מרכוס ב' 08:30-10:00

שיטות מחקר למדעי ההתנהגות ב'-תרגיל

2 שש"ס / 0 נ"ז / ת / 60

ב' 30161 מר קונסטנטין אנדריאנוב ב' 10:15-11:45 (מעודכן נכון ל- 09.02.26)

ב' 30161 מר צרפתי אורי ב' 10:15-11:45

שיטות מחקר איכותניות

הקורס נועד לפתח את יכולת הסטודנטים ליישם שיטות וכלים של מחקר איכותני ככלי לתיאור ולהסבר תופעות ובעיות חשובות במחקר החברתי וכן לערוך היכרות עם מגוון השיטות של המחקר האיכותני.

2 שש"ס / 2 נ"ז / סד' / 60

א' 30159 ד"ר מיכל שמיר ג' 14:15-15:45

א' 30159 גב' מיטל מסורי ג' 14:15-15:45

סטייה חברתית (דיגיטלי מרחוק)

סטייה חברתית הנה מושג דינמי וההגדרות לגבי סטייה ונורמה ולגבי התגובה הראויה לסטייה משתנות ללא הרף. הקורס יעסוק בהגדרות שונות לסטייה החברתית, מקורות ההגדרות והביקורות עליהן. הקורס יתמקד בעיקר בעיצובה של תגובה החברתית לסטייה ובעיצובם של מנגנוני הפיקוח החברתי. בתוך כך, הקורס יצא מתוך הביקורות על התפישה הפוזיטיביסטית לסטייה שהעבירו את מוקד החקירה משאלות על הסטייה והסוטה לשאלות על תהליכים חברתיים של הגדרת הסטייה ותהליכי התגובה החברתית לסטייה. יידונו מושגים של פיקוח חברתי, יחסי כוחות חברתיים ושיח חברתי, הבניה חברתית של סטייה והתנגדות להגדרות על ידי סוכנים חברתיים, כל זאת תוך ביסוס הדיון על התקיימותם של תהליכי הגדרה ופיקוח במציאות הישראלית והעולמית.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60

ק: 34019 מבוא לקרימינולוגיה

א' 34006 ד"ר ורד ירדן תמיר ד' 16:15-19:45

פסיכולוגיה חברתית

האדם כפרט מתפתח בתוך מסגרת חברתית. הפסיכולוגיה החברתית עוסקת במחקר אמפירי של ההקשרים השונים הקיימים בין הפרט לבין החברה בה הוא חי. הקורס יעסוק בנושאים הבאים: תפיסת העצמי, תפיסת האחרים ותפיסת הקבוצות, משיכה בין אישית, תוקפנות ושיתוף פעולה, קונפורמיות, שינוי עמדות ותהליכים חברתיים ויישום הפסיכולוגיה החברתית בתחומים שונים.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60

א' 31014 ד"ר אוהד מרכוס ב' 08:30-11:45

דפואי החברה בישראל

הקורס יתמקד במבנה החברה הישראלית ובתהליכים העוברים עליה. בתוך כך יבחנו היחסים השונים והמשתנים בין חלקים שונים בחברה הישראלית והניסיונות לגיבוש זהות ישראלית. במסגרת הקורס יוצגו גישות שונות ופרשנויות להסבר התופעות והתהליכים.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60

א' 30035 ד"ר אורלי צרפתי ד' 12:15-15:45

פסיכולוגיה קוגניטיבית חלק א'

הקורס עוסק בחקר הקוגניציה (ההכרה), בחקר התהליכים המנטליים המודעים כלומר: כלל התהליכים באמצעותם נקלט קלט חושי, מתורגם, מעובד, נזכר, מאוחסן, ובא לידי ביטוי באמצעות השפה. הסטודנטים יכירו נושאים כמו: תהליכי קשב, זיכרון, תהליכי עיבוד מידע, חשיבה ורכישת שפה. הסטודנטים יכירו ניסויים, תיאוריות ומודלים בחקר המוח, באמצעות הכרת החומר בשיעורים, פרקים לקריאה וביצוע ניסויים להדגמה בכיתה.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60

ק: 31007 מבוא לפסיכולוגיה

א' 30278 ד"ר ערבה קלאי ב' 14:15-15:45

פסיכולוגיה קוגניטיבית חלק ב'

הקורס עוסק בחקר הקוגניציה (ההכרה), בחקר התהליכים המנטליים המודעים כלומר: כלל התהליכים באמצעותם נקלט קלט חושי, מתורגם, מעובד, נזכר, מאוחסן, ובא לידי ביטוי באמצעות השפה. הסטודנטים יכירו נושאים כמו: תהליכי קשב, זיכרון, תהליכי עיבוד מידע, חשיבה ורכישת שפה. הסטודנטים יכירו ניסויים, תיאוריות ומודלים בחקר המוח, באמצעות הכרת החומר בשיעורים, פרקים לקריאה וביצוע ניסויים להדגמה בכיתה.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60

ק: 31007 מבוא לפסיכולוגיה

ב' 30279 ד"ר ערבה קלאי ב' 12:15-13:45

סוגיות בחינוך לערכים

מה הם ערכים? מה הם הגורמים המשפיעים על התפתחות הערכים שלנו? האם יש לאותם ערכים תוקף מחייב? במסגרת הקורס, ניחשף למודלים להתפתחות המוסרית של האדם, נכיר תפיסות שונות בתחום החינוך לערכים בעולם, נבחן תהליכי חינוך לערכים במערכת החינוך בישראל, נסקור ערכים אישיים, חברתיים ומוסריים שמשחקים תפקיד מרכזי בחיינו גם בצל הגלובליזציה המלווה במהפכה הטכנולוגית וכניסת האינטרנט לחיינו ונבחן את תפקידו של החינוך בהגדרת דמות הבוגר בעידן זה.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

א' 32009 ד"ר לובנא טנוס-חדאד ד' 10:15-11:45

פסיכולוגיה התפתחותית

מטרת הקורס היא להקנות מושגי יסוד והבנה בסיסית של תהליכים התפתחותיים מהלידה עד הזקנה. נושאי הלימוד יכללו שני כיוונים עיקריים והם: התפתחות כרונולוגית לפי הגיל הכוללת התפתחות בתקופת העוברות, ינקות, ילדות, גיל ההתבגרות, בגרות וזקנה. במקביל נעסוק בגישות תיאורטיות והסברים של התפתחות בתחומים השונים כמו התפתחות האישיות (גישה פסיכואנליטית), התפתחות חברתית (אריקסון), התפתחות המוסר (קולברג), התפתחות החשיבה האינטלקטואלית (פיאז'ה), והביטים פיזיולוגיים.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60

ק: 31007 מבוא לפסיכולוגיה

ב' 31012 ד"ר מיכל אלון-תירוש ד' 08:30-11:45

תיאוריות סוציולוגיות

הקורס דן בסוגיות המרכזיות בהן עוסקת התיאוריה הסוציולוגית. בחלק הראשון יוצגו התיאוריות העיקריות של הסוציולוגיה הקלאסית (מרקס, דורקהיים, וובר ואחרים) להבנת החברה האנושית וההתפתחויות החלות בה. הקורס יסקור את האסכולות המרכזיות של התיאוריה הסוציולוגית (קונפליקט, פונקציונליזם, אינטראקציה סימבולית, חליפין) ואת הקשרים בין תיאוריות אלה והתיאוריות הקלאסיות. חלקו השני של הקורס יעסוק בתיאוריות הסוציולוגיות ובחשיבה החברתית בסוף המאה ה-20 ובתחילת המאה ה-21. נדון בהגותם של תיאורטיקנים בולטים: בורדייה, גידנס, הברמס ואחרים. בנוסף, ננסה להבין מושגים ההופכים להיות יותר ויותר נפוצים בשיח הציבורי כגון: פוסט-מודרניזם, גלובליזציה, רב תרבותיות, חברה אזרחית, ונבדוק כיצד אפשר להסביר באמצעותם תופעות חברתיות.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60

ק: 30153 מבוא לסוציולוגיה

ב' 30131 ד"ר יעל סקורקוביץ ב' 14:15-17:45

פסיכופיזיולוגיה (קורס משיב הרוח לשנה ב')

הקורס מהווה המשך מתקדם לנושאי הבסיס שנלמדו במסגרת הקורס "יסודות פיזיולוגיים של ההתנהגות" בשנה א'. במהלך הקורס נעמיק ונרחיב את הלמידה על מערכות ואזורים מוחיים שונים והקשר שלהם לתפקודים גופניים, רגשיים, וקוגניטיביים בבני אדם, וכן נכיר מגוון מצבים נוירו פתולוגיים ותסמונות נוירופסיכולוגיות. בתוך כך, יינתן דגש גם על הכרת המערכת האנדוקרינית, הקשרים בינה לבין מערכת העצבים, והשפעתם של הורמונים שונים על תחומי התנהגות מגוונים, כגון: התנהגות והתפתחות מינית, stress, התקשרות חברתית ועוד.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

א' 17277 ד"ר סיון רז ב' 12:15-13:45

שנה ב'-קורסי בחירה

*בחירה בקורס אחד מבין הקורסים המוצעים

קולנוע מסייע

קורס הנחיית קולנוע מסייע מתמקד בלמידת אבני היסוד התאורטיים של התוכנית לקולנוע מסייע אשר פועלת בפיקוח של משרד החינוך, בהכרה של משרד הרווחה והמשרד לביטחון פנים ובפיקוח המשרד שווין חברתי. לצד הלמידה תתקיים התנסות בכלים מעשיים ותרגילים ייחודיים אשר פותחו במרכז שרון ישראל. בקורס יילמדו הסטודנטים את השימוש בכלים חדשניים למימוש שלבי התפתחותן של קבוצות תהליכיות והתפתחותם האישית של המשתתפים בקבוצות מסוג זה הפועלות במסגרות חינוך, רווחה, בריאות הנפש, חינוך בלתי פורמאלי ועוד. מעבר ללמידה של תיאוריות ועקרונות המרחב המרתק והאנושי שנוצר בקבוצות שמפיקות סרטים יתנסו הסטודנטים/ותם בתרגילים רבים המשרתים תהליכים אישיים וקבוצתיים, יחשפו לעשרות סיפורי מקרה תוך צפייה בסרטים שנוצרו בתהליכי התוכנית לקולנוע מסייע בסיום הקורס יוכלו המסייעים להנחות קבוצות, להנחות שינויים חיוביים, באמצעות הפקת סרטים ווידאו.

4 שש"ס / 4 נ"ז / סד' / 60

ב' 30281 ישראל שרון ד' 12:15-15:45

שילוב אומנויות בטיפול ושיקום בקהילה

סדנא חווייתית בה נתנסה בתהליכים טיפוליים ונרכוש ידע בשיטות טיפול באומנויות השונות. במהלך הסדנא תרכשו כלים שימושיים לעבודה בקהילה עם אוכלוסיות של בעלי צרכים מיוחדים, תפתחו מיומנויות חברתיות וכישורי הסתגלות, וכן מניעה/שינוי של דעות קדומות לצורך שיפור היחסים בין מגזרים שונים בחברה; והתערבות טיפולית במשפחה ובקהילה. במהלך הסדנא גם תתאפשר הכוונה עצמית לבחירת תחום עיסוק/לימוד עתידי.

4 שש"ס / 4 נ"ז / סד' / 60

ב' 30261 גב' מעין יגיל-לאופר ד' 12:15-15:45

פסיכולוגיה של האישיות (דיגיטלי מרחוק)

הבנת האישיות על פי גישות שונות: פסיכו דינאמיות, התנהגותיות, קוגניטיביות, הומאניסטיות, ותיאוריות האופי והתכונה. בקורס ידונו שאלות מרכזיות כגון טבעו של האדם, תורשה וסביבה, דטרמיניזם לעומת חופש הרצון, יציבות המבנה האישיותי ויכולת הניבוי שלו מעבר למצבים, בריאות ופתולוגיה, והערכת האישיות. תשומת לב מיוחדת תינתן להבנת תפקיד התרבות בהתפתחות האישיות וגיבושה.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60

ב' 31010 ד"ר אלון רז' ד' 08:30-11:45

מבוא לייעוץ

הקורס יקנה מידע בסיסי על תיאוריות וגישות בייעוץ. תוכן הקורס יתבסס על הצגת תיאוריות שונות עם התייחסות לרקע ההיסטורי שלהן, עיקרי כל גישה, הבסיס התיאורטי ויישום התיאוריה בשטח, תוך ניסיון לשלב בין השיטות השונות כדי לפתח הבנה, יכולת להעריך ולבקר ייעוץ.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

א' 30049 ד"ר לובנא טנוס-חדאד' ב' 12:15-13:45

פסיכולוגיה אבנורמלית

הכרת תחום הפסיכופתולוגיה של ילדים, בני נוער ומבוגרים. בקורס זה נעסוק בהיבטים הפסיכו פתולוגיים של הפרעות, ובכלל זה האטיולוגיה, הסימפטומים והאפיונים של הפרעות השונות, מהלך ההתפתחות הנפשית והתפקודית של הסובלים מהפרעות אלה, תיאוריות שהוצעו להסבר התופעות, ודרכי הטיפול בהן.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60

ב' 31018 ד"ר מיכל אלון-תירוש' ב' 08:30-11:45

ReBrand yourself (קורס משיב הרוח לשנה ג')

The course is designed to provide an in-depth understanding of branding, focusing on personal branding and personal marketing. By the end of the course, students will be better equipped to navigate the professional world, particularly in the global job market. The course encourages both creative and critical thinking. It will be taught in English, helping enhance students' writing and speaking skills.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

ב' 17276 ד"ר רוני שטיין פרי ג' 16:15-17:45

לימודי התמחות - (לסטודנטים שהחלו לימודיהם בשנה"ל בתשפ"ד)

מיינדפולנס ככלי טיפול א'

הקורס יתמקד במונח 'מיינדפולנס' שהוא כיום אחד המונחים הנחקרים ביותר בתחומי הפסיכולוגיה, הרפואה וחקר המוח. לפי הפסיכולוגיה הבודהיסטית, מודעות (awareness) לגוף וקשיבות (mindfulness) לתחושותיו מאפשרת תמורה רדיקלית גם בהלכי הרוח; תרגול מודעות ערה וקשיבות הוא אמצעי משמעותי לריפוי ממצבים מנטליים וגופניים בעייתיים. שיטת ה'מיינדפולנס' נטמעה משום כך בעולם הטיפול הנפשי, והפכה כלי יחידני לטיפול בדיכאון, בחרדה, במתח נפשי, בהפרעת אישיות גבולית וכן במחלות כרוניות של הגוף. הקורס ישלב ידע תיאורטי מחקרי מהפסיכולוגיה הבודהיסטית ויצע אופנים לאינטגרציה של מיינדפולנס בתהליך הטיפול.

4 שש"ס / 4 נ"ז / סד' / 60

א' 30265 ד"ר עינב רוזנבליט' ג' 08:30-11:45

מיינדפולנס ככלי טיפול ב'

הקורס יתמקד במונח 'מיינדפולנס' שהוא כיום אחד המונחים הנחקרים ביותר בתחומי הפסיכולוגיה, הרפואה וחקר המוח. לפי הפסיכולוגיה הבודהיסטית, מודעות (awareness) לגוף וקשיבות (mindfulness) לתחושותיו מאפשרת תמורה רדיקלית גם בהלכי הרוח; תרגול מודעות ערה וקשיבות הוא אמצעי משמעותי לריפוי ממצבים מנטליים וגופניים בעייתיים. שיטת ה'מיינדפולנס' נטמעה משום-כך בעולם הטיפול הנפשי, והפכה כלי יחידני לטיפול בדיכאון, בחרדה, במתח נפשי, בהפרעת אישיות גבולית וכן במחלות כרוניות של הגוף. הקורס יסלל ידע תיאורטי מחקרי מהפסיכולוגיה הבודהיסטית ויציע אופנים לאינטגרציה של מיינדפולנס בתהליך הטיפול.

4 שש"ס / 4 נ"ז / סד' / 60

ק: 30265, מיינדפולנס א'

ב' 30266 ד"ר עינב רוזנבליט ג' 08:30-11:45

התערבות ייעוצית באמצעות אימון אישי – חלק א'

מטרת הקורס לאפשר לסטודנטים כבר במהלך לימודיהם לצבור ידע, לתרגל, להיחשף לשיטת האימון הקו-אקטיבית ולשיטות אחרות. הקורס יכלול עשרות דוגמאות והסטודנטים ינתחו סיטואציות ויחשפו לעקרונות וכלים אימוניים תוך השתתפות בתהליכים חווייתיים רבים. המשתתפים יוכלו לבחור לעצמם תחום התמחות עתידי כהכנה לעבודה באחד מתחומי האימון, כגון: אימון אישי, אימון ללקויי למידה, אימון לקריירה, אימון לעסקים ולמנהלים אימון למנהלים במוסדות חינוך, במלכ"רים ועוד. הסטודנטים יוכלו למצב את עצמם גבוה יותר, לבנות את חזונם האישי ולתכנן בצורה בהירה וכלכלית יותר את עתידם תוך שיפור יכולות ההקשבה, מתן משוברים ועבודת הצוות שלהם. הסטודנטים יוכלו להציג עצמם בראיונות עבודה ובראיונות לקראת קידום בצורה מיטבית.

4 שש"ס / 4 נ"ז / סד' / 60

א' 30282 גב' תהילה גרטי ג' 08:30-11:45

התערבות ייעוצית באמצעות אימון אישי – חלק ב'

מטרת הקורס לאפשר לסטודנטים לעסוק כבר במהלך לימודיהם באימון מנהלים ובאימון לעסקים, כמאמנים עצמאיים או כשכירים בארגון. למצב את עצמם גבוה יותר, לבנות את חזונם האישי ולתכנן בצורה בהירה וכלכלית יותר את עתידם. לתכנן ולמכור לארגונים עסקיים ומלכ"רים תכניות לשיפור ביצועים המבוססות על ליווי ואימון מנהלים. לשפר את יכולות ההקשבה, מתן המשוב, עבודת הצוות ושפתם הארגונית והעסקית להגביר את יכולותיהם להנהיג אחרים, לנהל משא ומתן ולבלוט בצורה שתקדם אותם בכל מקום עבודה.

4 שש"ס / 4 נ"ז / סד' / 60

ק: 30282, התערבות ייעוצית באמצעות אימון אישי - חלק א

ב' 30283 גב' תהילה גרטי ג' 08:30-11:45

פרקטיקום - מיינדפולנס

מיינדפולנס (מודעות ערה) היא מעבדה לתרגול תשומת לב. בתרגול נלמדת גישה חדשה כלפי זרם המחשבות שמציף את התודעה וכלפי רגשות ותחושות הגוף. ישיבה במיינדפולנס היא ישיבה מודעת ואינה ניסיון להתחמק מהקשיים באמצעות הכחשה; זוהי נכונות לפגוש פנים אל פנים את הכאב, המתח והחרדה אם הם קיימים. מודעות למה שמתרחש (awareness) וקשב לרגע הנוכחי (mindfulness) הם כלים לריפוי מהרגלים מנטליים בעייתיים. למטפלים התרגול הוא כלי משמעותי בכל טיפול. בפרקטיקום נתרגל מיינדפולנס וסוגי מדיטציות ונלמד על האופן שבו הן יכולות להפוך להיות חלק מחדר הטיפולים ומתהליך הריפוי המתרחש בו.

4 שש"ס / 4 נ"ז / סד' / 60

ש' 30267 ד"ר עינב רוזנבליט סמסטר א': ג' 12:15-13:45 סמסטר ב': ג' 14:15-15:45

פרקטיקום- התערבות ייעוצית ע"י אימון אישי

הפרקטיקום מהווה נדבך נוסף בקורס השנתי המלא והוא מוקדש לתרגול מעשי ולהתנסות חווייתית שיאפשרו לסטודנטים להתנסות, הלכה למעשה, בתהליך האימון, הן כמאמנים, הן כמתאמנים והן כמשקיפים ולחוות את ייחודיות האימון ואת עוצמותיו לעומת שיטות התערבות אחרות. במסגרת הפרקטיקום יתאפשר לסטודנטים לצפות בתהליך אימון שיתבצע על ידי המרצה. לאחר האימון יתקיים דיון על התהליך.

4 שש"ס / 4 נ"ז / סד' / 60

ש' 30284 גב' תהילה גרטי סמסטר א': ג' 12:15-13:45 סמסטר ב': ג' 14:15-15:45

פסיכולוגיה חיובית (דיגיטלי-היברידי)

בסמינריון נתמקד בתנועה צומחת בפסיכולוגיה העכשווית הידועה בשם "פסיכולוגיה חיובית". פסיכולוגיה חיובית מתמקדת בניסיון להבין את מקורות החוסן הגופני והנפש להתמודדות יעילה עם מצוקות ולחצים בחיים לצד מקורות העוצמה וההשראה האנושית. בסמינריון נציג עמדות ורעיונות תיאורטיים ופילוסופיים המהווים את המצע עליו צומחת גישה זו, את הידע ההולך ונצבר בשנים האחרונות בתחום, ואת היישומים השונים של גישה זו בתחומי החיים השונים. ליבת הסמינריון היא עבודת מחקר אמפירית שיבצעו הסטודנטים באחד מתחומי הפסיכולוגיה החיובית.

6 שש"ס / 6 נ"ז / ס' / 60

ק: 10047, סיום חובות באנגלית, 30161 שיטות מחקר ב'

ש' 30109 ד"ר אלון רז סמסטר א': יום ד' 12:15-15:45, סמסטר ב': יום ד' 12:15-15:45 (מעודכן)
נכון ל- 17.08.25

טראומה והתמודדות איתה (דיגיטלי-היברידי)

הסמינר נועד להכין את הסטודנטים וללוות אותם לאורך כתיבת העבודה הסמינריונית שלהם בנושא טראומה והתמודדות איתה. בתחילה יתמקד הסמינר בהבנה מהי טראומה על רבדיה השונים וכיצד היא משפיעה על תחומים שונים בפן הפסיכולוגי (אישיותי, חברתי, קוגניטיבי וקליני), וכן באופן בו ניתן להתמודד באופן טוב יותר עם טראומה, מי מתמודד טוב יותר עם טראומה ומה יכול להפחית את מידת השפעתה של הטראומה? בהמשך הסמינר, תחת הנחיה צמודה, הסטודנטים יפתחו השערת מחקר, יתכננו מחקר מדעי על מנת לבחון השערה זו וידווחו על תוצאותיה באמצעות כתיבת מאמר אקדמי על פי כללי ה-APA.

6 שש"ס / 6 נ"ז / ס' / 60

ק: 10047, סיום חובות באנגלית, 30161 שיטות מחקר ב'

ש' 30224 ד"ר אוהד מרכוס סמסטר א': יום ד' 12:15-15:45, סמסטר ב': יום ד' 12:15-15:45 (מעודכן נכון ל- 17.08.25)

פמיניזם, מגדר והתקשורת (דיגיטלי-היברידי)

אישה לא נולדת אישה היא נעשית אישה ("סימון דה בבואר)

"מה זה בכלל פמיניזם ולמה זה חשוב? מה הטעם עוד במאבק פמיניסטי – הרי יש לנו את החופש לבחור ועשות מה שאנחנו רוצות" ... "מי שפמיניסטית שונאת גברים ...?" "האם גם גברים פמיניסטיים – וכיצד הפמיניזם משפיע על תפיסת הגבריות ועל היחסים בין המינים?" "האם יש שוויון בין גברים לנשים?"

התביעה לראות באישה שווה בערכה, בזכויותיה וביכולותיה, היא קודם כל הכרה באישה כבת אדם לצידו של הגבר המאיימת לשנות את מבנה הכוח בחברה. כ-150 שנות מאבק פוליטי על הכרה זו – ויישומה ממשיך בעוצמה עד היום. בקורס נתמקד בעיקר במאבק המתקיים בשדה הפוליטי ובשדה התקשורתי

התקשורת הממסדית הישנה לצד ה"ניו-מדיה" ("רשתות חברתיות", "אינטרנט") היא מערכת תרבותית בה מובנות ומיוצגות תפיסות של גבריות ונשיות היא תורמת לשימור מבנים חברתיים היררכיים ובה בעת גם פועלת לשינויים. שיטת המחקר בסמינריון: איכותני

6 שש"ס / 6 נ"ז / ס' / 60

ק: 10047, סיום חובות באנגלית, 30161 שיטות מחקר ב'

ש' 30285 ד"ר אורלי צרפתי סמסטר א': יום ב' 14:15-16:45, סמסטר ב': יום ב' 14:15-16:45

חיים, עבודה והמרדף אחרי האושר (דיגיטלי-היברידי)

במהלך השנים האחרונות עולה החשיבות של מציאת משמעות בפעילויות השונות אותן אנו מבצעים בכלל ומשמעות בעבודה בפרט, שכן היא ממלאת תפקיד חשוב ומרכזי בחיי היום. המפגש בין שני עולמות אלו (הפרטי והציבורי) מעלה שאלות רבות כגון: מה זה אושר? מדוע אנחנו מחפשים אותו? האם תשוקה לדבר כלשהו היא טובה או רעה? ואיך כל זה קשור לעבודה בארגונים? האם באמת ניתן לשלב בצורה טובה בין דרישות הבית ודרישות העבודה? סמינר זה יזמין את הסטודנטים לבחון היבטים ספציפיים ומגוונים הקשורים בנושא של עמדות ורגשות בחברה בכלל ובעולם העבודה בפרט בדגש על שימוש בשיטות מחקר כמותניות אולם כפי שיימצא לנכון יתאפשר שימוש גם בשיטות מחקר איכותניות.

6 שש"ס / 6 נ"ז / ס' / 60

ק: 10047, סיום חובות באנגלית, 30161 שיטות מחקר ב'
ש' 30273 ד"ר אורית שמיר- בלדרמן סמסטר א': יום ב' 14:15-16:45, סמסטר ב': יום ב' 14:15-16:45

חיות עם זה: מסע אישי ומשפחתי לצד מוגבלות נירולוגית (דיגיטלי-היברידי)
בקורס נעסוק בהבנה עמוקה של מחלות נירולוגיות והשלכות שלהן על מטופלים ובני משפחותיהם. נבין את ההליך הביולוגי של מחלות ו/או מוגבלויות מוחיות וכיצד זה משפיע על האנשים הקרובים הסובבים את החולה. נשים דגש על איכות החיים של המטופל מחד ושל משפחתו מאידך. במהלך הקורס הסטודנטים יתבקשו להגיש הצעת מחקר המבוססת על סקירת ספרות בנושא הנבחר, ליישם איסוף נתונים מאוכלוסיות מתאימות ולהגיש בסיום השנה עבודה מסכמת המדמה מאמר מדעי.
6 שש"ס / 6 נ"ז / ס' / 60

ק: 10047, סיום חובות באנגלית, 30161 שיטות מחקר ב'
ש' 30286 ד"ר אפרת שרמן – זלוטניק סמסטר א': יום ב' 14:15-16:45, סמסטר ב': יום ב' 14:15-16:45

שנה ג' - קורסי בחירה

*בחירה בקורס אחד מבין הקורסים המוצעים

מי מפחד ממש"ה? מוגבלות שכלית התפתחותית
מוגבלות שכלית חיונית לקיומה של חברה ערכית ויש בה כדי להביא להשתתפותם המלאה של האנשים בחברה, כאנשים שווים, לא פחותים, לא נפרדים, וחשוב מכך, כאנשים שיש להם שליטה על חייהם ולא כאלה הזקוקים לרחמים. קיים צורך בשינוי חברתי עמוק ובהכללתם (Inclusion) של הסובלים ממוגבלות שכלית בחברה. מאז קום המדינה חוקקו מספר חוקים על מנת לאפשר שוויון לאנשים עם מוגבלויות שונות, אך הדרך אל עבר השוויון עדיין ארוכה. מוגבלים שכלית התפתחותית (מש"ה) ומוגבלים בכלל, עדין מודרים בחברה וסובלים מגישה מתייגת שעונה באופן חלקי על צרכיהם. פעילות חברתית חינוכית במישורים שונים הכרחית כדי למגר את התיג וליצור חברה מקבלת, מכילה ומאפשרת. הקמת קורס במסגרת אקדמית עבור סטודנטים הוא עוד צעד משמעותי לקידום הגישה החברתית כלפי מש"ה. סטודנטים הם קבוצה חברתית ראויה ומאתגרת ומצופה מהם להוביל ולהטמיע גישות חברתיות מעצימות כלפי אנשים עם מש"ה במהלך לימודיהם ובהמשך התפתחותם המקצועית אקדמית. בקורס זה נלמד, נבחן ונדון באתגרים השונים שאיתם מתמודדים מש"ה, משפחותיהם ואנשי המקצוע על רצף החיים. הקורס יעסוק בבחינת ספרות מדעית, בצד עבודה רגשית חברתית.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60

א' 30251 ד"ר עופרה פלינט ב' 08:30-11:45

פרקטיקום -התנסות מעשית

קורס הפרקטיקום מיועד לסטודנטים בשנה השלישית ללימודיהם, ומטרתו ליצור חיבור משמעותי בין הידע האקדמי שנרכש במהלך התואר לבין התנסות מעשית בשדה. במהלך הקורס ישולבו הסטודנטים בארגונים שעובדים עם אוכלוסיות מגוונות, ותחומי הפעילות שלהם נושקים למדעי ההתנהגות, כגון: חינוך בלתי פורמלי, ילדים ונוער בסיכון, אנשים עם מוגבלויות, מתמודדי נפש ועוד. הסטודנטים יקבלו הדרכה מעשית מתוך הארגון שמטרתה להקנות להם מיומנויות מקצועיות ולספק להם תמיכה רגשית ומשוב בונה לשם פיתוח אישי ומקצועי. במקביל להתנסות המעשית, הסטודנטים ישתתפו בקורס עיוני שנועד ללוות את ההתנסות בשדה ולסייע להם לעבד, להמשיג ולהעמיק את חוויותיהם בהתבסס על ידע תיאורטי.

4 שש"ס / 4 נ"ז / סד' / 60

ש' 30277 ד"ר יעל סקרקוביץ, א': יום ד' 10:15-11:45 סמסטר ב': יום ב' 12:15-13:45

*למכללה שמורה הזכות לשנות את תוכנית הלימודים, להוסיף או לגרוע קורסים. טל"ח.