



האקדמית
עמק יזרעאל
ע"ש מקס שטרן



החוג לחינוך

שנתון

שנה"ל תשפ"ו



החוג לחינוך

ראש החוג
ד"ר שלון רונית

יועצת לענייני סטודנטים
ד"ר רוטמן עמית

חברי הסגל האקדמי*

פרופ' חבר: פרופ' בוניאל נסים מירן, פרופ' פלג אורה, פרופ' שפסנוול אוהד.

מרצה בכיר: ד"ר אליעז יועד (מומחה), ד"ר דור אסנת, ד"ר הדר אפרת**, ד"ר שלו רונית.

מרצה: ד"ר רוטמן עמית**

סגל עמית*:** גב' אגסי עדן (חל"ד), גב' אליאש הדר, ד"ר בכלר סיון ענבל, גב' חיים מירי, מר יהלום דוד, גב' יניב איריס, ד"ר יצחק פישמן ענת, גב' רונן דנית, גב' שמואל צליל, ד"ר תג'ר שפירר תאיר.

מורה מן החוץ: גב' אסטרובר סילביה, גב' אריאל ליאת, גב' ולרשטיין מזרחי שרון, ד"ר זאבי ברקאי מאיה, פרופ' כהן עמי, גב' קרני דלית, ד"ר של תמי.

מורה מן החוץ

העוסק בתרגול: גב' בוחבוט רייצ'ל.

* יתכנו שינויים ברשימת סגל ההוראה.

**** דרגה מוצעת.**

*** כולל סגל עמית העוסק בתרגול

מרכזת החוג

גב' הררי שור דנית

04-6423513 :ל"ט

שעות קבלה: ימים א'-ד' 10:00-12:30 בינן 5, קומה 1.

09:00-10:30 מענה טלפוני: ימים א'-ד'

ניתן לפנות למזכירות החוג דרך תחנת המידע.

לימודי חינוך מאפשרים למידה והתפתחות אישית וערכית, פיתוח חשיבה ביקורתית ורציונלית תוך בחינה של תיאוריות, גישות חינוכיות, ושיטות בחינוך; טיפוח יצירתיות, אינטליגנציות מרובות, מצוינות מדעית, והיכרות עם גישות טיפוליות.

החוג לחינוך מעניק לסטודנטים השכלה אקדמית מקיפה וכלים לעשייה חינוכית, חברתית וערכית. אנשי החינוך משלבים בין התיאוריות השונות לבין העבודה המעשית בשטח ולשם כך הם נדרשים לידע מגוון מתחומים שונים כגון: פסיכולוגיה, סוציולוגיה, פילוסופיה וטכנולוגיה חדשנית. ידע זה מסייע בהבנה מעמיקה של הגורמים המשפיעים על התפתחות הילד וסביבתו. לפיכך, תכנית הלימודים בחוג לחינוך מספקת מגוון עשיר של תכנים והתנסויות אישיות מעשיות, במסגרת שיטות הוראה חדשניות ומגוונות.

סטודנטים וסטודנטיות אשר יסיימו את התואר הראשון בחינוך, יהיו מצוידים במגוון כלים שיאפשרו להם התפתחות מקצועית במערכות חינוכיות ציבוריות, פרמליות ולא פרמליות, ארגונים ועמותות חברתיות אזרחיות. בנוסף תואר זה מהווה מקפצה ללימודי תואר שני.

מטרות התוכנית

- לפתח חשיבה ביקורתית ורציונלית תוך בחינה של תיאוריות, אידאולוגיות, ערכים, וכן תפיסות ושיטות חינוכיות, המותאמות לתהליכים וסוגיות חברתיות עכשוויות בישראל.
- לטפח מצוינות מדעית, תוך למידת גישות טיפוליות ויצירתיות המותאמות למציאות משתנה.
- לחשוף את הסטודנטים למסגרות חינוכיות שונות, פרמאליות ולא פרמאליות, ולגישות אלטרנטיביות בחינוך כגון, בית-ספר חופשי (דמוקרטי), חינוך וולדורף (אנתרופוסופי), מסגרות של נוער בסיכון, מסגרות של פעוטות, ילדים ונוער, חינוך בלתי פרמאלי במדינות מתפתחות, זהויות רב תרבותיות.
- להקנות מידע עדכני בטכנולוגיות חדשניות בחינוך, התנסויות בלמידה מקוונת, בינה מלאכותית (AI) ושילובם בתהליכי חינוך ולמידה.
- לבסס ידע רחב ועדכני המהווה בסיס ללימודי תואר שני.
- להציג בפני הסטודנטים שיטות חינוך והתערבות ייחודיות, תוך חתירה להגברת בריאות הגוף והנפש, מיינדפולנס, טיפול בפרחים ובחרדות של ילדים, הדרכת הורים ומשפחות, שיטות מתקדמות לאבחון ולטיפול בלקויות למידה.
- התנסויות מעשיות במסגרות חינוכיות שונות.

מבנה הלימודים בתואר

הלימודים בחוג הינם במתכונת דו-חוגית. ניתן לשלב את הלימודים בחוג עם אחד מהחוגים הבאים: סוציולוגיה ואנתרופולוגיה, פסיכולוגיה, קרימינולוגיה והחוג הרב תחומי למדעי החברה.

משך הלימודים בתוכנית הוא שלוש שנים (שישה סמסטרים).

במסגרת הלימודים בחוג על הסטודנטים לצבור 60* נ"ז כמפורט להלן:

בשנת הלימודים הראשונה ילמדו הסטודנטים את לימודי היסוד והמבואות ובהם: מחקר וסטטיסטיקה, פילוסופיה, פסיכולוגיה וסוציולוגיה של החינוך.

בשנה השנייה ילמדו הסטודנטים, בנוסף לקורסים תיאורטיים ולסדנאות, גם קורסי מחקר וייחשפו למגוון נושאים חינוכיים כגון: "תוכניות לימודים במערכת החינוך הישראלית", "מבוא לחינוך מיוחד", "טכנולוגיות בחינוך", "מבוא לייעוץ".

בשנה השלישית הסטודנטים ישתתפו בסמינריון וישתלבו בפרקטיקום, שבמהלכו יתנסו בעבודה בשטח ויבצעו מיזמים בתחום החינוך.

במהלך כל התואר הסטודנטים יעמיקו את דעותיהם באמצעות קורסי בחירה בתחומי החינוך השונים.

בנוסף, על כל סטודנט ללמוד במשך לימודי התואר סך של 6 נ"ז בתוכנית "משיב הרוח" (לימודי העשרה) - בכל שנה אקדמית קורס אחד לפי קובץ "[תוכניות דו חוגיות](#)". את רשימת הקורסים ניתן למצוא בשנתון בקובץ "משיב הרוח" שיפורסם [בדף השנתונים באתר המכללה](#).

תחומי דעת להעמקת הידע

סטודנטים אשר יהיו מעוניינים להעמיק את הידע ויכלו להתמקד בתחום דעת אחד מבין תחומי הדעת הבאים (בחירת תחום הדעת נתונה לבחירתו של הסטודנט ואינה חובה):

ייעוץ חינוכי וחינוך מיוחד

(מומלץ לסטודנטים המעוניינים להשתלב במסלול הישיר לתואר שני בייעוץ חינוכי)

הלימודים בתחום ידע זה מכינים את הסטודנטים בצורה מיטבית להמשך לימודים לתואר השני בייעוץ חינוכי וכוללים את כל הקורסים הנדרשים לצורך קבלה לתואר השני. הסטודנטים נחשפים לעבודת היעוץ/ת החינוכי/ת ומעניקים כלים לייעוץ חינוכי בנושאים מגוונים, כגון, מבוא לפסיכולוגיה של החינוך, ראיון פרטני, תפקידי יועצים חינוכיים במסגרות שונות, חינוך מיוחד ולקויות למידה, נושאים משפחתיים. תחום הידע כולל קורסים כגון: "מבוא לפסיכולוגיה של החינוך", "מבוא לראיון הייעוץ", "פסיכולוגיה אבנורמלית", "מבוא לייעוץ", "ליקויי למידה", "שיטות מחקר", "תורת האישיות", "משפחה: מה קיבלנו מהורינו ומה נעביר לילדנו" כלים רגשיים ואימוניים לאנשי חינוך.

חינוך פעוטות

תחום ידע זה מפגיש את הסטודנטים עם עולמם של פעוטות, בגילאי לידה עד 3. מערכות חינוך במדינות רבות בעולם, וכעת גם בישראל, משקיעות משאבים הולכים וגדלים בפיתוח תוכניות לימוד והכשרת צוותים חינוכיים לעבודה עם פעוטות.

תחום זה כולל פרקטיקום במסגרות חינוכיות המותאמות לגיל הרך. הסטודנטים ייחשפו לעולמם של פעוטות ויתנסו בהטמעת שינויים פורצי דרך באמצעות אסטרטגיות חדישות בתחום החשיבה, התזונה, השינה ועוד.

הסטודנטים יוכלו להשתלב בתחומים, כגון: ניהול מעונות יום, ניהול פעוטונים, הדרכת צוותי מעונות ופעוטונים, ייעוץ להורים, יעוץ למנהלות מעונות ופעוטונים, עיצוב תוכניות לימודים בחינוך לפעוטות. תחום ידע זה כולל קורסים כגון "חינוך לפעוטות", "טכנולוגיות בחינוך בגיל הרך, פסיכולוגיה התפתחותית", "פחדים וחרדה בגיל הרך", "התנהגויות אכילה במאה ה-21 מינקות לבגרות", "תפקיד מחנכת/פעוטות", "אבחון ומוכנות בגיל הרך".

עבודה עם נוער בסיכון*

(מיועד רק לסטודנטים בשילוב עם החוג לקרימינולוגיה)

תחום ידע זה מהווה ההתמחות* אשר מיועדת רק לסטודנטים הלומדים בשילוב הדו חוגי עם החוג לקרימינולוגיה.

הלימודים בהתמחות זו מכשירים את הסטודנטים לעבודה בקהילה - בחינוך הפורמלי ובלתי פורמלי. הסטודנטים יוכשרו לעבודה עם אוכלוסיות שונות של ילדים, בני נוער ובוגרים בסיכון, כגון, ילדים השוהים בפנימיות ובמוסדות גמילה, אסירים.

ההתמחות כוללת קורסים כגון: "פסיכולוגיה התפתחותית", "תורת האישיות", "סוגיות מרכזיות בחינוך הבלתי פורמלי", "התנהגויות סיכון בקרב מתבגרים", "אתגרים למעמד המורה בעידן הדיגיטלי", "יישוב סכסוכים", "התמודדות עם גזענות ואפליה במערכת החינוך", "תקשורת מקרבת בקרב ילדים ונוער בסיכון".

* ההתמחות תצוין על גבי נספח נלווה בהתאם לבקשת הסטודנט בעת בקשת הזכאות לתואר.

מסלול ישיר לתואר שני בייעוץ חינוכי

לימודי התואר הראשון בחוג לחינוך, מהווים בסיס מצוין ללימודי התואר השני בייעוץ חינוכי הנלמד במכללה. העיסוק בבתי-ספר וארגונים חינוכיים מסוגים שונים, כמו גם החשיפה למיומנויות טיפוליות ולהיבטים פסיכולוגיים, מכינים את הסטודנטים לקראת לימודי התואר השני. סטודנטים המעוניינים להשתלב במסלול הישיר לתואר שני בייעוץ חינוכי, בכפוף לתנאי הקבלה לתוכנית, יוכלו ללמוד החל משנת הלימודים השלישית בחוג לחינוך קורסים בתוכנית הלימודים

לתואר שני בייעוץ חינוכי. משך הלימודים במסלול הישיר לתואר ראשון בחינוך ותואר שני בייעוץ חינוכי הוא ארבע שנים (סטודנטים שיתקבלו למסלול תזה ילמדו 5 שנים). לצורך השתלבות בלימודי התואר שני בייעוץ חינוכי במסלול הישיר, יש ללמוד את הקורסים הבאים במסגרת הלימודים בחוג לחינוך: "מבוא לראיון הייעוצי", "פסיכולוגיה אבנורמלית", "מבוא לייעוץ". בסיום התואר השני המוסמכים יוכלו לעבוד כיועצים חינוכיים (במידה ויעבדו בבתי ספר יידרשו להשלמת תעודת הוראה). כמו כן הסטודנטים יקבלו ספח המציין כי למדו תואר במיקוד בהנחיית קבוצות.

הנרשמים למסלול הישיר שיבחרו ללמוד את התואר השני במסלול ללא תזה, יוכלו ללמוד לימודי תעודת הוראה* בפסיכולוגיה וסוציולוגיה, במסלול מקוצר יום בשבוע בזום במשך שנת לימודים אחת הכוללת התנסות מעשית.

*תעודת ההוראה ניתנת מטעם מכללת אורנים ובאחריותה.

תוכנית הלימודים:

פירוט תוכנית הלימודים לפי שילובים ניתן למצוא [באתר המכללה - סטודנטים - מנהל סטודנטים - שנתונים](#), תחת הקובץ "תוכניות דו חוגיות" בהתאם לשנת התחלת הלימודים במכללה.

שנה א'

קוד הקורס	שם הקורס	שש"ס	נ"ז	קדם
לימודי יסוד*				
33134	סטטיסטיקה למדעי החברה א' (שו"ת)	4	2	
33135	סטטיסטיקה למדעי החברה ב' (שו"ת)	4	2	סטטיסטיקה למדעי החברה א
33171	כתיבה מדעית	2	2	
לימודי חינוך קורסי חובה				
33023	מבוא לפילוסופיה של החינוך	2	2	
33026	מבוא לפסיכולוגיה של החינוך (שו"ת)	4	2	
33180	מבוא לסוציולוגיה של החינוך	2	2	
33041	ליקוי למידה	2	2	
33110	טכנולוגיות בחינוך	2	2	
	קורסי בחירה**	4	4	
	קורס מתוכנית "משיב הרוח"***	0-2	0-2	
סה"כ				
		26	20	

תנאי מעבר - משנה א' לשנה ב'

קבלת ציון עובר (60) בכל קורסי החובה של שנה א'.

בשנה א' לימודי היסוד ניתנים במסגרת החוג או במסגרת החוג הנוסף.
** כמות קורסי הבחירה הנדרשים וקורס משיב הרוח משתנה ותלויה בשילוב עם החוג הנוסף הנלמד.

ראה פירוט בשנתונים המפורסמים באתר המכללה [תוכניות דו-חוגיות שנה א'](#)

שנה ב'

קוד הקורס	שם הקורס	שש"ס	נ"ז	קדם
לימודי יסוד*				
33036	מחקר איכותני בחינוך (שו"ת)	4	2	סטטיסטיקה למדעי החברה ב
לימודי חינוך				

קוד הקורס	שם הקורס	שש"ס	נ"ז	קדם
קורסי חובה*				
33111	מבוא לחינוך מיוחד	2	2	
33109	תוכניות לימודים במער' החינוך הישראלית- קורס מקוון	2	2	
33118	חינוך פעוטות	2	2	
33037	מבוא ליעוץ	2	2	
33129	תורת האישיות חלק א'	2	2	
33130	תורת האישיות חלק ב'	2	2	
	פסיכולוגיה חברתית*	2	2	
	קורס מתוכנית "משיב הרוח"	2	2	
	קורסי בחירה	0-6	0-6	
סה"כ		22	20	

*בשנה ב' חלק מלימודי היסוד/חובה ניתנים במסגרת החוג או במסגרת החוג הנוסף. ראה פירוט בדף השנתונים המפורסמים באתר המכללה - [<תוכניות דו-חוגיות שנה ב'>](#)

** כמות קורסי הבחירה הנדרשים וקורס משיב הרוח משתנה ותלויה בשילוב עם החוג הנוסף הנלמד.

ראה פירוט בשנתונים המפורסמים באתר המכללה

תנאי מעבר - משנה ב' לשנה ג'
קבלת ציון עובר (60) בכל קורסי החובה של שנה ב'.

שנה ג'

קוד הקורס	שם הקורס	שש"ס	נ"ז	קדם
קורסי חובה				
לימודי חינוך				
	סמינריון	6	6	שיטות מחקר איכותני וכמותי, סיום חובות האנגלית.
33054	פרקטיקום***	4	4	
33046	פסיכולוגיה התפתחותית-קורס מקוון	4	4	
33172	הילדות המאושרת	2	2	
33189	תרבות פופולרית בטיפול	2	2	
	קורסי בחירה	2-4	2-4	
	קורס מתוכנית "משיב הרוח"***	0-2	0-2	
סה"כ		20	20	

***סטודנטים שנה ג' במסלול הישיר לתואר שני בייעוץ חינוכי, יילמד 2 קורסי בחירה נוספים בחוג במקום הפרקטיקום בחינוך.

סיום לימודים:

קבלת תעודת הבוגר מותנית בהשלמת 60 נקודות זכות בכל אחד מהחוגים בהתאם לתוכנית הלימודים. באחריות הסטודנט לבדוק את גיליון הציונים ולוודא שבתום שנה"ל סיים את כל חובותיו והשלים את מלוא נקודות הזכות הנדרשות לתואר.

מקרא קורסים מקוונים:

הסבר	מתכונת הלימודים
קורס שבו ההוראה, הלמידה וההערכה משלבות בין למידה פנים אל פנים ולמידה דיגיטלית. חלק מההרצאות יתקיימו בקמפוס וחלק יועברו מרחוק.	דיגיטלי היברידי
קורס שבו כל או חלק ניכר מההוראה, הלמידה והערכה מועבר מרחוק. בקורס זה יתקיימו מספר בודד של מפגשים פנים אל פנים, אם בכלל.	דיגיטלי מרחוק

סטטיסטיקה למדעי החברה א' (עבור סטודנטים בשילובים: סוציולוגיה, קרימינולוגיה ורב תחומי)
הקורס והתרגול הנלווה יקנו ידע והבנה של עקרונות השימוש בכלים סטטיסטיים לניתוח תוצאות מחקרים, כמו גם מיומנויות בסיסיות בתוכנת IBM SPSS לעיבוד סטטיסטי. הקורס יתמקד בסטטיסטיקה תיאורית שמטרתה ארגון וסיכום יעיל ושיטתי של נתונים כמותיים. הנושאים שילמדו כוללים סוגי משתנים, סולמות מדידה, ארגון נתונים בטבלאות ובגרפים, תיאור התפלגויות נתונים באמצעות מדדי מרכז ופיזור, תיאור תצפיות באמצעות מדדי מיקום יחסי, סוגי התפלגויות בדגש על התפלגות נורמלית, ומדדי קשר בין משתנים.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

א' 33134 ד"ר תאיר תג'ר שפירא א' 10:15-11:45

סטטיסטיקה למדעי החברה א' - תרגיל

2 שש"ס / 0 נ"ז / ת'

א' 33134 גב' דנית רונן א' 12:15-13:45

א' 33134 גב' הדור אליאש א' 12:15-13:45

מבוא לפסיכולוגיה של החינוך

הקורס נועד להקנות לתלמידים מושגי יסוד בפסיכולוגיה, הן במישור הקונספטואלי והן במישור המחקרי. יסקרו עמדות תיאורטיות בסיסיות כגון העמדה הפסיכואנליטית, הגישה הקוגניטיבית והגישה ההתנהגותית, המציגות כל אחת תמונה שונה של טבע האדם ומהותו הפסיכולוגית. כן יסקרו תיאוריות של למידה, זיכרון, מוטיבציה רגשית, ושאלות מרכזיות בפסיכולוגיה התפתחותית כמו גם מושגי יסוד בפסיכופתולוגיה ופסיכותרפיה, בעיקר כפי שנוגעות לילדים ונוער. נקודות בסיסיות בפסיכולוגיה של גיל הנעורים ידונו גם כן. התלמידים יקבלו תמונה רחבה של התחום שתקנה להם התמצאות ראשונית בתחום.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

א' 33026 ד"ר זיו ארדי ד' 10:15-11:45

מבוא לפסיכולוגיה של החינוך-תרגיל

2 שש"ס / 0 נ"ז / ת'

א' 33026 גב' רייצ'ל בוחבוט ד' 08:30-10:00

א' 33026 גב' צליל שמואלי, גב' עדן אגסי (חל"ד) ד' 08:30-10:00

מבוא לסוציולוגיה של החינוך

מטרת הקורס הינה להפגיש את הסטודנטים והסטודנטיות עם מושגי היסוד והתיאוריות המגיעים מתחום הסוציולוגיה בכלל ומתחום הסוציולוגיה של החינוך בפרט וזאת ככלי לניתוח ולהבנה של מערכות חינוך ושל תהליכי חינוך, בארץ ובעולם. מתוך התייחסות לתחום החינוך כנבנה בהקשר חברתי ותרבותי רחב, הקורס יתמקד בהקשרים התרבותיים, החברתיים והכלכליים-פוליטיים, שבתוכם מערכת החינוך מתעצבת ופועלת וכן ביחסי הגומלין שבין חינוך ומבנים חברתיים מרכזיים (חינוך ומשפחה, חינוך ומגדר, חינוך וריבוד חברתי וכיוצא בזה). הקורס יאפשר לסטודנטים להכיר ולהעריך את השפעת החברה על החינוך, את יכולות הפעולה של הפרט בתוך המבנה החברתי הרחב ואת הזיקה שבין מבנה חברתי ופעולת יחידים ויחידות. לאורך הקורס נעסוק בנושאים של חברות, ריבוד חברתי, שוויון הזדמנויות מול מצוינות, פלורליזם, גלובליזציה של מערכות חינוך ועוד.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

ז: 33024, 33025, 33077

א' 33180 ד"ר עמית רוטמן ד' 14:15-15:45

ליקוי למידה

הקורס יעסוק בשלושת ליקויי הלמידה הקלאסיים שהם: ליקוי בקריאה (דיסלקציה), ליקוי בכתיבה (דיסגרפיה), וליקוי בחשבון (דיס קלקוליה). בנוסף לכך יעסוק הקורס בתחומים שהם לא ליקויי למידה קלאסיים אך מהווים קשיים משמעותיים בלמידה והם: הפרעות קשב וריכוז, הפרעות בזיכרון והפרעות בתפיסת השפה. בקורס יסקרו הליקויים מההיבטים הבאים: הסיבות והגורמים להיווצרות הבעיה; דרך האבחון; דרך הטיפול; והשלכות רגשיות ונפשיות של ליקויי הלמידה על הילד/נער הנפגע.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

א' 33041 ד"ר ענבל בכלר סיון ד' 12:15-13:45

כתיבה מדעית (דיגיטלי היברידי)

(מיועד לסטודנטים בשילוב עם החוג לקרימינולוגיה / רב תחומי במדעי החברה)

הקורס מיועד לפתוח בפני הסטודנטים צוהר לעולם האקדמי, ולצייד אותם בכלים מחשבתיים וטכניים אשר יעזרו להם הן בלימודיהם האקדמיים והן בחיי המעשה. בראש ובראשונה מיועד הקורס לעורר סקרנות וביקורתיות, שתי התכונות החשובות ביותר בעולם האקדמי. בין השאר, יאפשר הקורס לסטודנטים לקרא טקסטים שונים, ובעיקר מאמרים אקדמיים, באופן ביקורתי, לנסח כראוי שאלות מחקר, להבין כיצד לתכנן מערך מחקר, לכתוב דו"חות מחקר ולהציגם בצורה רהוטה בפני קהלים שונים. הקורס ישלב שיטות הוראה מגוונות: הרצאות פרונטליות, סדנאות כתיבה בכתה, מצגות של בודדים ושל קבוצות.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

ז: 27012 כתיבה מדעית

א' 33171 ד"ר עמית רוטמן א' 08:30-10:00

טכנולוגיות בחינוך (דיגיטלי היברידי)

מערכת החינוך כיום נעה בין הוראה פרונטלית לבין שימוש בעזרים טכנולוגיים ועד למידה מרחוק. מטרת הקורס הנוכחי להציג את הפוטנציאל הגלום בטכנולוגיה למטרות חינוך. הסטודנט/ית בקורס ילמדו לקדם נורמות של שימוש ברשת לצורך בניית תוכניות התערבות ועזרי למידה. כמו כן, ידעו הסטודנטים להעריך את יתרונות וחסרונות השילובים והתנאים ההכרחיים ליצירת שילוב חיוני של הטכנולוגיה בחינוך.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

ב' 33110 פרופ' מירן בוניאל נסים ד' 10:15-11:45

סטטיסטיקה למדעי החברה ב' (עבור סטודנטים בשילובים: סוציולוגיה, קרימינולוגיה ורב תחומי)

הקורס והתרגול הנלווה יקנו ידע והבנה של עקרונות השימוש בכלים סטטיסטיים לניתוח תוצאות מחקרים, כמו גם מיומנויות בסיסיות בניתוח נתונים באמצעות תוכנת IBM SPSS לעיבוד סטטיסטי. הקורס יתמקד בסטטיסטיקה היסקית שמטרתה הסקת מסקנות על אוכלוסייה על פי נתוני מדגם. הנושאים שילמדו כוללים מבוא לבדיקת השערות והתפלגויות דגימה, מבחנים להשוואת ממוצעים עם מדגם בודד (t , Z), מבחנים להשוואת ממוצעים בין שני מדגמים שונים (t) למדגמים תלויים ובלתי תלויים), מבחן t למובהקות מתאם, וניתוח נתונים קטגוריאליים (חי בריבוע לטיב התאמה ולאי תלות).

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

ק: 33134, 33021

ב' 33135 פרופ' אוהד שפסנוול א' 10:15-11:45

סטטיסטיקה למדעי החברה ב'- תרגיל

2 שש"ס / 0 נ"ז / ת'

ב' 33135 גב' דנית רונן א' 12:15-13:45

ב' 33135 גב' הדר אליאש א' 12:15-13:45

מבוא לפילוסופיה של החינוך

הקורס יעסוק בקשר בין פילוסופיה לחינוך כפי שהוא משתקף בטקסטים של הוגים בני תקופות שונות, מיוון העתיקה ועד ימינו אנו. דרך קריאה וניתוח של טקסטים פילוסופיים – מאפלטון, דרך ז'אן-ז'אק רוסו ועד נל נודינגס וגרט ביסטה – נחשוב יחד על מגוון סוגיות חינוכיות כמו: מהי למידה? מה טיב הקשר בין מורה ותלמיד? מהן מטרות החינוך? מה תפקידו של בית הספר בחינוך הצעירים? השיעורים יתקיימו דרך דיון משותף ברעיונות הפילוסופיים, במטרה להעריך אותם יחדיו ולפתח יכולות לחשיבה פילוסופית-תיאורטית על סוגיות חינוכיות מגוונות.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

ב' 33023 ד"ר תמי של ד' 08:30-10:00 (מעודכן נכון ל-18.11.25)

מבוא לייעוץ

מטרת הקורס היא עריכת היכרות ראשונית עם תחום הייעוץ באופן כללי ועם תחום הייעוץ החינוכי בפרט. במהלך הקורס יוצגו הנושאים בהם עוסקים בייעוץ חינוכי, הרקע ההיסטורי להתפתחות התחום, ההבדלים בין ייעוץ לפסיכולוגיה קלינית, יחסים בין עוזר/ת לנעזר/ת, ההכשרה הנדרשת לעיסוק בייעוץ חינוכי ומאפייני המערכת העושה שימוש בשירותים אלו. כמו-כן, יתוארו שיטות ייעוץ ודרכים להשגת מטרות הייעוץ החינוכי.

2 שש"ס / 2 נ"ז / סד' / 60

א' 33037 ד"ר ענת יצחק פישמן ד' 12:15-13:45

א' 33037 גב' שרון ולרשטיין מזרחי ד' 12:15-13:45

חינוך פעוטות (קורס זה הינו קורס משלב עשייה חברתית)

הקורס יעסוק בפעוטות בגילאי לידה-3 ובחינוכם. נלמד על תקופת הגיל שהיא "חלון הזדמנויות" במהלכה תינוקות ופעוטות הם בעלי יכולת לימוד גדולה שלא תשוב עוד במהלך החיים. התינוק והפעוט בשלב זה של חייהם בונים את עולמם הרגשי, לומדים להיות בני - אדם מאוזנים, וליצור קשרים בין-אישיים תקינים. בנוסף, נלמד על היתרונות החברתיים הרבים שיש להשקעה בחינוך בגיל הרך. השקעה בחינוך הפעוטות עשויה לסייע בצמצום פערים חינוכיים בבית הספר.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

א' 33118 ד"ר יועד אליעז ד' 08:30-10:00

תורת האישיות חלק א'

מטרת הקורס היא הקניית ידע והבנה של תפיסות של מבנה האישיות, התפתחות האישיות והדינמיקה שלה לפי תיאוריות פסיכולוגיות שונות על-מנת שישמשו כבסיס ללימודים בתחום הייעוץ החינוכי. נסקור בין היתר תיאוריות פסיכואנליטיות, הומניסטיות וקוגניטיביות ונתייחס להשפעות של גנטיקה, סביבה ותרבות על התפתחות האישיות.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

ז: 33050

א' 33129 ד"ר אפרת הדר ד' 10:15-11:45

מבוא לשיטות מחקר (מיועד לסטודנטים הלומדים בשילוב חינוך ורב תחומי)

הקורס יחשוף את הסטודנטים לעקרונות, לתהליכים ולשיטות המחקר הנהוגים במנהל מערכות בריאות. בעיקר, יקנה הקורס לסטודנטים מיומנויות בעריכת מחקר. החל בגיבוש נושא מחקר, גזירת משתנים, ניסוח שאלות והשערות מחקר; דרך היכרות עם כלי מחקר בהתמקד על שאלון, אופן בנייתו והיתרונות והחסרונות הגלומים בשימוש; בחינת תוקף ומהימנות כלי המחקר; בחירת מערך מחקר; שיטות דגימה וכלה בתוקף הממצאים. הסטודנטים ידרשו לעבודה מחקרית יישומית וכן לבחינה על נושאי הלימוד התיאורטיים בקורס.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

א' 70039 ד"ר מיכל פרי ב' 13:15-14:45

מבוא לשיטות מחקר-תרגיל

1 שש"ס / 0 נ"ז / ת'

א' 70039 מר חיים שמואל ב' 15:00-15:45

א' 70039 מר חיים שמואל ב' 16:00-16:45

מבוא לחינוך מיוחד

מטרות הקורס הן להציג מושגי יסוד ומונחים מרכזיים הקשורים לחינוך המיוחד ולשילוב והכלה, וכן להכיר את אוכלוסיית התלמידים עם הצרכים המיוחדים הלומדים במסגרות החינוך המיוחד או משולבים בכיתות רגילות, על מנת לפתח מודעות והבנה לתלמידים אלו. במהלך הקורס יוצגו תפיסות חברתיות, מודלים ומשמעותם להתוויית החינוך המיוחד ולסוגים שונים של שילוב והכלה, וכן אפיונים לימודיים, רגשיים וחברתיים של אוכלוסיות הילדים עם הצרכים המיוחדים (הפרעות על הרצף האוטיסטי, לקות ראייה, לקות שמיעה, מוגבלות שכלית התפתחותית, שיתוק מוחין, הפרעות התנהגות, לקויות למידה והפרעות קשב וריכוז).

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

ב' 33111 ד"ר ענבל בכלר סיון ד' 10:15-11:45

מחקר איכותני בחינוך

הקורס יתמקד בהבנת רעיונות המחקר האיכותני ומבנהו. מטרת הקורס הנה למסור לסטודנטים ידע בסיסי בביצוע ועריכת מחקרים איכותניים. בנוסף, ילמדו מיומנויות בסיסיות בתכנון המחקר וביצועו, על שלביו השונים; הכרת כלים לאיסוף נתונים איכותני; אסטרטגיות לעיבוד נתונים וכן קריאה וכתובה של דוחות ומאמרים מחקרניים

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

ב' 33036 ד"ר עמית רוטמן ד' 12:15-13:45

מחקר איכותני בחינוך-תרגיל

2 שש"ס / 0 נ"ז / ת'

ב' 33036 מר דוד יהלום ד' 16:15-17:45

ב' 33036 טרם נקבע ד' 16:15-17:45

תוכניות לימודים במערכת החינוך הישראלית (דיגיטלי מרחוק)

מערכת החינוך הישראלית תלמד בקורס זה מכמה זוויות מבט. בחלק מהשיעורים נבחן את תוכניות הלימודים ונכיר את הסוגיות העיקריות בנושאים הנלמדים במקצועות הלימודים הנהוגים בבתי הספר בישראל. מקצועות הלימוד בהם נעסוק בשיעורים יהיו תנ"ך, ספרות, ערבית, אזרחות, חינוך מיני וכו'. בנוסף, נלמד על בתי ספר, וזרמי חינוך שקיימים בישראל: חינוך אלטרנטיבי, חינוך דתי-לאומי, חינוך חרדי, חינוך ערבי, חינוך ביתי, ובית הספר קדמה.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' מקוון / 60

ב' 33109 ד"ר יועד אליעז

תורת האישיות חלק ב'

קורס המשך לתורת האישיות חלק א'. בקורס זה תוצג הגישה ההתנהגותית הקוגניטיבית על שלושת הזרמים שלה, תוך התעמקות בגישה הקוגניטיבית התנהגותית (CBT), תרפיה קבלה ומחויבות (ACT) ומיינדפולנס. חלק זה ייתן בסיס תיאורטי ביקורתי ויכלול התנסויות חווייתיות.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

ז: 33050

ק: 33129

ב' 33130 ד"ר מאיה זאבי ברקאי ד' 08:30-10:00

<< שנה ג' - קורסי חובה

פסיכולוגיה התפתחותית (דיגיטלי מרחוק)

מטרת הקורס היא להקנות מושגי יסוד והבנה בסיסית של תהליכים התפתחותיים מהריון ועד זקנה. נושאי הלימוד יכללו שני צירים עיקריים: התפתחות כרונולוגית לפי הגיל הכוללת התפתחות בתקופת העוברות, ינקות, ילדות, גיל ההתבגרות, בגרות וזקנה. במקביל נעסוק בגישות תיאורטיות והסברים של התפתחות בתחומים השונים כמו התפתחות רגשית וחברתית, התפתחות המוסר, והתפתחות קוגניטיבית.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' מקוון / 60

ז: 31012

א' 33046 ד"ר יועד אליעז א' 16:15-19:45

פרקטיקום

הפרקטיקום מקנה לסטודנטים התנסות מעשית בעבודה חינוכית במסגרות שונות, כגון, מעונות יום לגיל הרך, בתי ספר, מוסדות חינוך מיוחד, פנימיות נוער בסיכון, בתי ספר אלטרנטיביים וחינוך בלתי פורמלי. במהלך הקורס ירכשו מיומנויות טיפוליות כגון, יעוץ פרטני, עבודה קבוצתית, טיפול באמנות ועוד. ההתנסות מתבצעת תוך קבלת הנחיה צמודה בקבוצות קטנות הן של המרצים במכללה והן של המדריכים בשדה.

בכל התמחות מתבצע הפרקטיקום הרלוונטי לנושא ההתמחות. הקורס מתקיים במהלך השנה השלישית ומהווה חוליה מקשרת בין התיאוריה ובין המעשה. התנסות במשך שנה במסגרות חינוכיות

ואחרות מכשירה את הסטודנטים להיות אנשי חינוך מקצועיים, בעלי ידע, יכולת לאמפתיה ומודעות עצמית.

4 שש"ס / 4 נ"ז / פ' / 60

א'+ ב' 33054 גב' איריס יניב ד' 08:30-10:00

א'+ ב' 33054 גב' שרון ולרשטיין ד' 08:30-10:00

הילדות המאושרת

"לימודי ילדים" (**Children Studies**) הם מדע רב תחומי חדש יחסית (הופיע לפני כארבעים שנה). במסגרתו לומדים על מצבי החיים של ילדים באמצעות כל הז'אנרים הן מתוך מדעי החברה והן מתוך מדעי הרוח. זהו מדע ביקורתי המבקש לפרש ילדויות באופן חתרני כדי לערער תפיסות נטורליסטיות. זהו מדע שחותר תחת התפיסה הדיכוטומית ילדות-בגרות. במסגרת הקורס "הילדות המאושרת" ננסה להתבונן על ילדים וילדות כעל חברים וחברות בעולם ובחברה, בתחומי החיים השונים: עבודה, משפחה, בתי ספר וכו'.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

א' 33172 ד"ר יועד אליעז ד' 10:15-11:45

תרבות פופולרית בטיפול (הקורס נלמד בשפה האנגלית)

רבות ניתן ללמוד מהשפעות התרבות הפופולרית, בין אם כל סוגי האמנות ובין אם בידור, על הדימוי העצמי שלנו ויחסינו עם הזולת. זה כולל סרטים, רשתות חברתיות, מוסיקה ועוד. בקורס זה, נעמוד על ההשפעות המודחקות של תרבות פופולרית על הרווחה הנפשית של צעירים וצעירות, וכיצד לשלב זאת בטיפול רגשי. החל משבוע 3, הסטודנטיות והסטודנטים ידונו בהשפעות עליהן/ם מהילדות וננתח זאת בכיתה, על ידי שילוב של פרקטיקה עם תיאוריה.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

ב' 33189 ד"ר תמי של ד' 10:15-11:45

סמינריונים

מסוגלות הורית וחווית ההורות (דיגיטלי היברידי)

לצד רגעי סיפוק והתרגשות, הורות מזמנת גם אתגרים מגוונים הקשורים לקשיי הילד בבית-הספר. תחושת המסוגלות ההורית מתייחסת לאמונה של ההורה ביכולתו להשפיע ולתמוך בילדו ומאפשרת התמודדות יעילה עם אתגרים שונים שחווים ילדיהם. מחקרים מציעים כי תחושת מסוגלות גבוהה ממתנת את הקשר בין חומרת קשייו של הילד ובין רמות המתח שחווים הורים לנוכח קשייו ילדם. במסגרת הסמינריון נתנסה בתכנון וביצוע מחקרים אשר יבחנו את הקשר שבין תחושת המסוגלות ההורית וחווית ההורות.

6 שש"ס / 6 נ"ז / סמ' / 75

ק: ציון עובר בקורס שיטות מחקר ורמת מתקדמים ב' או פטור מאנגלית

ש' 33141 ד"ר זיו ארדי ד' 11:45-14:00

ילדויות ובתי ספר בישראל (דיגיטלי היברידי)

בשלושת העשורים האחרונים מתפתחת פרדיגמה חדשה לחשיבה על ילדים וילדות. במסגרת "לימודי ילדים" הילדות אינה נתפסת כשלב התפתחותי או כהכנה לבגרות. הילדים נתפסים כבעלי קיום עצמאי שאינו ה"אחר" של המבוגר. הסמינריון יעסוק באופנים השונים בהם ילדויות מובנות (constructed) הן בבתי הספר היהודים-ישראלים והן בבתי ספר ערבים-ישראלים. המחקרים שיבוצעו על ידי הסטודנטים יבחנו ילדות בהקשרים שונים, כגון, ילדים המשתלבים במקומות עבודה, נערות צעירות הנישאות וכו'. סמינריון איכותני.

6 שש"ס / 6 נ"ז / סמ' / 75

ק: ציון עובר בקורס שיטות מחקר ורמת מתקדמים ב' או פטור מאנגלית

ש' 33104 ד"ר יועד אליעז ד' 11:45-14:00

היבטים ואתגרים בהורות העכשווית (דיגיטלי היברידי)

מיקודו של הסמינר הנוכחי הוא בתכנים ובהתמודדויות המעסיקות הורים בעת הזו. במסגרת סמינר זה יעסקו הסטודנטים בחוויית הורים סביב התמודדותם עם צורכי ילדיהם, לצד צרכיהם שלהם. במסגרת הסמינר תפתח אפשרות להתבונן במגוון התמודדויות הוריות לרבות אלה של הורים לילדים בעלי צרכים מיוחדים, קשיים בריאותיים, התמודדות על רקע הגירה ורב תרבותיות ועוד. סמינר מחקרי זה יאפשר שימוש בשיטות מחקר איכותניות וכמותיות, תוך אפשרות לשלב בין גישות מחקר אלה.

6 שש"ס / 6 נ"ז / סמ' / 75

ק: ציון עובר בקורס שיטות מחקר ורמת מתקדמים ב' או פטור מאנגלית
ש' 33188 ד"ר אסנת דור ד' 11:45-14:00

קורסי בחירה

אבחון ומוכנות בגיל הרך (מיועד לשנה ג')

הקורס יעסוק בהתפתחות תינוקות ופעוטות עד גיל 3, תוך התייחסות להתפתחות נורמטיבית, עיכובים התפתחותיים והשפעות ההתפתחות בגילאים אלו על תפקוד הילד בשלבים מאוחרים יותר. הנושאים שידונו בקורס הם: התפתחות החושים, התפתחות קוגניטיבית, התפתחות מוטורית, התפתחות שפתית, התפתחות רגשית וחברתית, דפוסי התקשורת והתקשורות עם הדמויות המטפלות, אבחון של עיכובים התפתחותיים וטיפול.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

א' 33121 ד"ר ענבל בכלר סיון ד' 14:15-15:45

פירוש חלומות (מיועד לשנים ב+ ג)

קורס סדנא זה יכלול התנסות בפרוש חלומות שיובאו ע"י הסטודנטים. נתנסה בהליך של פירוש חלומות במהלכו מוצגות שאלות לאדם שמספר את חלומו, שאלות המסייעות לחלום/ת לפרש את חלומו/ה. פירוש החלומות יעשה בידי המנחה והקבוצה על פי העקרונות שהתווה זיגמונד פרויד בספרו "פירוש החלום". לאורך הסמסטר הסטודנטים ירכשו מיומנות בסיסית לפרש את חלומותיהם, וחלומות של אחרים.

תנאי להשתתפות בסדנה: על כל סטודנט/ית יהיה להביא חלום שחלמ/ה ולהציגו בפני המשתתפים בסדנה. אי אפשר יהיה להשתתף בסדנה בלי להציג חלום.

2 שש"ס / 2 נ"ז / סד' / 60

א' 33190 ד"ר יועד אליעז ד' 14:15-15:45

ב' 33190 ד"ר יועד אליעז ד' 14:15-15:45

תקשורת מקרבת בקרב ילדים ונוער בסיכון

תקשורת מקרבת היא כלי חשוב בעבודה עם ילדים ונוער בסיכון. היא משמשת כאמצעי ליצירת קשר אמון ותמיכה, ומתמקדת בהבנת צרכים ורגשות, ופיתוח יחסים חיוביים. העבודה עם נוער בסיכון מחייבת גישה תומכת ומעורבת, המבוססת על אמון ותקשורת פתוחה. הקורס מאפשר לסטודנטים. יות לרכוש ידע ומיומנויות של תקשורת מקרבת, לפתח תובנות על האתגרים הייחודיים הנוגעים לתקשורת עם אוכלוסיות שונות במצבי סיכון בדגש על התחשבות ברגישות תרבותית, גיל, מגדר, וצרכים מיוחדים ומשלב בין למידה חווייתית ותיאורטית ויכלול בחובו ניתוח מקרים, דיונים וסימולציות.

2 שש"ס / 2 נ"ז / סד' / 60

א' 33133 גב' איריס יניב ד' 14:15-15:45

תפקיד מחנכת/ פעוטות

מטרת הסדנה להקנות ידע מעשי ותיאורטי בסוגיות הקשורות בחינוך בגילאי שנתיים-שלוש. הסטודנטים יקבלו כלים להתמודדות עם העבודה החינוכית בפעוטונים ובמעונות יום. הלמידה תתבסס על רקע תיאורטי ותכלול ניתוח מקרים מהשטח ודיון.
*הסטודנטים המעוניינים בהתמחות חינוך פעוטות, נדרשים לקחת קורס זה.

2 שש"ס / 2 נ"ז / סד' / 60

א' 33128 גב' סילביה אוסטרובר ד' 14:15-15:45

פחדים וחרדה בגיל הרך

מטרת הקורס לעסוק בהיבטים התיאורטיים והמחקריים של מצבי לחץ, פחדים וחרדות (למשל, פחד מחושך, פחד מזרים, חרדת פרידה, וכו'). מטרה נוספת הינה להתנסות בטכניקות התמודדות עם פחדים וחרדות המיועדות להורים ולילדים. הרציונל התיאורטי לטכניקות ההתמודדות מבוסס על התיאוריה הקוגניטיבית-התנהגותית, על התיאוריה האסטרטגית ועל התיאוריה המערכתית-משפחתית. השיעורים יכללו הן דיון בתיאוריות והן התנסות חווייתית.

2 שש"ס / 2 נ"ז / סד' / 60

א' 33123 פרופ' אורה פלג ד' 14:15-15:45

מבוא לראיון הייעוצי (מהווה קורס השלמה לחוג לתואר שני ביעוץ חינוכי)

הקורס יעסוק ביסודות תורת הריאיון הקליני המסייע. הקורס יתנהל במתכונת של למידה והתנסות אישית בעריכת ראיון. הסטודנטים ישתתפו בקבוצת למידה והדרכה שבה יידונו התנסויותיהם בעריכת ראיון.

2 שש"ס / 2 נ"ז / סד' / 60

ז: 30034

א' 33048 גב' איריס יניב ד' 16:15-17:45

ב' 33048 גב' איריס יניב ד' 12:15-13:45 (מיועד לשנה א')

כלים רגשיים ואימוניים לאנשי חינוך (מיועד לשנה א')

קורס זה יעסוק בפיתוח התפיסה הפסיכו-פדגוגית, אשר שמה דגש על ההשפעה של ההיבטים הרגשיים, העמדות שמתעצבות ומערכות היחסים בתוך המסגרת החינוכית על תהליכי ההוראה-למידה ולפיכך על תפקודי הלמידה ותפקודו של איש החינוך. מטרת הסדנה היא לפתח מודעות לחשיבות של היבטים אלו, ולהקנות כלים מעשיים ואימוניים ליצירת קשר, מתן מענה רגשי לתלמידים והעצמת הצוות החינוכי. הסטודנטים ידרשו להגיש עבודה מסכמת המתבססת על התנסות בכלים שילמדו בסדנה.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

א' 33137 ד"ר ענבל בכלר סיון ד' 16:15-17:45

משפחה: מה קיבלנו מהורינו ומה נעביר לילדינו?

בסדנה יוקנו מושגים תיאורטיים מרכזיים הנגזרים מהתיאוריה המשפחתית הבין-דורית, כגון, השלכה, משולשים משפחתיים, מעגל החיים המשפחתי ותקשורת במשפחה. בנוסף הסטודנטים יתנסו במספר טכניקות וכלי הערכה לצורך זיהוי דפוסים משפחתיים והכרות מעמיקה יותר עם המשפחה שלהם.

2 שש"ס / 2 נ"ז / סד' / 60

א' 33176 פרופ' אורה פלג ד' 16:15-17:45

הלא מודע ואני

הקורס עוסק במפגש בין האדם לבין עולמו הפנימי הסמוי – הלא מודע. נבחן כיצד תכנים לא מודעים באים לידי ביטוי בחלומות, בפליטות פה ובמעשים יומיומיים. נעסוק בהיפנוזה ככלי לחשיפת הרבדים הנסתרים של הנפש. נלמד על תיאוריות מרכזיות של הלא מודע, בדגש על פרויד וממשיכיו. לבסוף, נבחן כיצד הלא מודע מופיע ומתעצב במרחב הפסיכותרפי.

2 שש"ס / 2 נ"ז / סד' / 60

א' 33143 ד"ר יעד אליעז ד' 16:15-17:45

מיינדפולנס: מודעות קשובה לעצמי ולאחר בשדה החינוכי

בעולם החדש מיומנויות רגשיות - חברתיות הן הבסיס להצלחה בכל תחומי החיים. רכישת המיומנויות תאפשר לנו, כאנשי חינוך, להוות מודלינג לכישורים אלה ולהנחיל אותם לילדים, נוער ומבוגרים. מטרת הסדנה - פיתוח מיומנויות הקשבה ונוכחות מיטיבה לעצמנו ולאחרים. בסדנה נרכוש כלים לפיתוח מודעות עצמית וחברתית.

מודעות עצמית: נלמד ונתרגל טכניקות המסייעות בהפחתת מתח, לחץ, חרדה, עומס מחשבות וויסות עצמי

מרחב בטוח כבסיס למערכת יחסים בריאה עם עצמנו ועם אחרים, טכניקות לניהול מתחים ושליטה בדחפים

מודעות חברתית: תקשורת מקרבת - אמפתיה ונוכחות אנושית כבסיס להקשבה ושיתוף ניהול קונפליקטים ומתן משוב.

הקורס מבוסס על כלים מעולם המיינדפולנס וההתמקדות וכולל תרגולים ליישום בחיי היומיום.

התמקדות – הגוף כמצפן פנימי
יישומי גישת ההתמקדות (Focusing) בשדה החינוכי.

"אני רוצה לפתוח בדבר החשוב ביותר שיש לי להגיד: המהות של לעבוד עם אדם אחר היא להיות נוכח כהווה חיה. טוב שכך, כי אילו היינו צריכים להיות חכמים, או טובים, או בוגרים, או נבונים, בוודאי היינו בצרה. אבל זה לא מה שחשוב. מה שחשוב הוא להיות בן אדם עם בן אדם אחר..." (יוג'ין ג'נדלין מפתח שיטת ההתמקדות).

ההתמקדות הינה פרקטיקה ייחודית שפותחה על ידי הפילוסוף והפסיכולוג יוג'ין ג'נדלין, המזמינה את האדם לשים לב שכל התנסות, מצב או בעיה מלווים ב"תחושת גוף בעלת משמעות". בקורס נלמד לזהות וליצור קשר עם אותה "משמעות מורגשת" ואיך היא מהווה 'מצפן פנימי' המסמן לנו מה נכון עבורנו ומאפשר לנו ללמוד עוד על עצמנו ועל האחר.

בקורס נפתח מיומנויות הקשבה אמפתית ועמוקה למהות החוויה של עצמנו ושל האחר ונתרגל ניהול קונפליקטים באופן קשוב ורגיש לכל המעורבים בו.

התמודדות עם גזענות ואפליה במערכת החינוך

הצורך להתמודד עם גזענות ואפליה הוא אתגר מתמיד של מערכת החינוך, והוא נוכח לא רק בשיעורי חינוך ואזרחות אלא גם (אולי בעיקר) במקרים שבהם תלמידות ותלמידים עלולים לחוש שהם מופלים לרעה או שנהגו בהם באופן לא ראוי על רקע מוצאם, מגדרם או נטייתם המינית. בקורס זה נבקש לחשוב לעומק על תופעות הגזענות והאפליה, לעמוד על סיבותיהן ומקורותיהן ולהכיר דרכים להתמודד עמן במסגרות חינוכיות. הקורס יורכב משני חלקים עיקריים: בחלק הראשון ננתח ונמפה את המושגים הרלוונטיים (כגון גזע ומגדר) ונעמוד על הגורמים לתופעות שהמושגים האלה מציניים, ובחלק השני נרכוש כלים מגוונים שיכולים לסייע לנשות ואנשי חינוך, מדריכים, יועצים (וגם לסטודנטיות וסטודנטים) להתמודד עם התופעות האלה כשהן מתרחשות ולנסות למנוע אותן עוד לפני התרחשותן.

התנהגויות אכילה במאה ה-21: מאפייני חולי וחינוך לבריאות מילדות לבגרות (דיגיטלי היברידי)
הקורס יתייחס לתרבות הנוכחית המעודדת עיסוק במראה גוף. תעשה התייחסות מיוחדת למרחבי הרשת החברתית ותפקידה בעצוב התנהגויות אכילה ואורחות בריאות. במהלך הקורס נכיר סוגים שונים של אכילה לקויה ועד כדי הפרעות אכילה, גורמים, מאפיינים והשלכות. נתייחס לשלבי ביסוס הרגלי אכילה – החל מינקות, דרך ילדות ובמעבר לגיל ההתבגרות. כידוע מעברים מהווים שלבים קריטיים בביסוס הרגלי אכילה נוכח העיסוק הגובר במראה החיצוני, השתייכות לקבוצת השווים וכניסה לרשתות החברתיות. לפיכך, הכרות עם גורמי סיכון וחוסן תאפשר כלים למניעה אכילה לקויה מחד ולהתערבות במקרה של סיכון להפרעות אכילה, מאידך. המערכות החינוכיות, משפחתיות, חברתיות וטיפוליות בעלות תפקיד קריטי בתהליך. בקורס נכיר ונתייחס לכל אחת ותפקידה.

הורות ומגדר בעולם משתנה

בקורס נבחן את התפקידים ההוריים מפרספקטיבה מגדרית, תוך בחינה מעמיקה של יחסי הורים-ילדים ויחסים בין ההורים. נתמקד בהבנת המשמעויות החברתיות של הורות בחברה המשתנה ונבין כיצד מגדר מעצב תפיסות, התנהגויות וציפיות הורות, וכיצד סטריאוטיפים מגדריים משפיעים על תפקוד הורים ועל התפתחות ילדים וילדות. בנוסף, נדבר על השינויים החברתיים, הכלכליים והתעסוקתיים שמשפיעים על התפקידים ההוריים ומאתגרים תפיסות מסורתיות של אבהות ואימהות. הקורס יתבסס על תיאוריות מתחומי המגדר, החינוך והפסיכולוגיה ועל מחקרים עדכניים בנושאי הורות ומערכות יחסים.

מבוא לחינוך אלטרנטיבי

שדה החינוך האלטרנטיבי בישראל נמצא בהתפתחות מתמדת. מערכת החינוך חשופה להקמתם של בתי ספר אלטרנטיביים חדשים וכן לכניסתן של פדגוגיות חדשניות אל תוך בתי הספר הציבוריים הקיימים. בקורס נלמד על מגוון צורות החינוך האלטרנטיבי ונציג דוגמאות לבתי ספר כאלו בארץ ובעולם. תכניי הלימוד יתייחסו לחינוך הדמוקרטי והפתוח, בתי הספר הדיאלוגיים, חינוך ולדורף, גישות אקולוגיות בחינוך, בתי ספר דו לשוניים, חינוך ביתי, פדגוגיה חדשנית ועוד. נדגיש את הזיקות שבין הגישות הפדגוגיות וההקשרים ההיסטוריים והחברתיים שבתוכם הן נוצרו ונסה להבין את צורות החינוך האלטרנטיביות לעומקן, מנקודות מבט שונות (חינוכית, כלכלית-פוליטית, תרבותית וכיו"ב). לדוגמה, נשוחח על רעיון ה-PBL (Project Based Learning) גישה פדגוגית המשנה את מבנה הלימודים המסורתי של בית הספר, תוך שימוש בטכנולוגיות, למידה שיתופית ושינוי במערכת היחסים בין המורה (כמעביר הידע) והתלמיד (כלומד פסיבי). בנוסף, נדון ביתרונותיהם וחסרונותיהם של בתי הספר החופשיים – בתי ספר בהם התלמיד, לכאורה, יכול להעביר את כל שנות לימודיו מבלי להיכנס לשיעורים כלל.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש / 60

ב' 33164 ד"ר עמית רוטמן ד' 16:15-17:45

החינוך כגשר ביישוב סכסוכים (דיגיטלי היברידי)

הקורס מתמקד בקידום החינוך כבסיס ליחסי אנוש ולכן גם כגשר לפיוס בקונפליקטים. הקורס יכלול 5 מפגשים אסינכרוניים שישלבו מטלות נבנות עד להקלטת פודקאסט, בשילוב תכנים תיאורטיים שילמדו בכיתה. המטרה לעודד שיחות בין הסטודנטיות/ם על מגוון נושאים יומיומיים שהשפיעו על תפיסת עולמם. פדגוגיה זו, מאפשרת למידה ישירה על הזולת ממקום אישי ואמפתי, לפתח מודעות להשפעות הרגשיות על ההרגלים התודעתיים שלנו על הזולת, ולחשוב יחדיו, מהו המצפן שלנו כחברה.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

33182:ז

ב' 33142 ד"ר תמי של ד' 18:15-19:45

התנהגויות סיכון במצבי משבר

התנהגויות סיכון במצבי משבר מתעוררות כדרך להתמודד ולמסך את הכאב. יחד עם זאת, התנהגויות אלו אינן נותנות מענה מתאים להתמודדות מתמשכת עם משימות היומיום. לעיתים הן מתקבעות ויוצרות קשיים בכל תחומי החיים. במהלך הקורס נכיר התנהגויות סיכון, נסיבות אפשריות להיווצרותן וכן דרכים חיוביות להתמודדות. נעסוק בשני תחומים עיקריים: חומרים ממכרים ובריאות נפשית. נזהה מקורות תמיכה אישיים וסביבתיים, נבחין במקורות חוסן, ובמערכות תומכות בקהילה. הקורס מאפשר לסטודנטים לזהות התנהגויות סיכניות ולכיר מקורות תמיכה אפשריים.

2 שש"ס / 2 נ"ז / סד' / 60

ב' 33144 גב' מירי חיים ד' 18:15-19:45

פסיכולוגיה אבנורמלית (מהווה קורס השלמה לחוג לתואר השני ביעוץ חינוכי- מיועד רק לשילוב של חינוך- סוציולוגיה ואנתרופולוגיה)

הקורס יעסוק בתחום האבנורמלי של הפסיכולוגיה: תחום הפרעות הנפשיות של ילדים, מתבגרים ומבוגרים. בקורס תידון השאלה כיצד מגדירים נורמלי לעומת אבנורמלי, כיצד מגדירים סוגים שונים של הפרעות, כיצד נקבעת האבחנה, מהן התיאוריות המסבירות את התפתחות הפרעה, היחס בין החלק התורשתי והסביבתי בהפרעות השונות, ומהן דרכי הטיפול המקובלות בהתאמה להפרעות השונות.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש / 60

ק' 33051 פרופ' עמי כהן טרם נקבע

מחקר מודרך (מעודכן נכון ל-14.08.25)

הקורס יעניק לסטודנטים נבחרים הזדמנות להתנסות בעבודת מחקר ולהשתלב בפרויקטים מחקרניים הנערכים בחוג, כדי להעמיק את הבנתם לגבי התחום כדיסציפלינה מדעית ומחקרית. כמו כן, המחקר המודרך יאפשר הכרות מעמיקה יותר בין סטודנטים וחוקרים. הוא כולל חשיפה לעולם תוכן בו עוסק החוקר/ת חבר הסגל דרך קריאה מודרכת והתנסות בביצוע מחקר בפועל באמצעות מחקר מודרך. האפשרות להשתלב במחקר מודרך פתוחה לסטודנטים בשנה ב' בעלי ממוצע 90 ומעלה בסוף שנה א'. חברי הסגל השונים יציגו את עצמם לסטודנטים באמצעות כניסה לשיעור או במסמך מרוכז שישלח על ידי מזכירות החוג. סטודנטים העומדים בקריטריונים ומעוניינים להשתתף במחקר של חבר סגל

מסוים יפנו לאותו חבר סגל. הסטודנטים יעברו ראיון בקיץ ע"י חבר הסגל. הקבלה למחקר המודרך אפשרית רק באישור חבר הסגל עמו יעבוד הסטודנט. הסטודנטים יבצעו עבודת מחקר מונחית ויגישו דו"ח תמציתי בסיום השנה על פי דרישות חברי הסגל המנחים. לאחר השלמת החובות במחקר המודרך ניתן לקבל ציון "השלים" / "לא השלים". סטודנטים שישלימו את משימותיהם בצורה טובה יוכלו לקבל המלצה לתואר מהמנחה/ים שלהם. המחקר המודרך מתבצע במשך כל השנה ומזכה בנקודת זכות אחת לסמסטר, כלומר 2 נ"ז בגין שני הסמסטרים. היקף העבודה לא יעלה על שעתיים בשבוע במהלך שנת הלימודים.

*למכללה שמורה הזכות לשנות את תוכנית הלימודים, להוסיף או לגרוע קורסים. טל"ח.