



החוג ללימודי תואר שני (M.A)

בפסיכולוגיה חינוכית

שנתון

שנה"ל תשפ"ו



תואר מוסמך בפסיכולוגיה חינוכית

ראש החוג
ד"ר אלקלעי שרית

יועץ לענייני סטודנטים
פרופ' דן אורי

חברי הסגל האקדמי*

פרופ' מן המניין:	פרופ' חיימוב איריס, פרופ' רובין שמשון (מומחה).
פרופ' חבר:	פרופ' דן אורי, פרופ' כהן עמי.
מרצה בכיר:	ד"ר אלקלעי שרית, ד"ר ארדי זיו, ד"ר זרייק גדיר.
סגל עמית**:	ד"ר דאוד דאוד, ד"ר לומר דני, גב' נוגרדי שחר, גב' רבין ליטל, ד"ר שרון טלי.
מורה מן החוץ:	גב' בוקר טל, גב' גופר הדס, ד"ר קריספיל אלון מעיין.
מורה מן החוץ העוסק בתרגול:	גב' גופר הדס, גב' גרוסבאום נעמה, גב' פרידמן אלית.

* יתכנו שינויים ברשימת סגל ההוראה.

** כולל סגל עמית העוסק בתרגול.

מרכזת החוג
גב' שליט מלי

מזכירת החוג
גב' חתן שני

טל': 04-6423611

פקס: 04-6423512

שעות קבלה: ימים א'-ד' 10:00-12:30 בנין רב תכליתי 2, קומה 1-

מענה טלפוני: ימים א'-ד' 09:00-10:30

ניתן לפנות למזכירות החוג דרך תחנת המידע

תוכנית הלימודים

פסיכולוגים חינוכיים עוסקים בטיפול, אבחון וסיוע לילדים ובני נוער במסגרות חינוך ובסביבות תרבותיות שונות. מטרת עבודתם לסייע ולחזק את הרווחה הפסיכולוגית של ילדים ובני הנוער בסביבתם, תוך תשומת לב לצרכים של ילדים בחברה רב-תרבותית. על מנת להכשיר את בוגריה למשימות אלה, התוכנית לתואר שני בפסיכולוגיה חינוכית משלבת התבוננות מעמיקה, מחקר והתנסות מודרכת בעבודה בתחנות השרות הפסיכולוגי חינוכי. הלימודים בתוכנית כוללים הקניית ידע בפסיכולוגיה קלינית (פסיכופתולוגיה, פסיכו-דיאגנוסטיקה, פסיכותרפיה), פסיכולוגיה התפתחותית והבסיס הביולוגי של ההתפתחות, בתהליכים קבוצתיים, בתחומים דידקטיים (ליקויי למידה והפרעות קשב) ובתהליכים קהילתיים ותרבותיים. התוכנית מדגישה אמפתיה ומחויבות לעבודה המקצועית עם ילדים, צרכיהם וסביבתם (אתיקה, פרקטיקום וקורסים מלווים), מעניקה כלים ללמידה עצמית ולמחקר (סטטיסטיקה, שיטות מחקר, סמינר מחקר) וכוללת השתלבות הדרגתית במגוון תפקידיו ופעולותיו של הפסיכולוג החינוכי, על ידי התנסות מודרכת (פרקטיקום) בשרות הפסיכולוגי חינוכי.

בתוכנית מתקיימים שני מסלולים: מסלול תזה, ומסלול עבודת גמר. הלימודים בחוג מתקיימים במתכונת היברידית-דיגיטלית. במהלך ארבעה שבועות בכל סמסטר כל הקורסים מתקיימים במתכונת דיגיטלית (סינכרונית או א-סינכרונית על פי שיקולי מרצה הקורס). בנוסף, מספר קורסים מתקיימים במתכונת דיגיטלית כמעט מלאה למעט מספר שיעורים פרונטליים מצומצם (לפירוט ראה תקצירי הקורסים).

מטרת הלימודים

מטרת התוכנית היא להקנות לסטודנטים את הבסיס התיאורטי ואת הבסיס המעשי הדרושים להתמחות בפסיכולוגיה חינוכית.

מטרות ייעודיות:

- התוכנית מאופיינת בפתיחות רב-תרבותית, הן באשר לאופי תלמידיה המגיעים ממגזר ומרקע מגוונים והן בתפיסה ההוראה של המרצים והמנחים בה.
- התוכנית משקפת את תפיסת עבודת הפסיכולוג החינוכי במסגרת התייחסות אקולוגית. כלומר, נדרשת מן הפסיכולוג החינוכי היכולת לחשוב, לנתח ולפעול תוך התייחסות להיבטים השונים של תפקוד ילדים, הסביבה הרב-ממדית של הילד, ויחסי הגומלין בין הילד וסביבתו. ביתר פירוט, היבטים אלו כוללים את הילד עצמו, עולמו הפנימי (על הרכיבים הקוגניטיביים והרגשיים) והתנהגותו, דרך סביבתו הקרובה והמערכת בה הוא פועל והקהילה והסביבה הרחוקות. לפיכך, עבודת הפסיכולוג החינוכי מחייבת הצטיידות בארגז כלים מגוון שכולל מיומנויות אבחון, ייעוץ וטיפול פרט, ומיומנויות היועצות מערכתית הכוללת מערכות שונות (המשפחה, הצוותים הטיפולים והחינוכיים, בית הספר, והקהילה) בהן ועמן מצוי הילד ביחסי גומלין.
- לאור ההתפתחויות הטכנולוגיות המהירות בתחום התקשוב והשלכותיהן העתידיות על מבנה ביה"ס, מדגישה התוכנית את עבודת הפסיכולוג במציאות משתנה וככזו עליה להיות מאופיינת בפתיחות לשינויים וביכולת ללוות תהליכי שינוי פנים מערכתיים.

מבנה תוכנית הלימודים - מסלול עבודת גמר

שם הקורס	שש"ס	נ"ז
קורסי חובה	69	52
עבודת גמר	3	2
סה"כ	<u>72</u>	<u>54</u>

מבנה תוכנית הלימודים - מסלול עבודת תזה

שם הקורס	שש"ס	נ"ז
קורסי חובה	69	52
עבודת תזה	0	0
סה"כ	69	52

תוכנית הלימודים- מסלול עבודת גמר

שנה א'

קוד הקורס	שם הקורס	שש"ס	נ"ז
13000	פסיכופתולוגיה התפתחותית	4	4
13001	פסיכודיאגנוסטיקה (שו"ת)	8	4
13002	פסיכותרפיה לילדים ונוער א'	4	4
13044	מתודולוגיה וסטטיסטיקה א' (שו"ת)	4	2
13045	מתודולוגיה וסטטיסטיקה ב' (שו"ת)	4	2
13038	מבוא לעבודת הפסיכולוג החינוכי במערכת החינוך	2	2
13037	סוגיות נבחרות בפסיכולוגיה חינוכית	2	2
13005	קורס מלווה פרקטיקום- שנה א'	4	4
13006	פרקטיקום- הדרכה- שנה א'	4	0
13041	מבוא לכתיבת עבודה מחקרית	2	2
סה"כ שנה א'		38	26

שנה ב'

קוד הקורס	שם הקורס	שש"ס	נ"ז
13010	פסיכותרפיה לילדים ונוער ב'	4	4
13042	פסיכולוגיה התפתחותית למתקדמים א'	2	2
13043	פסיכולוגיה התפתחותית למתקדמים ב'	2	2
13007	למידה תקינה וליקויי למידה	4	4
13012	אתיקה וחוק בעבודת הפסיכולוג החינוכי	2	2
13013	תהליכי היוועצות מערכתיות	2	2
13016	קורס מלווה פרקטיקום - שנה ב'	4	0
13017	פרקטיקום - הדרכה - שנה ב'	4	4
13026	פסיכותרפיה CBT	4	4
13046	מבוא לכתיבת עבודת גמר (מחקרית / לא מחקרית)	3	2
13098	עבודת גמר	3	2
סה"כ שנה ב'		34	28
סה"כ לתואר		72	54

תוכנית הלימודים - מסלול עבודת תזה

שנה א'

קוד הקורס	שם הקורס	שש"ס	נ"ז
13000	פסיכופתולוגיה התפתחותית	4	4
13001	פסיכודיאגנוסטיקה (שו"ת)	8	4
13002	פסיכותרפיה לילדים ונוער א'	4	4
13044	מתודולוגיה וסטטיסטיקה א' (שו"ת)	4	2
13045	מתודולוגיה וסטטיסטיקה ב' (שו"ת)	4	2
13038	מבוא לעבודת הפסיכולוג החינוכי במערכת החינוך	2	2
13037	סוגיות נבחרות בפסיכולוגיה חינוכית	2	2
13005	קורס מלווה פרקטיקום - שנה א'	4	4
13006	פרקטיקום - הדרכה - שנה א'	4	0
13041	מבוא לכתיבת עבודה מחקרית	2	2
סה"כ שנה א'		38	26

שנה ב'

קוד הקורס	שם הקורס	שש"ס	נ"ז
13010	פסיכותרפיה לילדים ונוער ב'	4	4
13042	פסיכולוגיה התפתחותית למתקדמים א'	2	2
13043	פסיכולוגיה התפתחותית למתקדמים ב'	2	2
13007	למידה תקינה וליקויי למידה	4	4
13012	אתיקה וחוק בעבודת הפסיכולוג החינוכי	2	2
13013	תהליכי היוועצות מערכתיים	2	2
13017	פרקטיקום - הדרכה - שנה ב'	4	0
13016	קורס מלווה פרקטיקום - שנה ב'	4	4
13026	פסיכותרפיה CBT	4	4
13046	מבוא לכתיבת עבודת גמר (מחקרית / לא מחקרית)	3	2
13099	עבודת תזה	0	0
סה"כ שנה ב'		31	26

שנה ג' – סטודנטים במסלול עבודת תזה

קוד הקורס	שם הקורס	שש"ס	נ"ז
00000	עבודת תזה	0	0
סה"כ שנה ג'		0	0
סה"כ לתואר		69	52

תוכנית הלימודים לסטודנטים שהחלו ללמוד בשנה"ל תשפ"ה

שנה ב'

קוד הקורס	שם הקורס	שש"ס	נ"ז
13010	פסיכותרפיה לילדים ונוער ב'	4	4
13011	פסיכולוגיה התפתחותית למתקדמים	4	4
13007	למידה תקינה וליקויי למידה	2	2
13012	אתיקה וחוק בעבודת הפסיכולוג החינוכי	2	2
13013	תהליכי היוועצות מערכתיים	2	2
13015	התמודדות וניהול מצבי חירום	2	1
13017	פרקטיקום – הדרכה - שנה ב'	4	0
13016	קורס מלווה פרקטיקום - שנה ב'	4	4
13026	פסיכותרפיה CBT	4	4
13030	תהליכים קבוצתיים	4	4
	מחקר תזה / עבודת גמר	0	0
סה"כ שנה ב'		32	27

תנאי מעבר משנה א' לשנה ב'

השלמת כל הקורסים וקבלת ציון של 70 לפחות בכל קורסי החובה והבחירה וציון ממוצע של 75 לפחות בכל הקורסים שנלמדו על ידי הסטודנט בשנה א'.

תנאים לסיום התואר

ציון של 70 לפחות בכל הקורסים בהתאם לתוכנית הלימודים, וכן, ציון של 76 לפחות בעבודת התזה / עבודת הגמר. ציון עבודת התזה יהווה 40% מהציון הסופי של התואר, ציון עבודת הגמר יהווה 20% מהציון הסופי של התואר.

מקרא קורסים מקוונים:

מתכונת הלימודים	הסבר
דיגיטלי היברידי	קורס שבו ההוראה, הלמידה וההערכה משלבות בין למידה פנים אל פנים ולמידה דיגיטלית. חלק מההרצאות יתקיימו בקמפוס וחלק יועברו מרחוק.
דיגיטלי מרחוק	קורס שבו כל או חלק ניכר מההוראה, הלמידה וההערכה מועבר מרחוק. בקורס זה יתקיימו מספר בודד של מפגשים פנים אל פנים, אם בכלל.

פסיכופתולוגיה התפתחותית (דיגיטלי היברידי)

מטרת הקורס היא להכשיר את הפסיכולוג החינוכי להכיר את התחום של הפרעות התפתחותיות ורגשיות/התנהגותיות אצל ילדים ומתבגרים. התחום של developmental psychopathology מבוסס הן על ראיית קשיי הסתגלות והתפתחות דרך הפריזמה של התפתחות תקינה מצד אחד, והן על הידע שהצטבר בתחומים של הפסיכולוגיה הקלינית והחינוכית הקשורים למנעד רחב של הפרעות נפשיות מהצד השני. הקורס יתנהל כסמינר ובו נתייחס לסוגיות מגוונות דרך קריאה, הרצאות, הצגות מקרה, רפרטים ודיונים. נושאי הקורס כוללים את ההיסטוריה של התחום והתפתחותו עם השנים; סוגיות באבחון; וקשת רחבה של הפרעות המופיעים לראשונה בגילאים שונים בילדות וגיל ההתבגרות.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 70

ש' 13000 פרופ' שמשון רובין ג' 10:15-11:45

פסיכו-דיאגנוסטיקה (דיגיטלי היברידי)

הקורס "פסיכו-דיאגנוסטיקה" מתמקד בהקניית ידע תיאורטי ומעשי באבחון פסיכולוגי. מטרת הקורס כוללות פיתוח זווית הסתכלות אבחנתית וידיעה מעמיקה של הליך האבחון וחשיבותו. בקורס תילמד סוללת המבחנים הפסיכולוגיים הנדרשים באבחון פסיכולוגי של ילדים. הלמידה כוללת רקע תיאורטי, כללי העברה, ציון ופרוש הממצאים. בנוסף יושם דגש על כתיבת סכום אינטגרטיבי של הערכה פסיכולוגית.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 70

ש' 13001 ד"ר גדיר זרייק ה' 10:15-11:45

פסיכו-דיאגנוסטיקה-תרגיל

4 שש"ס / 0 נ"ז / ת' / 70

ש' 13001 גב' הדס גופר ה' 14:15-15:45

ש' 13001 גב' שחר נוגרדי ה' 14:15-15:45

ש' 13001 גב' אלית פרידמן ה' 14:15-15:45

ש' 13001 טרם נקבע ה' 14:15-15:45

פסיכותרפיה לילדים ונוער א' (דיגיטלי היברידי)

הקורס מבוא לפסיכותרפיה א' מתמקד בעקרונות היסוד של עבודת הטיפול הפסיכולוגי. במהלך הקורס ילמדו עקרונות יסוד בפסיכותרפיה בכלל ובפסיכותרפיה בילדים בפרט, הכרת הרקע ההיסטורי של התפתחות הטיפול הפסיכולוגי בילדים, למידת עקרונות יסוד של הטיפול הפסיכודינמי, הכרת הגישות השונות לטיפול בילדים והכרת היבטים אתיים של טיפול.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 70

ש' 13002 פרופ' אורי דן ג' 14:15-15:45

קורס מלווה פרקטיקום- שנה א' (דיגיטלי היברידי)

הפרקטיקום הוא מסגרת של התנסות בעבודת הפסיכולוג החינוכי, תוך כדי תהליך של אימון והדרכה שיתקיים בתיאום ושיתוף פעולה עם פסיכולוגים "מאמנים", העובדים בשירותים פסיכולוגיים חינוכיים. התנסות זו מהווה בסיס להתנסות מעמיקה יותר ומקיפה יותר במגוון התפקידים של הפסיכולוג החינוכי, שתתקיים בפרקטיקום ב'.

במהלך הקורס כל סטודנט ישובץ בשרות פסיכולוגי חינוכי (שפ"ח) ויהיה "צמוד" לפסיכולוג/ית חינוכי, ותהליך הלמידה יחל בהתבוננות בעבודת הפסיכולוג. הכניסה לפעילות/התנסות תתרחש בהדרגה בהנחיית הפסיכולוג המאמן. כל סטודנט יערוך תצפיות בכיתה וראיונות לתלמידים, למורים ולהורים, כמתבקש מעבודת הפסיכולוג בביה"ס ובגני ילדים. במהלך השנה הסטודנט יבצע במסגרת זו את תרגילי הקורסים היישומיים, כגון: ראיונות, קשר של היועצות עם מורה במערכת והתנסות בהעברת מבחנים פסיכולוגיים. במקביל להתנסות בשפ"ח, תתקיים במסגרת המכללה הדרכה קבוצתית במסגרת סדנת פרקטיקום, וכן הדרכה אישית, לפי הצורך. בסדנת ההדרכה במכללה, הסטודנטים יקבלו הדרכה על עבודתם בשדה, תוך כדי התייחסות להיבטים אתיים ולהבדלים חברתיים ובין-תרבותיים הקשורים לעבודת הפסיכולוג בחברה הישראלית.

4 שש"ס / 4 נ"ז / סד' / 70

ש' 13005 ד"ר שרית אלקלעי ה' 08:30-10:00

פרקטיקום-שנה א' - הדרכה (דיגיטלי היברידי)

ההדרכה תתקיים בקבוצות של 4-5 סטודנטים, במסגרת של שיעורים שבועיים. נושאי ההדרכה הינם כל תחומי העבודה של הפסיכולוג החינוכי, ובמיוחד חונכות טיפולית לילדים שמתבצעת על ידי הסטודנטים.

4 שש"ס / 0 נ"ז / סד' / 70

ש' 13006 ד"ר שרית אלקלעי	ה' 12:15-13:45
ש' 13006 ד"ר גדיר זרייק	ה' 12:15-13:45
ש' 13006 פרופ' אורי דן	ה' 12:15-13:45
ש' 13006 גב' ליטל רבין	ה' 12:15-13:45
ש' 13006 גב' הדס גופר	ה' 12:15-13:45
ש' 13006 ד"ר זיו ארדי	ה' 12:15-13:45

מבוא לעבודת הפסיכולוג החינוכי במערכת החינוך (דיגיטלי היברידי)

הקורס יקנה ידע תיאורטי ומעשי במטרה לפתח ולהעשיר את תפיסת התפקיד של הפסיכולוג החינוכי ואת ההבנה ויכולת פעולה במערכת חינוכית. הסטודנטים ירכשו מיומנויות וכלים להבנה אבחון והתערבות במערכת החינוכית. יושם דגש על המערכת החינוכית כסביבה מאפשרת התפתחות מיטבית והתבוננות על הלמידה כתהליך המתרחש בהקשר הרגשי-חברתי-מערכתי. מתוך כך, יוכלו הלומדים בקורס לברר עמדות תפיסות ורגשות דילמות הנוגעות למיצובו של הפסיכולוג החינוכי במערכות מרובות בעלי תפקידים. במהלך הקורס ידונו וינתחו אירועים ארגוניים-מערכתיים, דרכי אבחון.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 70

א' 13038 ד"ר זיו ארדי ג' 16:15-17:45

מבוא לכתיבת עבודה מחקרית (דיגיטלי היברידי)

הקורס נועד להנחות את הסטודנטים בתהליך כתיבת עבודת הגמר במסגרת לימודי התואר השני. במסגרת הקורס נעסוק בגיבוש נושא, סקירת ספרות, בניית טיעון תיאורטי וכתיבה אקדמית. סטודנטים יפתחו הצעת מחקר/עבודה תוך ליווי אישי של מנחה. עבור חלק מהסטודנטים, העבודה עשויה לשמש בסיס לתזת מחקר. המעבר לכתיבת תזה יתבצע באישור המנחה ובכפוף לעמידה בלוח זמנים מוגדר.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 70

א' 13041 פרופ' אורי דן ה' 16:15-17:45

מתודולוגיה וסטטיסטיקה א' (דיגיטלי היברידי)

מטרת הקורס לאפשר לסטודנטים להבין עקרונות וניתוחים סטטיסטיים במחקרים פסיכולוגיים מתקדמים, לדעת לבחור ולחשב את הניתוח הסטטיסטי המתאים להשערות המחקר, משתני המחקר ומסקנות המחקר הרצויות. בסיום הקורס הסטודנטים ידעו לנתח ולהעריך פרקי מתודולוגיה וסטטיסטיקה במאמרים פסיכולוגיים וכן להשתמש בתוכנות הסטטיסטיקה SPSS ו-AMOS לביצוע ניתוחים סטטיסטיים מתקדמים.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 70

א' 13044 ד"ר מעיין קריספיל אלון ג' 08:30-10:00

מתודולוגיה וסטטיסטיקה א'-תרגיל

2 שש"ס / 0 נ"ז / ת' / 70

א' 13044 גב' נעמה גרוסבאום ג' 12:15-13:45

מתודולוגיה וסטטיסטיקה ב' (דיגיטלי היברידי)

מטרת הקורס לאפשר לסטודנטים להבין עקרונות וניתוחים סטטיסטיים במחקרים פסיכולוגיים מתקדמים, לדעת לבחור ולחשב את הניתוח הסטטיסטי המתאים להשערות המחקר, משתני המחקר ומסקנות המחקר הרצויות. בסיום הקורס הסטודנטים ידעו לנתח ולהעריך פרקי מתודולוגיה וסטטיסטיקה במאמרים פסיכולוגיים וכן להשתמש בתוכנות הסטטיסטיקה SPSS ו-AMOS לביצוע ניתוחים סטטיסטיים מתקדמים.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 70

ק: 13044 – מתודולוגיה וסטטיסטיקה א'

ב' 13045 ד"ר מעיין קריספיל אלון ג' 08:30-10:00

מתודולוגיה וסטטיסטיקה ב'-תרגיל

2 שש"ס / 0 נ"ז / ת' / 70

ב' 13045 גב' נעמה גרוסבאום ג' 12:15-13:45

סוגיות נבחרות בפסיכולוגיה חינוכית (דיגיטלי היברידי)

המפגש של הילד ומשפחתו עם המערכת החינוכית מזמן אתגרים משמעותיים. הקורס יעסוק בהשפעת גורמים שונים על החוויה והתפקוד של הילד במסגרת החינוכית. הקורס יאפשר להתבונן על המפגש של הילד עם בית הספר דרך פריזמות תיאורטיות ומחקריות מגוונות על מנת לאפשר תכנון התערבות פסיכולוגית המותאמת לילד ולמעגלים השונים המקיפים אותו. תכני הקורס כוללים: היבטים תוך אישיים כמו מאפייני אישיות, דפוסי התקשורת, טמפרמנט, יכולת מנטליזציה, אינטליגנציה, הכוונה עצמית, מוטיבציה, והשפעות הסביבה המשפחתית, הבית ספרית הבין תרבותית והווירטואלית על הילד.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 70

ב' 13037 ד"ר זיו ארדי ג' 16:15-17:45

<< שנה ב' - קורסי חובה

פסיכולוגיה התפתחותית למתקדמים (דיגיטלי היברידי)

הקורס יעמיק את ההבנה לגבי התפתחות תקינה של ילדים, תוך התייחסות להיבטים של אינטראקציה עם הסביבה בה הילד גדל, ולערכי התרבות בה הילד מתפתח. מבנה הקורס: בחלקו הראשון של הקורס נתמקד בהתפתחות הנורמטיבית בתחומים הבאים – מערכות החישה והתפיסה, התפתחות מוטורית, התפתחות שפה, התפתחות רגשית, והתפתחות חברתית. כמו כן, נדון במספר תיאוריות מרכזיות המסייעות להבין את התשתית של יצירת הקשר הבין אישי בין הילד להוריו. בשלב הבא בקורס נעמיק בהבנה לגבי מאפייני ההתפתחות בגילאים השונים, דרך סקירה שיטתית של שלוש תקופות גיל: הגיל הרך, תקופת ה"חביון", וגיל ההתבגרות. בכל תקופת גיל נרחיב לגבי מאפייני התפתחות חברתית ורגשית, יחסי הורים ילדים, ואתגרים ייחודיים לגיל.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 70

ש' 13011 ד"ר שרית אלקלעי ה' 10:15-11:45

פסיכותרפיה לילדים ונוער ב' (דיגיטלי היברידי)

מטרת הקורס להעמיק את הידע במושגים בסיסיים הקשורים לטכניקה בטיפול בילדים ונוער, על פי הגישה הדינמית, תוך רכישת כלים מושגיים ומעשיים המתאימים לעבודת הפסיכולוג החינוכי בשדה. בחלקו הראשון של הקורס נעסוק בעבודה טיפולית במתכונת דינמית, תוך שילוב המשחק בחדר הטיפול, על פי הגישות של קליין ושל ויניקוט. בנוסף נבין איך להתמודד עם תוקפנות ומיניות בחדר הטיפול וכן נתייחס לעבודה טיפולית עם ילדים צעירים, ילדי גיל החביון ומתבגרים. חלקו השני של הקורס יעסוק בעבודה טיפולית עם הורים. נבחן מאפיינים שונים של הורות, תוך התייחסות לשלבים ההתפתחותיים שהורים עוברים, לקונפליקטים עימם הם מתמודדים ולתפקיד שמשחק הלא מודע של ההורה בהתפתחות הסימפטומים של הילד. כמו כן נתייחס לתהליכים של העברה והעברה נגדית במפגש של הפסיכולוג עם הורי הילד. העבודה הטיפולית תבחן גם מתוך הערכה לשונות הרב תרבותית המייחדת את החברה הישראלית. לצורך המחשה ישולבו בקורס תיאורי מקרים מהספרות והשדה.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 70

ש' 13010 ד"ר דני לומר ה' 12:15-13:45

קורס מלווה פרקטיקום- שנה ב' (דיגיטלי היברידי)

פרקטיקום ב' הוא המשך של פרקטיקום א'. מטרתו להעמיק את ההתנסות במגוון התפקידים של הפסיכולוג החינוכי במערכות חינוך תוך אינטגרציה של מכלול הידע שנלמד במהלך התוכנית. ההתנסות בשפ"ח תלווה בהדרכה ע"י פסיכולוג חינוכי מהתחנה ובמפגשי סדנה בהם יידונו מכלול הנושאים בהם מתמודד הפסיכולוג החינוכי במהלך עבודתו תוך התייחסות לספרות המקצועית וההתנסות המעשית. בין הנושאים שייידונו: מתן מענים פסיכולוגיים לאוכלוסיות עם צרכים שונים כולל צרכים מיוחדים, החשיבות של רגישות תרבותית, עבודה בצוות רב מקצועי ותפקידו של הפסיכולוג החינוכי כמקדם בריאות נפש בעזרת עבודת מניעה.

4 שש"ס / 4 נ"ז / סד' / 70

ק: 13005 – קורס מלווה פרקטיקום- שנה א' (מעודכן נכון ל- 10.09.25)

ש' 13016 גב' טל בוקר ה' 16:15-17:45

פרקטיקום- שנה ב'- הדרכה (דיגיטלי היברידי)

ההדרכה תתקיים בקבוצות של 4 סטודנטים, במסגרת של שיעורים שבועיים. נושאי ההדרכה יהנם כל תחומי העבודה של הפסיכולוג החינוכי, ובייחוד חונכות טיפולית לילדים שמתבצעת על ידי הסטודנטים.

4 שש"ס / 0 נ"ז / סד' / 70

ש' 13017 ד"ר דני לומר ה' 14:15-15:45

ש' 13017 ד"ר שרית אלקלעי ה' 14:15-15:45

ש' 13017 ד"ר גדיר זרייק ה' 14:15-15:45

ש' 13017 פרופ' אורי דן ה' 14:15-15:45

ש' 13017 ד"ר דאוד דאוד ה' 14:15-15:45

ש' 13017 גב' ליטל רבין ה' 14:15-15:45

ש' 13017 ד"ר זיו ארדי סמס' א': ה' 14:15-15:45, סמס' ב': ה' 08:30-10:00

פסיכותרפיה CBT (דיגיטלי היברידי)

הקורס יסקור את יסודות גישת הטיפול הקוגניטיבית ההתנהגותית ועקרונות הטיפול הבסיסיים. נלמד להבין ולהמשיג תיאורי מקרה על פי הגישה ולכתוב פורמולציה קוגניטיבית התנהגותית. נלמד על שיטות ההתערבות שפותחו על בסיס הגישות הקוגניטיביות ההתנהגותיות הקלאסיות וקצת נדגום מגישות "הגל השלישי". נדבר על הטיפול בהפרעות שונות כגון: פוביות, הפרעת פאניקה, הרטבת לילה, הפרעה טורדנית כפייתית, חרדה חברתית, הפרעת דחק פוסט טראומטית ואובדנות. נכיר קצת כלים מעולם ה-CBT לטיפול בילדים כגון משחקים טיפוליים, ספרים וגישות ליישום CBT בקרב ילדים. הקורס ילווה בהצגה ודיון בתיאורי מקרה והשתתפות פעילה של הסטודנטים.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 70

ק: 13002- פסיכותרפיה לילדים ונוער א', 13006-פרקטיקום- הדרכה-שנה א'

(מעודכן נכון ל- 08.09.25)

ש' 13026 ד"ר טלי שרון ג' 08:30-10:00

תהליכים קבוצתיים (דיגיטלי היברידי)

מטרת הקורס היא להקנות לסטודנטים את העקרונות התיאורטיים והמעשיים של הבנת הדינמיקה הקבוצתית ותהליכים קבוצתיים, שחשובים מאוד ורלוונטיים לעבודת הפסיכולוג החינוכי. הלמידה תהיה דרך התנסות עצמית בהנחיה של קבוצה.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 70

ש' 13030 ד"ר דאוד דאוד סמס' א': ג' 12:15-13:45, סמס' ב': ג' 10:15-11:45

תהליכי היוועצות מערכתיים (דיגיטלי היברידי)

מטרת הקורס להקנות ידע תיאורטי ומעשי בהיוועצות (קונסולטציה) ככלי מרכזי בעבודת הפסיכולוג החינוכי. תהליכי ההיוועצות מתבססים על תפיסת התלמיד ומסגרות החינוך כחלק ממערכת ומדגיש אפשרויות להתערבות עקיפה, בעזרת דמויות משמעותיות בסביבת התלמידים. הסטודנטים ילמדו לאתר ולנתח מקורות קושי במערכת ולסייע בהובלת שינוי באמצעות פיתוח ויישום תוכניות התערבות ומניעה, תוך דיון בדוגמאות אופייניות לעבודת הפסיכולוג החינוכי במסגרות חינוך ובדילמות הקשורות להתמודדות עם התנגדות לשינוי וסוגיות אתיות המתעוררות במהלך היוועצות. במהלך הקורס יסקרו גישות מרכזיות להיוועצות שנמצאו כאפקטיביות בעבודת הפסיכולוג החינוכי.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 70

א' 13013 ד"ר דאוד דאוד ג' 14:15-15:45

למידה תקינה וליקוי למידה (דיגיטלי היברידי)

מטרת הקורס היא להכיר את התחום של כישורי למידה תקינים לעומת ליקויי למידה, להבין את מהות הליקויים, כולל התמצאות בהגדרות השונות של ליקויי למידה תוך התמקדות בליקויים בתחומים העיקריים של קריאה וכתביה, וכן בהפרעת קשב. ברקע התיאורטי של הקורס נעסוק בתיאור התופעה של ליקויי למידה והפרעת הקשב, מאפייני הליקויים, אבחון הליקויים, דרכי הטיפול והמדיניות של משרד החינוך בישראל.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 70

ק: 13001 – פסיכו-דיאגנוסטיקה (מעודכן נכון ל- 25.08.25)

א' 13007 ד"ר דאוד דאוד ג' 10:15-11:45

התמודדות וניהול מצבי חירום (דיגיטלי היברידי)

מטרת הקורס היא הקניית ידע תיאורטי בתחומי פיתוח חוסן ומצבי משבר וזאת לצד התנסות ראשונית במגוון טכניקות לעבודה פסיכולוגית אישית ומערכתית לחץ וחרום. הקורס ידון בתגובות של ילדים, הורים ומערכות חינוך והקהילה במצבי משבר אישיים (כגון פגיעה ואבדן בעקבות מחלה או תאונה) ובמצבי חירום רחבי היקף. במהלך הלמידה יוצגו גישות לקידום בריאות ופיתוח משאבי חוסן תוך הדגשת תפקיד הפסיכולוג החינוכי כגורם מקדם חוסן במערכת החינוכית. במקביל יתוודעו הלומדים לתיאוריות בתחום הלחץ והטראומה תוך דגש על חשיפה לשיטות התערבות וטיפול ברמת הפרט והמערכת והתאמתן לגורמים התפתחותיים ורב תרבותיים.

2 שש"ס / 1 נ"ז / ש' / 70

ב' 13015 ד"ר דאוד דאוד ג' 14:15-15:45

אתיקה וחוק בעבודת הפסיכולוג החינוכי (דיגיטלי מרחוק)

עבודת הפסיכולוג החינוכי מוסדרת ומעוגנת בחוק ובנהלי עבודה הבאים לידי ביטוי בחוזרי מנכ"ל. האתיקה מסייעת להגדיר את זהותנו המקצועית, וזאת מעבר להנחיות החוק. מטרת הקורס הינה הכרות עם הגדרות האתיקה ועם החוקים, התקנות והקודים העדכניים המתווים את המקצועיות של הפסיכולוג החינוכי והרגישות האתית. נתייחס לסוגיות הרלוונטיות לכלל הפסיכולוגים כמו שמירת סודיות, חיסיון, ויחסים קולגיאליים, ונתמקד בסוגיות ייחודיות לפסיכולוג החינוכי כגון, מחויבות למגוון לקוחות (ילדים, הורים, אנשי חינוך, קהילה) וסוגיות של מיהו הלקוח וזכויות קטינים ובעלי צרכים מיוחדים; עבודה בזמנית במגוון מסגרות והשלכות על יחסים מקבילים ונאמנות כפולה. במהלך הקורס יוצגו כלים לניתוח דילמות אתיות העולות ממקרים בשדה.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 70

ב' 13012 גב' טל בוקר ה' 18:15-19:45

הנחיות כלליות לכתיבת עבודה גמר / תזה בפסיכולוגיה חינוכית

הגשת עבודת גמר מהווה תנאי חובה לעמידה בדרישות סיום התואר, לפיכך, כלל הסטודנטים חייבים בהגשת עבודת גמר. ביצוע עבודת תזה הוא רשות ולא חובה. הנחיות המכללה לעבודת גמר ועבודת תזה מחייבות את החוג, ובנוסף להלן ההנחיות הספציפיות לחוג לכתיבת עבודת גמר או עבודת תזה:

עבודת גמר

עבודת הגמר היא סקירת ספרות רחבה, עדכנית ואינטגרטיבית של תחום ידע במרחב הנושאים שבהם עוסקים חברי הסגל במחקר בפסיכולוגיה תוך חיבור הנושא לעיסוק בפסיכולוגיה חינוכית. במסגרת הסקירה השיטתית ייבדק הקשר בין המשתנים העיקריים המגדירים את הנושא הנחקר, והקשר בין משתנים אלו לבין המטרימים ו/או התוצרים שלו. עבודת הגמר נועדה לניסוח השערות הנגזרות מהמחקרים שנסקרו ולהצביע על כוונות מחקר עתידיים בהם השערות אלה יכולות להיבדק. כשלב מקדים לכתיבת עבודת הגמר, מתקיים קורס בשנה א' בסמסטר א' אשר עוסק בין היתר בגיבוש נושא העבודה, מציאת מנחה, מאפייני הסקירה השיטתית, וניסוח השערות המחקר. בשנה ב' בסמסטר א' מתקיים קורס מלווה לכתיבת עבודת הגמר. סטודנטים שיבחרו במסלול של עבודת גמר ימשיכו את כתיבת העבודה בשנה ב' בסמסטר ב'. בסיום שתי שנות הלימודים הסטודנטים יסיימו גם את עבודת הגמר.

עבודת תזה

עבודת תזה מהווה הרחבה של עבודת הגמר וכוללת מחקר אמפירי כהמשך לסקירת הספרות האינטגרטיבית שבוצעה בעבודת הגמר וההשערות שנגזרו ממנה. תזה מחקרית מסכמת עבודת מחקר אמפירי שנערכה על ידי סטודנט מ"א לקראת סיום לימודי התואר. ככזאת עבודת המחקר בודקת שאלה שיש בה תרומה לקידום הידע בתחום הנחקר ומבטאת את היכולת העצמאית של הסטודנטים לבצע את כל שלבי המחקר וסיכומו בעבודת התזה, בהתאם לקריטריוני האיכות המקובלים בפסיכולוגיה, תוך הנחייה צמודה של מנחה התזה. שלבי העבודה כוללים הגשת הצעת מחקר, בדיקתה ואישורה על ידי ועדת מ"א, הגשת הצעת המחקר המאושרת לוועדת האתיקה של המכללה, במידת הצורך הגשת הצעת התזה ואישור וועדת האתיקה של המכללה לאישורו של המדען הראשי של משרד החינוך, איסוף נתונים בהתאם להצעת המחקר, ניתוח הנתונים, וכתיבת התזה בהתאם לכללים המנוסחים בעותק העדכני של הנחיות הכתיבה של האגודה הפסיכולוגית האמריקאית (הנוסחים מתעדכנים אחת לכמה שנים). סטודנט שעובר למסלול תזה נרשם לשנת לימודית נוספת ולקורס "יעודי עבודת תזה".

דרישות מעבר ממסלול עבודת גמר למסלול תזה

המעבר ממסלול עבודת גמר למסלול תזה מותנה ב:

1. ממוצע ציונים של כלל הקורסים בשנה א' ובסמסטר א' בשנה ב' הוא לכל הפחות 88.
2. ציון ממוצע בקורס **מתודולוגיה וסטטיסטיקה** ~~סטטיסטיקה ושיטות מחקר~~ א' + ב' הוא לכל הפחות 86. (מעודכן נכון ל-03.09.25)
3. הגשת עבודת הגמר עד סיום סמסטר א' בשנת הלימודים השנייה.
4. ציון עבודת הגמר הוא לכל הפחות 86.
5. הגשת הצעת מחקר מקוצרת הכוללת את נושא המחקר, השערות המחקר ושיטת המחקר. כתיבת ההצעה על פי כללי APA 7. היקף ההצעה – עד 4 עמודים (גודל פונט 12, רווח שורות 1.5). את ההצעה יש להגיש במועד הגשת עבודת הגמר עד סיום סמסטר א' בשנת הלימודים השנייה.
6. המלצת המנחה של עבודת הגמר לגבי היכולת של הסטודנט לעמוד במשימה של מחקר תזה מלא.

מועדי הגשה

עבודת תזה / גמר – יש להגיש את העבודות על פי הפורמט הנדרש בחוג (פירוט בפרד). יש להגיש את העבודה לא יאוחר מ 14 בדצמבר של שנת הלימודים שהסתיימה ביוני (כ 6 חודשים מסיום הלימודים). הארכה של כל שנת לימוד נוספת תחויב בתוספת שכר לימוד ע"פ נוהלי המכללה. יש להגיש את עבודת התזה / גמר על פי ההנחיות להגשה, חתומה ע"י המנחה, דרך אתר הקורס בתחנת המידע האישית. לא יתקבלו עבודות שיוגשו בדרך אחרת. אי עמידה בהגשת עבודת התזה שנתיים וחצי מסיום הלימודים (עד ה 14 בדצמבר שהוא שנתיים וחצי מחודש יוני בו הסתיימו הלימודים הפרונטליים) תוביל למעבר של הסטודנט למסלול עבודת גמר, והציון יהיה בהתאם לציון שהשיג בעת הגשת עבודת הגמר (שנה ב' סמסטר א'). במקרים מיוחדים ובהמלצת המנחה, הסטודנט/ית יורשה לפנות לוועדת מ"א בבקשת הארכה מנומקת עם תאריך הגשה עדכני.

*למכללה שמורה הזכות לשנות את תוכנית הלימודים, להוסיף או לגרוע קורסים. טל"ח.