



מרצה יקרה.ה,

בשדה זה עליך לציין במלל חופשי את אופי הקורס, שיטות ההוראה ואמצעי ההוראה בהם תשתמש.י בקורס.
לנוחיותך ריכזנו את שיטות ההוראה ואמצעי ההוראה הקיימים:

שיטות הוראה עיקריות:

1. **הרצאה פרונטלית:** המרצה מעביר חומר בפני הכיתה כולה.
2. **מודל הכיתה ההפוכה Flipped classroom:** בפרקטיקה זו המרצה שולח/ת לסטודנטים מראש משימה או קטעי מידע לקריאה או לצפייה (מרכיב א-סינכרוני) ובמהלך השיעור הסינכרוני (בזום או פנים אל פנים) המרצה מתבסס על התוכן שנלמד מראש ומתמקד בעיסוק מעמיק יותר באותם תכנים באמצעים שונים כגון: דיונים, פעילויות חקר, ניתוח מקרה, תרגול ועבודה משותפת וזאת תוך כדי שילוב כלים פדגוגיים. לאורך כל התהליך המרצה משמש כמנחה ומספק הבהרות ותמיכה ללומדים.
3. **PBL (Project/Problem Based Learning):** במסגרת פרקטיקה זו הסטודנטים לומדים בקבוצות (לרוב של בין 6 עד 10 סטודנטים בקבוצה). הסטודנטים עצמם פועלים על מנת להשיג את המידע הנחוץ להם כדי לפתור את הבעיה, כדי להגיע אל התשובה הרצויה. המרצה, המכונה "מדריך" או "מנחה" מפקח על התהליך עצמו, מכוון וגם מסייע בעת הצורך. הוא עוזר לסטודנטים לבנות את ביטחונם על מנת שיוכלו להתמודד עם האתגר שבכך ומעודד אותם לאורך כל הדרך. הוא לא מלמד אותם, כמו בשיטת הלימוד המסורתית, אלא מדריך אותם איך לעבוד בצורה נכונה ויעילה יותר.
4. **CBL (Case Based Learning):** פרקטיקה זו מכניסה את העולם האמיתי לכיתה באמצעות הצגת מקרים/ סיפורים אמיתיים שמתחברים לתכני הקורס.
5. **TBL (Team Based Learning):** היא פרקטיקת הוראה של כיתה הפוכה היוצרת למידה פעילה בקבוצות קטנות (6-7 סטודנטים) כאשר מליאת הקורס כוללת עשרות של סטודנטים. שלבי הלמידה בפרקטיקה זו הם: א) למידה עצמית – הכנה לפני השיעור על פי חומרי הקריאה שהוגדרו ע"י המרצה. ב) מבחן ידע מקדים: מבחן אישי, מבחן קבוצתי, משוב וכו'. ג) יישום של עקרונות חומר הלימוד תוך כדי ביצוע משימות בקבוצות קטנות.
6. **למידה מבוססת משחקים (Gamification):** שילוב משחקים או אלמנטים תחרותיים בלמידה.
7. **סדנאות מעשיות (Workshops):** פעילות מעשית בקבוצות קטנות.
8. **למידה עמית-לעמית (Peer Learning):** סטודנטים לומדים ומלמדים זה מזה.
9. **סבב בתחנות (Station Rotation Model):** חלוקת הכיתה לקבוצות קטנות וחלוקת חלל הכיתה לתחנות ידע, כאשר כל תחנה תתמקד בנושא מסוים מהחומר הלימודי. לפי פרקטיקה זו הקבוצות עוברות בין התחנות והלמידה החווייתית מתבצעת שם. רוב זמנו של המרצה מוקדש לתכנון הלמידה, תכנון התחנות ולאינטראקציה בין אישית.



אמצעי הוראה:

- **הרצאה:** מצגת או הסבר בעל פה.
- **הרצאה מוקלטת:** הקלטת וידאו לצפייה עצמית.
- **תרגול מעבדה:** עבודה מעשית במעבדה או בסביבה דומה.
- **דיון:** שיחה והחלפת דעות בין הסטודנטים.
- **צפייה בסרטון/סרט/הרצאת TED:** חומר ויזואלי מוכן.
- **פודקסטים:** האזנה לתוכנים קוליים.
- **הרצאות אורח:** הזמנת מומחים מבחוץ.
- **כלים דיגיטליים אינטראקטיביים:** מנטימטר, פאדלט, קהוט וכדומה.
- **סימולציה:** חיקוי מצבים אמיתיים.
- **משחקי תפקידים (Role Playing):** הדמיה של מצבים.
- **סיורים לימודיים:** ביקורים באתרים רלוונטיים.
- **מפות חשיבה (Mind Maps):** ארגון חזותי של מידע.

להלן **קישור** לסרטון המציג מספר פרקטיקות הוראה נוספות.

להלן דוגמא:

הקורס יעסוק בהיבטים תיאורטיים ויישומיים של ניהול מרפאה אזורית של קופת חולים. הקורס מבוסס על שיטת PBL (Problem-Based Learning) - למידה מבוססת בעיות. העבודה בקורס מתנהלת בקבוצות של 5-6 סטודנטים. חלוקת הסטודנטים לקבוצות תיעשה על פי הנחיות המרצה. הסטודנטים בקבוצה מתפקדים יחד, במהלך כל הקורס, כצוות ניהול של מרפאה אזורית.

במסגרת שיטת ה-PBL, כל קבוצה תקבל את האזור שבו פועלת המרפאה ותביא נתונים רלוונטיים לניהול המרפאה. בהסתמך על הנתונים הללו, כל קבוצה תתבקש לפעול כצוות מנהל, לקיים דיונים קבוצתיים ולקבל שורה של החלטות בנושאים שונים. הסטודנטים עצמם פועלים על מנת להשיג את המידע הנחוץ להם כדי לפתור את הבעיות הניהוליות. המרצה משמש כמדריך ומנחה התהליך, מפקח על העבודה, מכוון ומסייע בעת הצורך. שיטה זו מביאה את העולם האמיתי של ניהול מרפאות לכיתה ומעודדת למידה פעילה ועבודה צוותית.

לכל שאלה, אל תהססו לפנות אלינו.

המרכז לקידום ההוראה

kidum@yvc.ac.il