



החוג ללימודי תואר שני (M.A) בפסיכולוגיה חינוכית

שנתון

שנה"ל תשפ"ד



תואר מוסמך בפסיכולוגיה חינוכית

ראש החוג
פרופ' דן אורי

יועצת לענייני סטודנטים
ד"ר אלקלעי שרית

חברי הסגל האקדמי

פרופ' מן המניין:	פרופ' חיימוב איריס, פרופ' רובין שמשון (מומחה).
פרופ' חבר:	פרופ' דן אורי.
מרצה בכיר:	ד"ר אליוסף זוהר**, ד"ר כהן עמי, ד"ר מרכוס אוהד**.
מרצה:	ד"ר אלקלעי שרית, ד"ר זרייק גדיר.
סגל עמית*:	ד"ר דאוד דאוד, ד"ר לומר דני, ד"ר שרון טלי.
מורה מן החוץ:	גב' בוקר טל, גב' רבין ליטל, ד"ר רז סיון.
מורה מן החוץ העוסק בתרגול:	גב' גופר הדס, גב' גרוסבאום נעמה, גב' דאניאל עואד לינא, גב' נוגרדי שחר.

* כולל סגל עמית העוסק בתרגול.

** דרגה מוצעת.

יתכנו שינויים ברשימת סגל ההוראה.

מרכזת החוג
גב' שליט מלי

מזכירת החוג

גב' מוסקוביץ גלית

טל': 04-6423611

פקס: 04-6423512

שעות קבלה: ימים א'-ה' 10:00-12:30 בנין רב תכליתי 2, קומה 1-, חדר 5914.

מענה טלפוני: ימים א'-ה' 09:00-10:30

ניתן לפנות למזכירות החוג דרך תחנת המידע.

תוכנית הלימודים

פסיכולוגים חינוכיים עוסקים בטיפול, אבחון וסיוע לילדים ובני נוער במסגרות חינוך ובסביבות תרבותיות שונות. מטרת עבודתם לסייע ולחזק את הרווחה הפסיכולוגית של ילדים ובני הנוער בסביבתם, תוך תשומת לב לצרכים של ילדים בחברה רב-תרבותית. על מנת להכשיר את בוגריה למשימות אלה, התוכנית לתואר שני בפסיכולוגיה חינוכית משלבת התבוננות מעמיקה, מחקר והתנסות מודרכת בעבודה בתחנות השרות הפסיכולוגי חינוכי. הלימודים בתוכנית כוללים ידע בפסיכולוגיה קלינית (פסיכופתולוגיה, פסיכו-דיאגנוסטיקה, פסיכותרפיה), פסיכולוגיה התפתחותית והבסיס הביולוגי של ההתפתחות, בתהליכים קבוצתיים, בתחומים דידיקטיים (ליקויי למידה והפרעות קשב) ובתהליכים קהילתיים ותרבותיים. התוכנית מדגישה אמפתיה ומחויבות לעבודה המקצועית עם ילדים, צרכיהם וסביבתם (אתיקה, פרקטיקום וקורסים מלווים), מעניקה כלים ללמידה עצמית ולמחקר (סטטיסטיקה, שיטות מחקר, סמינר מחקר) וכוללת השתלבות הדרגתית במגוון תפקידיו ופעולותיו של הפסיכולוג החינוכי, על ידי התנסות מודרכת (פרקטיקום) בשרות הפסיכולוגי חינוכי.

מטרת הלימודים

מטרת התוכנית היא להקנות לסטודנטים את הבסיס התיאורטי ואת הבסיס המעשי הדרושים להתמחות בפסיכולוגיה חינוכית. כלל פירוט המטרות, כפי שיוצג להלן, משתקף בתכני תוכנית הלימודים, בברירת הקורסים, ובסילבוסים עצמם. מטרת ייעודית:

- התוכנית מאופיינת בפתיחות רב-תרבותית, הן באשר לאופי תלמידיה המגיעים ממגזר ומרקע מגוונים והן בתפיסה ההוראה של המרצים והמנחים בה.
- התוכנית משקפת את תפיסת עבודת הפסיכולוג החינוכי במסגרת התייחסות אקולוגית. כלומר, נדרשת מן הפסיכולוג החינוכי היכולת לחשוב, לנתח ולפעול תוך התייחסות להיבטים השונים של תפקוד ילדים, הסביבה הרב-ממדית של הילד, ויחסי הגומלין בין הילד וסביבתו. ביתר פירוט, היבטים אלו כוללים את הילד עצמו, עולמו הפנימי (על הרכיבים הקוגניטיביים והרגשיים) והתנהגותו, דרך סביבתו הקרובה והמערכת בה הוא פועל והקהילה והסביבה הרחוקות. לפיכך, עבודת הפסיכולוג החינוכי מחייבת הצטיידות בארגז כלים מגוון שכולל מיומנויות אבחון, ייעוץ וטיפול פרט, ומיומנויות היועצות מערכתית הכוללת מערכות שונות (המשפחה, הצוותים הטיפוליים והחינוכיים, בית הספר, והקהילה) בהן ועמן מצוי הילד ביחסי גומלין.
- לאור ההתפתחויות הטכנולוגיות המהירות בתחום התקשוב והשלכותיהן העתידיות על מבנה ביה"ס, מדגישה התוכנית את עבודת הפסיכולוג במציאות משתנה וככזו עליה להיות מאופיינת בפתיחות לשינויים וביכולת ללוות תהליכי שינוי פנים מערכתיים.
- בתוכנית מתקיימים שני מסלולים: מסלול הגשת תזה, ומסלול הגשת עבודת גמר.

מבנה תוכנית הלימודים - מסלול הגשת תזה ועבודת גמר

שם הקורס	ש"ס	נ"ז
קורסי חובה	68	48
קורסי חובת בחירה	4	4
פרקטיקום	8	8
סה"כ	80	60

תוכנית הלימודים

שנה א'

קוד הקורס	שם הקורס	שש"ס	נ"ז
13000	פסיכופתולוגיה התפתחותית	4	4
13001	פסיכודיאגנוסטיקה (שו"ת)	8	4
13002	פסיכותרפיה לילדים ונוער א'	4	4
13003	מתודולוגיה וסטטיסטיקה (שו"ת)	8	4
13009	היסודות הביולוגיים של התפתחות תקינה ופתולוגית	2	2
13038	מבוא לעבודת הפסיכולוג החינוכי במערכת החינוך	2	2
13037	סוגיות נבחרות בפסיכולוגיה חינוכית	2	2
13008	שיטות ראיון במערכת החינוך	2	1
13005	קורס מלווה פרקטיקום- שנה א'	4	4
13006	פרקטיקום- הדרכה- שנה א'	4	0
13034	סמינר למחקר מדעי	4	2
	חובת בחירה סמינר	4	4
	הצעת מחקר לעבודת התזה / עבודת גמר	0	0
סה"כ שנה א'		48	33

שנה ב'

קוד הקורס	שם הקורס	שש"ס	נ"ז
13010	פסיכותרפיה לילדים ונוער ב'	4	4
13011	פסיכולוגיה התפתחותית למתקדמים	4	4
13007	למידה תקינה וליקויי למידה	2	2
13012	אתיקה וחוק בעבודת הפסיכולוג החינוכי	2	2
13013	תהליכי היועצות מערכתיים	2	2
13015	התמודדות וניהול מצבי חירום	2	1
13017	פרקטיקום – הדרכה – שנה ב'	4	0
13016	קורס מלווה פרקטיקום- שנה ב'	4	4
13026	פסיכותרפיה CBT	4	4
13030	תהליכים קבוצתיים	4	4
	מחקר תזה / עבודת גמר	0	0
סה"כ שנה ב'		32	27
סה"כ		80	60

תנאי מעבר משנה א' לשנה ב'

ציון של 70 לפחות בכל קורסי החובה והבחירה וציון ממוצע של 75 לפחות בכל הקורסים בשנה א'.

תנאים לסיום התואר

ציון של 70 לפחות בכל הקורסים בהתאם לתוכנית הלימודים, וכן, ציון של 76 לפחות בעבודת התיזה / עבודת הגמר. ציון עבודת התיזה יהווה 40% מן הציון הסופי של התואר, ציון עבודת הגמר יהווה 20% מן הציון הסופי של התואר.

מקרא קורסים מקוונים:

מכתונת הלימודים	הסבר
דיגיטלי היברידי	קורס שבו ההוראה, הלמידה וההערכה משלבות בין למידה פנים אל פנים ולמידה דיגיטלית. חלק מההרצאות יתקיימו בקמפוס וחלק יועברו מרחוק.
דיגיטלי מרחוק	קורס שבו כל או חלק ניכר מההוראה, הלמידה וההערכה מועבר מרחוק. בקורס זה יתקיימו מספר בודד של מפגשים פנים אל פנים, אם בכלל.

<< שנה א' - קורסי חובה

פסיכופתולוגיה התפתחותית (דיגיטלי היברידי)

מטרת הקורס היא להכשיר את הפסיכולוג החינוכי להכיר את התחום של הפרעות התפתחותיות ורגשיות/התנהגותיות אצל ילדים ומתבגרים. התחום של developmental psychopathology מבוסס הן על ראיית קשוי הסתגלות והתפתחות דרך הפריזמה של התפתחות תקינה מצד אחד, והן על הידע שהצטבר בתחומים של הפסיכולוגיה הקלינית והחינוכית הקשורים למנעד רחב של הפרעות נפשיות מהצד השני. הקורס יתנהל כסמינר ובו נתייחס לסוגיות מגוונות דרך קריאה, הרצאות, הצגות מקרה, רפרטים ודיונים. נושאי הקורס כוללים את ההיסטוריה של התחום והתפתחותו עם השנים; סוגיות באבחון; וקשת רחבה של הפרעות המופיעים לראשונה בגילאים שונים בילדות וגיל ההתבגרות.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 70

ש' 13000 פרופ' שמשון רובין ג' 08:30-10:00

פסיכו-דיאגנוסטיקה (דיגיטלי היברידי)

הקורס "פסיכו-דיאגנוסטיקה" מתמקד בהקניית ידע תיאורטי ומעשי באבחון פסיכולוגי. מטרת הקורס כוללת פיתוח זווית הסתכלות אבחנתית וידיעה מעמיקה של הליך האבחון וחיבורו. בקורס תילמד סוללת המבחנים הפסיכולוגיים הנדרשים באבחון פסיכולוגי של ילדים. הלמידה כוללת רקע תיאורטי, כללי העברה, ציון ופרוש הממצאים. בנוסף יושם דגש על כתיבת סכום אינטגרטיבי של הערכה פסיכולוגית.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 70

ש' 13001 ד"ר גדיר זרייק סמס' א': ה' 08:30-10:00, סמס' ב': ה' 10:15-11:15

פסיכו-דיאגנוסטיקה-תרגיל

4 שש"ס / 0 נ"ז / ת' / 70

ש' 13001 גב' הדס גופר ה' 14:15-15:45

ש' 13001 גב' שחר נוגרדי ה' 14:15-15:45

ש' 13001 גב' לינא דאניאל עואד ה' 14:15-15:45 (מעודכן נכון ל- 28.08.23)

פסיכותרפיה לילדים ונוער א' (דיגיטלי היברידי)

הקורס מבוא לפסיכותרפיה א' מתמקד בעקרונות היסוד של עבודת הטיפול הפסיכולוגי. במהלך הקורס ילמדו עקרונות יסוד בפסיכותרפיה בכלל ובפסיכותרפיה בילדים בפרט, הכרת הרקע ההיסטורי של התפתחות הטיפול הפסיכולוגי בילדים, למידת עקרונות יסוד של הטיפול הפסיכודינמי, הכרת הגישות השונות לטיפול בילדים והכרת היבטים אתיים של טיפול.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 70

ש' 13002 פרופ' אורי דן א' 12:15-13:45

מתודולוגיה וסטטיסטיקה (דיגיטלי היברידי)

מטרת הקורס לאפשר לסטודנטים להבין עקרונות וניתוחים סטטיסטיים במחקרים פסיכולוגיים מתקדמים, לדעת לבחור ולחשב את הניתוח הסטטיסטי המתאים להשערות המחקר, משתניי המחקר ומסקנות המחקר הרצויות. בסיום הקורס הסטודנטים ידעו לנתח ולהעריך פרקי מתודולוגיה וסטטיסטיקה במאמרים פסיכולוגיים וכן להשתמש בתוכנות הסטטיסטיקה SPSS ו-AMOS לביצוע ניתוחים סטטיסטיים מתקדמים.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 70

ש' 13003 ד"ר אוהד מרכוס ג' 10:15-11:45

מתודולוגיה וסטטיסטיקה-תרגיל

4 שש"ס / 0 נ"ז / ת' / 70

ש' 13003 גב' נעמה גרוסבאום ג' 16:15-17:45

קורס מלווה פרקטיקום- שנה א' (דיגיטלי היברידי)

הפרקטיקום הוא מסגרת של התנסות בעבודת הפסיכולוג החינוכי, תוך כדי תהליך של אימון והדרכה שיתקיים בתיאום ושיתוף פעולה עם פסיכולוגים "מאמנים", העובדים בשירותים פסיכולוגיים חינוכיים. התנסות זו מהווה בסיס להתנסות מעמיקה יותר ומקיפה יותר במגוון התפקידים של הפסיכולוג החינוכי, שתתקיים בפרקטיקום ב'. במהלך הקורס כל סטודנט ישובץ בשורות פסיכולוגי חינוכי (שפ"ח) ויהיה "צמוד" לפסיכולוג/ית חינוכי, ותהליך הלמידה יחל בהתבוננות בעבודת הפסיכולוג. הכניסה לפעילות/התנסות תתרחש בהדרגה בהנחיית הפסיכולוג המאמן. כל סטודנט יערוך תצפיות בכיתה וראיונות לתלמידים, למורים ולהורים, כמתבקש מעבודת הפסיכולוג בביה"ס ובגני ילדים. במהלך השנה הסטודנט יבצע במסגרת זו את תרגילי הקורסים היישומיים, כגון: ראיונות, קשר של היוועצות עם מורה במערכת והתנסות בהעברת מבחנים פסיכולוגיים. במקביל להתנסות בשפ"ח, תתקיים במסגרת המכללה הדרכה קבוצתית במסגרת סדנת פרקטיקום, וכן הדרכה אישית, לפי הצורך. בסדנת ההדרכה במכללה, הסטודנטים יקבלו הדרכה על עבודתם בשדה, תוך כדי התייחסות להיבטים אתיים ולהבדלים חברתיים ובין-תרבותיים הקשורים לעבודת הפסיכולוג בחברה הישראלית.

4 שש"ס / 4 נ"ז / סד' / 70

ש' 13005 ד"ר שרית אלקלעי סמס' א': א' 08:30-10:00, סמס' ב': א' 08:30-10:00 (מעודכן נכון ל- 10.09.23)

פרקטיקום-שנה א'- הדרכה (דיגיטלי היברידי)

ההדרכה תתקיים בקבוצות של 4-5 סטודנטים, במסגרת של שעתיים שבועיות. נושאי ההדרכה הינם כל תחומי העבודה של הפסיכולוג החינוכי, ובייחוד חונכות טיפולית לילדים שמתבצעת על ידי הסטודנטים.

4 שש"ס / 0 נ"ז / סד' / 70

ש' 13006 ד"ר דאוד דאוד ה' 12:15-13:45

ש' 13006 ד"ר שרית אלקלעי ה' 12:15-13:45

ש' 13006 ד"ר גדיר זרייק ה' 12:15-13:45

ש' 13006 פרופ' אורי דן ה' 12:15-13:45

ש' 13006 גב' ליטל רבין ה' 12:15-13:45 (מעודכן נכון ל- 27.11.23)

סמינר למחקר מדעי (דיגיטלי היברידי)

סמינר מחקר מדעי הוא סמינר נושאי שמטרתו להנחות את הסטודנטים בפרק החובה של עבודה משלבת עבודת גמר/תזה. פרק זה כולל (א) גיבוש שאלת המחקר, (ב) תהליך וביצוע סקירת הספרות בנושא שיוגדר על ידי הסטודנט בהנחיית מרצה הקורס, (ג) ניסוח השערות מחקר מעוגנות בספרות הנסקרת, (ד) מתווה לתוכנית התערבות חינוכית. בהתאם לכך, עבודת הסמינר תכלול התייחסות לנושאים משותפים לכלל הסטודנטים והנחייה אישית בנושא העבודה, כך שעד 30 באוגוסט של שנת הלימודים, הסטודנטים יגישו טיוטה מתקדמת של העבודה. פרק זה יהווה בסיס להחלטה משותפת לסטודנט והמנחה ואישור ועדת מ"א האם העבודה תגובש לעבודת גמר שתוגש בקיץ של סוף שנה ב', או להמשך במחקר אמפירי וכתובת תזה. נושאי הסמינריון בכל אחת מהקבוצות יפורסמו לקראת מועד ההרשמה לקורסים.

4 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 70

ש' 13034 פרופ' אורי דן א' 10:15-11:45

ש' 13034 ד"ר עמי כהן א' 10:15-11:45

שיטות ראיון במערכת החינוך (דיגיטלי היברידי)

הקורס יעסוק בנושאי היסוד לקיום ראיון עם ילד ועם הוריו במסגרות החינוך וכתובתו כדו"ח. בנושא הראיון עצמו תהא התייחסות לתקשורת המילולית, הבלתי מילולית, לנושאי אתיקה, ולהפרעות אפשריות בתקשורת הנחוצה לקיום הראיון. הקורס יעסוק גם בניחוח הפסיכולוגי של הנתונים כרקע להתערבות אפשרית, ובכתיבת הדו"ח בצורה הנאותה כך שיקלול הן את המידע שהתקבל בראיון והן את הניתוח הפסיכולוגי של המראיון, ויהיה מובן וקריא לכל איש מקצוע רלוונטי.

2 שש"ס / 1 נ"ז / ש' / 70

א' 13008 ד"ר גדיר זרייק ה' 10:15-11:45

היסודות הביולוגיים של התפתחות תקינה ופתולוגית (דיגיטלי היברידי)

הקורס יסקור את התפתחות מערכת העצבים המרכזית והפתולוגיות ההתפתחותיות השכיחות. נדון בשלבי ההתפתחות הניורואנטומית והקוגניטיבית הנורמטיביים החל מן העוברות, הינקות, הילדות וגיל ההתבגרות ובכללם תקופות קריטיות, פלסטיות המוח והשפעות תורשתיות וסביבתיות. נלמד על הבסיס הביולוגי לפתולוגיות התפתחותיות כגון אוטיזם ו ADHD ועל דוגמאות לבסיס הפיזיולוגי להפרעות נפשיות התפתחותיות. הקורס ילווה בהצגות רפרט של הסטודנטים.

מבוא לעבודת הפסיכולוג החינוכי במערכת החינוך (דיגיטלי היברידי)

הקורס יקנה ידע תיאורטי ומעשי במטרה לפתח ולהעשיר את תפיסת התפקיד של הפסיכולוג החינוכי ואת ההבנה ויכולת פעולה במערכת חינוכית. הסטודנטים ירכשו מיומנויות וכלים להבנה אבחון והתערבות במערכת החינוכית. יושם דגש על המערכת החינוכית כסביבה מאפשרת התפתחות מיטבית והתבוננות על הלמידה כתהליך המתרחש בהקשר הרגשי-חברתי-מערכתי. מתוך כך, יוכלו הלומדים בקורס לברר עמדות תפיסות ורגשות דילמות הנוגעות למיצובו של הפסיכולוג החינוכי במערכות מרובות בעלי תפקידים. במהלך הקורס ידונו וינתחו אירועים ארגוניים-מערכתיים, דרכי אבחון.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 70

א' 13038 ד"ר זוהר אליוסף א' 14:15-15:45

סוגיות נבחרות בפסיכולוגיה חינוכית (דיגיטלי היברידי)

הקורס יקנה ידע תיאורטי ומעשי במטרה לפתח ולהעשיר את תפיסת התפקיד של הפסיכולוג החינוכי ואת ההבנה ויכולת פעולה במערכת חינוכית. הסטודנטים ירכשו מיומנויות וכלים להבנה אבחון והתערבות במערכת החינוכית. יושם דגש על המערכת החינוכית כסביבה מאפשרת התפתחות מיטבית והתבוננות על הלמידה כתהליך המתרחש בהקשר הרגשי-חברתי-מערכתי. מתוך כך, יוכלו הלומדים בקורס לברר עמדות תפיסות ורגשות דילמות הנוגעות למיצובו של הפסיכולוג החינוכי במערכות מרובות בעלי תפקידים. במהלך הקורס ידונו וינתחו אירועים ארגוניים-מערכתיים, דרכי אבחון.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 70

ב' 13037 ד"ר זוהר אליוסף ג' 12:15-13:45

<< שנה ב' - קורסי חובה**פסיכולוגיה התפתחותית למתקדמים (דיגיטלי היברידי)**

הקורס יעמיק את ההבנה לגבי התפתחות תקינה של ילדים, תוך התייחסות להיבטים של אינטראקציה עם הסביבה בה הילד גדל, ולערכי התרבות בה הילד מתפתח. מבנה הקורס: בחלקו הראשון של הקורס נתמקד בהתפתחות הנורמטיבית בתחומים הבאים – מערכות החישה והתפיסה, התפתחות מוטורית, התפתחות שפה, התפתחות רגשית, והתפתחות חברתית. כמו כן, נדון במספר תיאוריות מרכזיות המסייעות להבין את התשתית של יצירת הקשר הבין אישי בין הילד להוריו. בשלב הבא בקורס נעמיק בהבנה לגבי מאפייני ההתפתחות בגילאים השונים, דרך סקירה שיטתית של שלוש תקופות גיל: הגיל הרך, תקופת ה"חביון", וגיל ההתבגרות. בכל תקופת גיל נרחיב לגבי מאפייני התפתחות חברתית ורגשית, יחסי הורים ילדים, ואתגרים ייחודיים לגיל. לבסוף נעסוק בהתפתחות בתוך הקשר רחב (מודל האקולוגיה ההתפתחותית של ברונפברנר), המאפשר ראייה רחבה ושקלול של גורמי סיכון וגורמי מגן בהתפתחותו של הילד.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 70

ש' 13011 ד"ר שרית אלקלעי סמס' א': א' 10:15-11:45, סמס' ב': א' 12:15-13:45 (מעודכן נכון ל-10.09.23)

פסיכותרפיה לילדים ונוער ב' (דיגיטלי היברידי)

מטרת הקורס להעמיק את הידע במושגים בסיסיים הקשורים לטכניקה בטיפול בילדים ונוער, על פי הגישה הדינמית, תוך רכישת כלים מושגיים ומעשיים המתאימים לעבודת הפסיכולוג החינוכי בשדה. בחלקו הראשון של הקורס נעסוק בעבודה טיפולית במתכונת דינמית, תוך שילוב המשחק בחדר הטיפול, על פי הגישות של קליין ושל ויניקוט. בנוסף נבין איך להתמודד עם תוקפנות ומיניות בחדר הטיפול וכן נתייחס לעבודה טיפולית עם ילדים צעירים, ילדי גיל החביון ומתבגרים. חלקו השני של הקורס יעסוק בעבודה טיפולית עם הורים. נבחן מאפיינים שונים של הורות, תוך התייחסות לשלבים ההתפתחותיים שהורים עוברים, לקונפליקטים עימם הם מתמודדים ולתפקיד שמשחק הלא מודע של ההורה בהתפתחות הסימפטומים של הילד. כמו כן נתייחס לתהליכים של העברה והעברה נגדית במפגש של הפסיכולוג עם הורי הילד. העבודה הטיפולית תבחן גם מתוך הערכה לשונות הרב תרבותית המייחדת את החברה הישראלית. לצורך המחשה ישולבו בקורס תיאורי מקרים מהספרות והשדה.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 70

ש' 13010 ד"ר דני לומר ה' 12:15-13:45

קורס מלווה פרקטיקום- שנה ב' (דיגיטלי היברידי)

פרקטיקום ב' הוא המשך של פרקטיקום א'. מטרתו להעמיק את ההתנסות במגוון התפקידים של הפסיכולוג החינוכי במערכות חינוך תוך אינטגרציה של מכלול הידע שנלמד במהלך התוכנית. ההתנסות בשפ"ח תלווה שנתון תשפ"ד - החוג לתואר שני בפסיכולוגיה חינוכית

בהדרכה ע"י פסיכולוג חינוכי מהתחנה ובמפגשי סדנה בהם יידונו מכלול הנושאים בהם מתמודד הפסיכולוג החינוכי במהלך עבודתו תוך התייחסות לספרות המקצועית וההתנסות המעשית. בין הנושאים שיידונו: מתן מענים פסיכולוגים לאוכלוסיות עם צרכים שונים כולל צרכים מיוחדים, החשיבות של רגישות תרבותית, עבודה בצוות רב מקצועי ותפקידו של הפסיכולוג החינוכי כמקדם בריאות נפש בעזרת עבודת מניעה.

4 שש"ס / 4 נ"ז / סד' / 70

ש' 13016 גב' טל בוקר ה' 16:15-17:45

פרקטיקום- שנה ב'- הדרכה (דיגיטלי היברידי)

ההדרכה תתקיים בקבוצות של 4 סטודנטים, במסגרת של שעתיים שבועיות. נושאי ההדרכה הינם כל תחומי העבודה של הפסיכולוג החינוכי, ובייחוד חונכות טיפולית לילדים שמתבצעת על ידי הסטודנטים.

4 שש"ס / 0 נ"ז / סד' / 70

ש' 13017 ד"ר דני לומר ה' 10:15-11:45

ש' 13017 ד"ר שרית אלקלעי ה' 10:15-11:45

ש' 13017 ד"ר דאוד דאוד ה' 10:15-11:45

ש' 13017 פרופ' אורי דן ה' 10:15-11:45

פסיכותרפיה CBT (דיגיטלי היברידי)

הקורס יסקור את יסודות גישת הטיפול הקוגניטיבית ההתנהגותית ועקרונות הטיפול הבסיסיים. נלמד להבין ולהמשיג תיאורי מקרה על פי הגישה ולכתוב פורמולציה קוגניטיבית התנהגותית. נלמד על שיטות ההתערבות שפותחו על בסיס הגישות הקוגניטיביות ההתנהגותיות הקלאסיות וקצת נדגום מגישות "הגל השלישי". נדבר על הטיפול בהפרעות שונות כגון: פוביות, הפרעת פאניקה, הרטבת לילה, הפרעה טורדנית כפייתית, חרדה חברתית, הפרעת דחק פוסט טראומטית ואובדנות. נכיר קצת כלים מעולם ה-CBT לטיפול בילדים כגון משחקים טיפוליים, ספרים וגישות ליישום CBT בקרב ילדים. הקורס ילווה בהצגה ודיון בתיאורי מקרה והשתתפות פעילה של הסטודנטים.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 70

ש' 13026 ד"ר טלי שרון א' 08:30-10:00

תהליכים קבוצתיים (דיגיטלי היברידי)

מטרת הקורס היא להקנות לסטודנטים את העקרונות התיאורטיים והמעשיים של הבנת הדינמיקה הקבוצתית ותהליכים קבוצתיים, שחשובים מאוד ורלוונטיים לעבודת הפסיכולוג החינוכי. הלמידה תהיה דרך התנסות עצמית בהנחיה של קבוצה.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 70

ש' 13030 ד"ר גדי זרייק ה' 14:15-15:45

תהליכי היוועצות מערכתיים (דיגיטלי היברידי)

מטרת הקורס להקנות ידע תיאורטי ומעשי בהיוועצות (קונסולטציה) ככלי מרכזי בעבודת הפסיכולוג החינוכי. תהליכי ההיוועצות מתבססים על תפיסת התלמיד ומסגרות החינוך כחלק ממערכת ומדגיש אפשרויות להתערבות עקיפה, בעזרת דמויות משמעותיות בסביבת התלמידים. הסטודנטים ילמדו לאתר ולנתח מקורות קושי במערכת ולסייע בהובלת שינוי באמצעות פיתוח ויישום תוכניות התערבות ומניעה, תוך דיון בדוגמאות אופייניות לעבודת הפסיכולוג החינוכי במסגרות חינוך ובדילמות הקשורות להתמודדות עם התנגדות לשינוי וסוגיות אתיות המתעוררות במהלך היוועצות. במהלך הקורס יסקרו גישות מרכזיות להיוועצות שנמצאו כאפקטיביים בעבודת הפסיכולוג החינוכי.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 70

א' 13013 ד"ר דאוד דאוד א' 12:15-13:45 (מעודכן נכון ל- 10.09.23)

התמודדות וניהול מצבי חירום (דיגיטלי היברידי)

מטרת הקורס היא הקניית ידע תיאורטי בתחומי פיתוח חוסן ומצבי משבר וזאת לצד התנסות ראשונית במגוון טכניקות לעבודה פסיכולוגית אישית ומערכתית לחץ וחירום. הקורס ידון בתגובות של ילדים, הורים ומערכות חינוך והקהילה במצבי משבר אישיים (כגון פגיעה ואבדן בעקבות מחלה או תאונה) ובמצבי חירום רחבי היקף. במהלך הלמידה יוצגו גישות לקידום בריאות ופיתוח משאבי חוסן תוך הדגשת תפקיד הפסיכולוג החינוכי כגורם מקדם חוסן במערכת החינוכית. במקביל יתודעו הלומדים לתיאוריות בתחום הלחץ והטראומה תוך דגש על חשיפה לשיטות התערבות וטיפול ברמת הפרט והמערכת והתאמתן לגורמים התפתחותיים ורב תרבותיים.

2 שש"ס / 1 נ"ז / ש' / 70

א' 13015 ד"ר דאוד דאוד א' 14:15-15:45 (מעודכן נכון ל- 10.09.23)

למידה תקינה וליקויי למידה (דיגיטלי היברידי)

מטרת הקורס היא להכיר את התחום של כישורי למידה תקינים לעומת ליקויי למידה, להבין את מהות הליקויים, כולל התמצאות בהגדרות השונות של ליקויי למידה תוך התמקדות בליקויים בתחומים העיקריים של קריאה וכתובה, וכן בהפרעת קשב. ברקע התיאורטי של הקורס נעסוק בתיאור התופעה של ליקויי למידה והפרעת הקשב, מאפייני הליקויים, אבחון הליקויים, דרכי הטיפול והמדיניות של משרד החינוך בישראל.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 70

א' 13007 ד"ר שרית אלקלעי ה' 08:30-10:00

אתיקה וחוק בעבודת הפסיכולוג החינוכי (דיגיטלי היברידי)

עבודת הפסיכולוג החינוכי מוסדרת ומעוגנת בחוק ובנהלי עבודה הבאים לידי ביטוי בחוזרי מנכ"ל. האתיקה מסייעת להגדיר את זהותנו המקצועית, וזאת מעבר להנחיות החוק. מטרת הקורס הינה הכרות עם הגדרות האתיקה ועם החוקים, התקנות והקודים העדכניים המתווים את המקצועיות של הפסיכולוג החינוכי והרגישות האתית. נתייחס לסוגיות הרלוונטיות לכלל הפסיכולוגים כמו שמירת סודיות, חיסיון, ויחסים קולגיאליים, ונתמקד בסוגיות ייחודיות לפסיכולוג החינוכי כגון, מחויבות למגוון לקוחות (ילדים, הורים, אנשי חינוך, קהילה) וסוגיות של מיהו הלקוח וזכויות קטינים ובעלי צרכים מיוחדים; עבודה בו זמנית במגוון מסגרות והשלכות על יחסים מקבילים ונאמנות כפולה. במהלך הקורס יוצגו כלים לניתוח דילמות אתיות העולות ממקרים בשדה.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 70

ב' 13012 ד"ר שרית אלקלעי א' 10:15-11:45

<< חובת בחירה: סמינריון מחקר

(יש לבחור באחד מהסמינריונים המוצעים)

שינה והיבטים של תפקוד בית ספרי (דיגיטלי היברידי)

בעיות שינה בתקופת הילדות הן אחד מגורמי הסיכון להתפתחות התקינה של הילד. מטרת הסמינריון לפתוח צוהר לעולם השינה והשפעתה על התפקוד הבית ספרי. תוך הקניית ידע ב (א) הכרת התהליכים הביולוגיים של השינה, הנורמאלית והפתולוגית (ב) הצד הנפשי של השינה ו (ג) הקשר בין איכות שנת הלילה לבין התפקוד הקוגניטיבי והרגשי בתקופת הילדות. בסמינריון נלמד לגזור מהידע הקיים השערות מחקר לקידום הבנת הקשר בין איכות השינה ותפקוד בית ספרי, לתכנן מערך מחקר בנושא ולבצע את כל שלבי המחקר מאיסוף הנתונים, ניתוחם, וכתובת עבודה סמינריונית שתוגש בתום שנת הלימודים.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ס' / 70

ש' 13033 פרופ' איריס חיימוב ג' 14:15-15:45

אבחון קוגניטיבי ואמוציונלי ע"י מציאות מדומה ובינה מלאכותית (דיגיטלי היברידי)

התפקוד הקוגניטיבי ואמוציונלי אצל ילדים מוערך באופן מסורתי ע"י מבחני נייר ועיפרון וע"י שאלונים. בשנים האחרונות פותחו טכנולוגיות של מציאות מדומה ובינה מלאכותית המאפשרות לפסיכודיאגנוסטיקה והפסיכותרפיה טווח רחב של אפשרויות התפתחות חדשות. הסמינר הנוכחי יבחן שימוש בכלים אלו כדי לשדה הפסיכו-דיאגנוסטיקה. המשתתפים בסמינר ילמדו לבצע הערכה קוגניטיבית או אמוציונלית רלוונטית למחקרם, ילמדו להשתמש בכלים של מציאות מדומה ובינה מלאכותית באמצעות כלים אלו יבצעו ניסוי מודרך.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ס' / 70

ש' 13039 ד"ר זוהר אליוסף ג' 14:15-15:45

תכנית השלמות לקראת לימודי התואר השני בפסיכולוגיה חינוכית

בוגר תואר ראשון שאינו בפסיכולוגיה יידרש להשלים את הקורסים הבאים, טרם הגשת מועמדות לתוכנית. היקף כל קורס יהיה לפחות 2 נ"ז. בנוסף, יש להיבחן בבחינת המתא"ם ולעמוד בציון שנקבע בקריטריון הקבלה.

שם הקורס
מבוא לפסיכולוגיה
פסיכופתולוגיה / פסיכולוגיה אבנורמלית
פסיכולוגיה קוגניטיבית
פסיכולוגיה התפתחותית
תיאוריות אישיות

פסיכולוגיה חברתית/ רב תרבותיות
פסיכולוגיה פיזיולוגית / יסודות הנורופסיכולוגיה
סטטיסטיקה / שיטות מחקר
2 קורסי בחירה מתוך תואר ראשון בפסיכולוגיה בהיקף 2 נ"ז כל קורס

מתכונת ההשלמות לכל תלמיד נקבעת על פי לימודיו הקודמים.
*לא ניתן ללמוד במקביל ללימודים בתוכנית.

תנאי מעבר לתוכנית ההשלמות
ציון עובר של 80 לפחות בכל הקורסים.
ממוצע כללי של 90 לפחות.

הנחיות כלליות לכתיבת עבודה גמר/תזה בפסיכולוגיה חינוכית

הגשת עבודת גמר מהווה תנאי חובה לעמידה בדרישות סיום התואר, לפיכך, כלל הסטודנטים חייבים בהגשת עבודת גמר. ביצוע עבודת תזה הוא רשות ולא חובה. להלן ההנחיות לכתיבת עבודת גמר או עבודת תזה:

עבודת גמר

עבודת הגמר היא סקירת ספרות רחבה, עדכנית ואינטגרטיבית של תחום ידע במרחב הנושאים בפסיכולוגיה חינוכית והקשר בין המשתנים העיקריים המגדירים אותו לבין המטרימים ו/או התוצרים שלו. סקירה זו נועדה לשרת אחת משתי מטרות: (א) ניסוח השערות הנגזרות מהסקירה וכווני מחקר עתידיים בהם השערות אלה יכולות להיבדק; (ב) בניה של תכנית התערבות מבוססת מחקר (המוצע בסקירה) בת 10-12 מפגשים.

עבודת תזה

עבודת תזה מהווה הרחבה של עבודת הגמר וכוללת מחקר אמפירי כהמשך לסקירת הספרות האינטגרטיבית שבוצעה בעבודת הגמר. תזה מחקרית מסכמת עבודת מחקר אמפירי שנערכה על ידי תלמידה/תלמיד מ"א לקראת סיום לימודי התואר. ככזאת עבודת המחקר בודקת שאלה שיש בה תרומה לקידום הידע בתחום הנחקר ומבטאת את היכולת העצמאית של הסטודנטים לבצע את כל שלבי המחקר וסיכומו בעבודת התזה, בהתאם לקריטריוני האיכות המקובלים בפסיכולוגיה, תוך הנחייה צמודה של מנחה התזה. שלבי העבודה כוללים הגשת הצעת מחקר, בדיקתה ואישורה על ידי ועדת מ"א, איסוף נתונים בהתאם להצעת המחקר, ניתוח הנתונים, וכתיבת התזה בהתאם לכללים המנוסחים בעותק העדכני של הנחיות הכתיבה של האגודה הפסיכולוגית האמריקאית (הנוסחים מתעדכנים אחת לכמה שנים).

דרישות מעבר ממסלול עבודת גמר למסלול תזה

המעבר ממסלול עבודת גמר למסלול תזה מותנה ב:

1. עמידה בלוח הזמנים של הגשת עבודת הגמר עד ה 1.3 בשנת הלימודים השנייה או תחילת סמסטר ב בשנה ב' המאוחר מביניהם,
2. הגשת הצעת מחקר מקוצרת הכוללת את נושא המחקר, השערות המחקר ושיטת המחקר. את ההצעה יש להגיש במועד הגשת עבודת הגמר עד ה 1.3 בשנת הלימודים השנייה או תחילת סמסטר ב בשנה ב' המאוחר מביניהם,
3. המלצת המנחה של עבודת הגמר לגבי היכולת של הסטודנט לעמוד במשימה של מחקר תזה מלא.

מועדי הגשה

עבודת תזה / גמר – יש להגיש לא יאוחר מ 14 בדצמבר של שנת הלימודים שהסתיימה ביוני (כ 6 חודשים מסיום הלימודים). את עבודת התזה / גמר חתומה ע"י המנחה יש להגיש דרך אתר הקורס בתחנת המידע האישית.

אי עמידה בהגשת עבודת התזה שנתיים וחצי מסיום הלימודים (עד ה 14 בדצמבר שהוא שנתיים וחצי מחודש יוני בו הסתיימו הלימודים הפרונטליים) יסיים הסטודנט את לימודיו במסלול עבודת גמר בהתאם לציון שהשיג בעבודת הגמר. במקרים מיוחדים ובהמלצת המנחה, הסטודנט/ית יורשה לפנות לוועדת מ"א בבקשת הארכה מנומקת עם תאריך הגשה עדכני. הארכה של כל שנת לימוד נוספת תחוייב בתוספת שכר לימוד ע"פ נוהלי המכללה.