



החוג ללימודי תואר שני (M.A) בייעוץ חינוכי

שנתון

שנה"ל תשפ"ד



תואר מוסמך בייעוץ חינוכי

ראש החוג
ד"ר רונית שלו

יועצת לענייני סטודנטים
גב' חיים מירי

חברי הסגל האקדמי*

פרופ' פלג אורה, פרופ' שפסנוול אוהד.	פרופ' חבר:
ד"ר אליוסף זוהר, ד"ר אליעז יועד (מומחה), ד"ר בוניאל נסים מירן, ד"ר דור אסנת, ד"ר הדר-שובל דורית, ד"ר שלו רונית.	מרצה בכיר:
ד"ר הדר אפרת**	מרצה:
גב' אהרון ברקאי גילי, מר בן שמואל נעם, גב' מאיר נעמה, גב' מסורי מיטל, ד"ר רוטמן עמית, גב' רונן דנית.	סגל עמית***:
ד"ר וימן-זקס דנה, ד"ר זאבי ברקאי מאיה, ד"ר ינאי ונטורה גלית, ד"ר יצחק-פישמן ענת, גב' שי אסתר, ד"ר תג'ר שפירר תאיר.	מורה מן החוץ:
גב' חיים מירי, ד"ר סויטאת בדארנה תומאדר.	מנחה:

* יתכנו שינויים ברשימת סגל ההוראה.
** דרגה מוצעת.
*** כולל סגל עמית העוסק בתרגול.

מרכזת החוג לתואר שני בייעוץ חינוכי

גב' שור דנית
טל': 04-6423513
פקס: 04-6423512
שעות קבלה: ימים א'-ה' 10:00-12:30 בנין 5, קומה 1.
מענה טלפוני: ימים א'-ה' 09:00-10:30
ניתן לפנות למזכירות החוג דרך תחנת המידע.

מטרת הלימודים

1. **תיאוריה:** הקניית ידע תיאורטי בתחומי הייעוץ הרלוונטיים לעבודת היועץ החינוכי, כגון, ייעוץ למשפחה, ייעוץ פרטני, הנחיית קבוצות וייעוץ למערכת, ייעוץ מקוון.
2. **יישום:** הקניית מיומנויות התערבות בתחומי הייעוץ הרלוונטיים לעבודת היועץ החינוכי: ייעוץ למשפחה, ייעוץ פרטני, הנחיית קבוצות, ייעוץ למערכת, הדרכת צוותים וייעוץ מקוון. בנוסף, ירכשו הסטודנטים ידע ומיומנויות במגוון של תחומים בהם עוסק היועץ החינוכי, כגון, הפרעות אכילה, הפרעות שינה, שילוב ילדים בעלי צרכים מיוחדים, לקויות למידה, טיפול וקידום ילדים ונוער בסיכון, טיפול בחרדות ובמצבי משבר וחרום, גיל ההתבגרות, ייעוץ באינטרנט, הדרכת הורים לילדים בגיל הרך, מתבגרים ובוגרים, ועוד.
3. **מחקר:** פיתוח חשיבה ביקורתית לצורך הערכת וחקר עבודת היועצים החינוכיים, הקניית מיומנויות לביצוע מחקרים בתחום הייעוץ וכתובת תזה או עבודת גמר.
4. **פרקטיקום:** התנסות בעבודה ייעוצית פרטנית וקבוצתית בבתי-ספר ובעמותת ער"ן. ההתנסות מלווה בהנחיה מקצועית, הן של המרצים במכללה, הן של יועצים מאמנים בבתי הספר והן של מפקחות ומדריכות פרקטיקום מנוסות במכללה.

תוכנית הלימודים

תוכנית הלימודים כוללת לימודים עיוניים ומחקריים לצד הכשרה מקצועית והתנסות מעשית במכללה ובשדה. במסגרת תוכנית הלימודים ניתנת חשיבות רבה לכך שחלק מתהליך ההכשרה ישתלבו הסטודנטים גם בקורסים חווייתיים וסדנאות משותפות לצד לרכישת תחומי תוכן רלוונטיים. מפגשים ייחודיים אלו, מזמינים את הסטודנטים לעבור תהליך משמעותי, כחלק מגיבוש זהותם המקצועית ופיתוח מיומנויות מקצועיות.

הלימודים כוללים שני מסלולים:

1. **כתיבת תזה*** במסגרתה מתבצעים מספר סוגי מחקרים, כגון: בדיקה והערכה של התערבויות בשדה החינוכי, מחקרי שדה או מחקרי ניסוי*
*הענקת התואר מותנית באישור המועצה להשכלה גבוהה
2. **כתיבת עבודת גמר** במסגרתה ניתן לכתוב עבודות תיאורטיות, יישומיות או מחקריות.

מידע נוסף על כל אחד מהמסלולים ניתן למצא בעמוד 14.

התוכנית מתמקדת בתחומים הבאים:

מיקוד בהנחיית קבוצות - הסטודנטים לומדים מקבץ קורסים בהנחיית קבוצות, כגון: עקרונות והתנסות בהנחיית קבוצות, מיומנויות טיפול חדשניות: עבודה קבוצתית ופרטנית, הדרכת קבוצות הורים ועוד. **בסיום הלימודים מקבלים הסטודנטים תעודת מוסמך בתואר שני בייעוץ חינוכי ובנוסף נספח נלווה בו מצוין כי למדו מיקוד בהנחיית קבוצות (אפשרות לתזה או לעבודת גמר).**

הקניית ידע והתנסות בנושא משפחה והורות - טיפול משפחתי: יישום לעבודת היועץ בביה"ס, הדרכת קבוצות הורים.

פיתוח מיומנויות לייעוץ פרטני - תיאוריות אישיות והתפתחות, תהליכי ריאיון למתקדמים, ייעוץ קצר מועד, תיאוריות של גיל ההתבגרות, תיאוריות מתקדמות בייעוץ, ייעוץ חינוכי בעידן של אינטרנט וטכנולוגיה, ייעוץ חינוכי לגיל הרך, מיומנויות טיפול חדשניות: עבודה קבוצתית ופרטנית.

ייעוץ טכנולוגי - ילדים ומתבגרים בעידן הדיגיטלי, מיומנויות ייעוציות במרחב הווירטואלי.

פיתוח אמפטיה ומחויבות לטיפול באוכלוסיות מודרות ומחלשות בחברה - הכרות תרבות הנוער ודרכי ההתמודדות עם קשיים באמצעות האינטרנט

הענקת כלים למחקר ולאתיקה - שיטות מחקר למתקדמים, שיטות מחקר איכותניות, כתיבה מדעית, סמינריון מחקרי.

פרקטיקום - קורס הפרקטיקום הנלמד במכללה מהווה חוליה מקשרת בין התיאוריה ולימודי ההכשרה בתואר שני, ובין המעשה, כפי שהוא מתרחש בשדה הייעוץ. הקורס מקנה מושגים, המרחיבים את הידע לגבי תהליכים אישיים וקבוצתיים ולגבי תפקידיו המגוונים של היועץ החינוכי. שנתיים של התנסות בבתי הספר והשתתפות בקורס מכשירים את הסטודנטים להיות יועצים חינוכיים מקצועיים, בעלי ידע ומודעות עצמית גבוהה, אמפתיה ומחויבות למקצוע. בשנת הלימודים השנייה יש אפשרות לבחור פרקטיקום בעמותת ער"ן הפותח דלתות לייעוץ טלפוני ומקוון במצבי לחץ ומשבר.

תעודת הוראה

במקביל ללימודי התואר השני ניתן להירשם ללימודי תעודת הוראה בפסיכולוגיה ובסוציולוגיה. הלימודים יתקיימו במשך שנת לימודים אחת, ונערכים בשיתוף עם מכללת אורנים ובאחריותה. הסטודנטים במסלול עם תזה יכולים לדחות את לימודי תעודת ההוראה עד לאחר שיסיימו בהצלחה את לימודיהם במסלול התזה.

תנאי קבלה למסלול הישיר:

- ממוצע 83 לפחות בסיום שנה ב' בתואר הראשון
- ראיון בחוג.
- סיום חובות האנגלית של התואר הראשון.
- המלצה אקדמית-מהווה ייתרון

מבנה הלימודים

שנה א'

קוד הקורס	שם הקורס	שש"ס	נ"ז
מיקוד בהנחיית קבוצות			
37011	ילדות וטיפול בילדים- קורס תיאורטי	2	2
37017	עקרונות והתנסות בהנחיית קבוצות - קורס יישומי	4	4
37026	מיומנויות טיפול חדשניות: עבודה קבוצתית ופרטנית -קורס יישומי	2	2
לימודי יסוד			
37000	שיטות מחקר כמותיות למתקדמים (שו"ת)	4	2
37023	כתיבה מדעית ללימודי M.A.	2	2
קורסי חובה תיאורטיים			
37114	תיאוריות אישיות והתפתחות	2	2
קורסי חובה יישומיים			
37009	תהליכי ריאיון למתקדמים	2	2
37223	פרקטיקום א'	4	4
37401	מפגשי הנחיית פרקטיקום: קבוצתיים ופרטניים		
סמינריון			
		4	4
		26	24
סה"כ			

תנאי מעבר-משנה א' לשנה ב'

על הסטודנט לעמוד בכל התנאים המפורטים להלן:

1. ציון עובר בכל הקורסים של שנה א', כמפורט בתקציר הקורס.
2. הערכה חיובית של היועצים החינוכיים בפרקטיקום בשדה

שנה ב' - מסלול עבודת גמר

קוד הקורס	שם הקורס	שש"ס	נ"ז
מיקוד בהנחיית קבוצות			
37027	הדרכת קבוצות הורים-קורס יישומי	2	2
37028	תוכנית התערבות ייעוצית תכנון יישום והערכה- קורס יישומי	4	4
קורסי חובה תיאורטיים			
37010	היבטים ייעוציים בשילוב הילד בעל הצרכים המיוחדים	2	2
37112	התערבות במצבי חירום ומשבר בעבודת היועץ בבית הספר	2	2
37225	ילדים ומתבגרים בעידן הדיגיטלי	2	2
קורסי חובה יישומיים			
37209	ייעוץ קצר מועד	4	4
37018	טיפול משפחתי - יישום לעבודת היועץ בביה"ס	4	4
37224	פרקטיקום ב'	4	4
37402	מפגשי הנחיית פרקטיקום: קבוצתיים ופרטניים		
עבודת גמר			
37399	עבודת גמר	4	4
קורס בחירה			
		2	2
סה"כ			30

שנה ב' - מסלול תזה

קוד הקורס	שם הקורס	שש"ס	נ"ז
מיקוד בהנחיית קבוצות			
37027	הדרכת קבוצות הורים-קורס יישומי	2	2
37028	תוכנית התערבות ייעוצית תכנון יישום והערכה- קורס יישומי	4	4
קורסי חובה תיאורטיים			
37112	התערבות במצבי חירום ומשבר בעבודת היועץ בבית הספר	2	2
קורסי חובה יישומיים			
37209	ייעוץ קצר מועד	4	4
37018	טיפול משפחתי-יישום לעבודת היועץ בביה"ס	4	4
37224	פרקטיקום ב'	4	4

		מפגשי הנחיית פרקטיקום: קבוצתיים ופרטניים	37402
1	1	סדנה לליווי תזה	37040
1	1	סטטיסטיקה ושיטות מחקר לתזה	37041
2	3	שיטות מתקדמות במחקר איכותני	37033
24	25		סה"כ

(מעודכן נכון ל- 18.12.23)

תנאים לסיום התואר

1. ציון עובר בכל הקורסים.
2. ציון 80 לפחות בתזה או ציון 75 בעבודת הגמר.
3. הערכה חיובית של המדריכים בהתנסות בשדה.
4. ממוצע כללי של 70 לפחות.

שקלול ציון סופי לתואר

במסלול תזה:

- 40% ציון תזה.
- 60% ציון ממוצע של הקורסים שנלמדו במהלך התואר, פרט לתזה.

במסלול עבודות גמר:

- 25% ציון עבודת הגמר.
- 75% ציון ממוצע של הקורסים שנלמדו במהלך התואר, פרט לעבודת הגמר.

מקרא קורסים מקוונים:

מספר	הסבר	מתכונת לימודים
	קורס שבו ההוראה, הלמידה וההערכה משלבות בין למידה פנים אל פנים ולמידה דיגיטלית. חלק מההרצאות יתקיימו בקמפוס וחלק יועברו מרחוק.	דיגיטלי היברידי
	קורס שבו כל או חלק ניכר מההוראה, הלמידה והערכה מועבר מרחוק. בקורס זה יתקיימו מספר בודד של מפגשים פנים אל פנים, אם בכלל.	דיגיטלי מרחוק

<< שנה א'

שיטות מחקר למתקדמים (דיגיטלי מרחוק)

מטרת הקורס הכרת העקרונות של ביצוע מחקרים בתחום החינוך. הרחבת ידע ופיתוח מומחיות בהיבטים המתודולוגיים של המחקר הכמותי, מדידה והערכה. במהלך הקורס ייחשף הסטודנט לסוגי מחקר שונים (המחקר הכמותי בהשוואה למחקר האיכותני), והתפתחות המחקר המדעי בהוראה ולמידה. במהלך הקורס ירכשו כלים בסיסיים ושיטות כמותיות מתקדמות (כגון: ניתוחי שונות פקטוריאליים, רגרסיה מרובה, מודלים רב-רמתיים, מודלים של תיווך ומיתון, מחקרי אורך), לצורך תכנון וביצוע מחקר בתחום החינוך, תוך קידום היכולת לקריאה ביקורתית של מאמרים מחקרים וכן כנקודת מוצא להתנסות במחקר חינוכי הלכה למעשה. כמו כן, נדון בסוגיות אתיות ומתודולוגיות במחקר בהוראה ולמידה.

2 שש"ס / ש' / 65

א' 37000 ד"ר תאיר תג'ר שפירר ב' 16:15-17:45 (מעודכן נכון ל- 09.10.23)
ק' 37000 ד"ר תאיר תג'ר שפירר א' 12:15-15:30 (עבור המסלול הישיר) (מעודכן נכון ל- 09.10.23)

שיטות מחקר למתקדמים-תרגיל (מתקיים בקמפוס)

2 שש"ס / ת'

א' 37000 גב' נעמה מאיר, גב' דנית רונן ה' 18:00-19:30
ק' 37000 גב' גילי אהרון ברקאי ג' 08:30-11:45 (עבור המסלול הישיר)

כתיבה מדעית ללימודי M.A (דיגיטלי מרחוק)

הקורס מיועד להקנות לסטודנטים יסודות של חשיבה מדעית, לצד הקניית מיומנויות ספציפיות הקשורות בניתוח ובסיכום ביקורתיים, בהבעה ובכתיבה של טקסטים מדעיים. הקורס יחשוף את הסטודנטים לסוגי טקסטים מדעיים, לניתוח והיכרות עם אופני ההבעה בהם, ילמד סוגי מערכי מחקר תוך שימת דגש על כלי מחקר רלוונטיים לתחומי הייעוץ החינוכי והפסיכולוגיה. הקורס יספק לסטודנטים את הכלים הנחוצים על מנת לכתוב את עבודת הגמר בלימודי תואר שני בייעוץ חינוכי: הכרת כללי הכתיבה המדעית באופן כללי (A.P.A VII) והקניית מיומנויות ספציפיות הנחוצות לשם כתיבת עבודת הגמר באופן ספציפי. במהלך הקורס הסטודנטים ידרשו לתרגל כתיבה של מבוא תיאורטי, שיטה, ממצאים ודיון במתכונת של מאמר מדעי.

2 שש"ס / ש' / 75

ז: 37002

א' 37023 ד"ר דורית הדר שובל ב' 19:45-21:15

ק' 37023 ד"ר מירן בוניאל נסים א' 16:00-19:30 (עבור המסלול הישיר)

תהליכי ריאיון למתקדמים

מטרת הקורס לפתח ולחזק מיומנויות ריאיון ויצירת קשר ייעוצי עם נועצים. הקורס יתמקד בדרכים לקיום ריאיון ייעוצי המהווה תחילתו של שינוי אצל הנועץ/ת תוך הבנה של תהליכים בריאיון הייעוצי במטרה לסייע באופן מתאים כמה שיותר לנועץ/ת. הקורס ישלב הרצאות תיאורטיות, דיונים בכיתה, ראינות הדדיים, משחקי תפקידים וראיונות אמת שיבוצעו עם מכר/ה ועם נועץ/ת בבית הספר.

2 שש"ס / סד' / 75

א' 37009 ד"ר אפרת הדר ה' 14:15-15:45

א' 37009 ד"ר אפרת הדר ה' 16:15-17:45

א' 37009 מר בן שמואל נעם ו' 10:15-11:45 (עבור המסלול הישיר)

מיומנויות טיפול חדשניות

הקורס ייתן הצצה לגישות טיפוליות חדשניות שנעשה בהם שימוש בשנים האחרונות. ביניהן: הגל השלישי של טיפול קוגניטיבי התנהגותי ובו ACT (תרפיית קבלה ומחויבות), DBT טיפול דיאלקטי התנהגותי, Mindfulness (קשיבות), focusing (התמקדות), סכמה תרפיה, EFT טיפול ממוקד רגשות, EMDR (עיבוד מחדש והקהיה שיטתית באמצעות תנועות עיניים), STDP פסיכותרפיה דינאמית קצרת טווח ועוד. נלמד על העקרונות הבסיסיים של כל גישה, נתרגל ונדון בתיאורי מקרה.

2 שש"ס / סד' / 75

ב' 37026 ד"ר מאיה זאבי ברקאי ה' 14:15-15:45

ב' 37026 ד"ר זוהר אליוסף ה' 16:15-17:45

ב' 37026 ד"ר זוהר אליוסף ו' 09:45-11:15 (עבור המסלול הישיר)

תיאוריות אישיות והתפתחות (דיגיטלי מרחוק – למסלול הרגיל)

הקורס יעסוק בתיאוריות אישיות ובסוגיות נבחרות בפסיכולוגיה התפתחותית בילדות ובגיל ההתבגרות. יסקרו התפתחות האישיות לפי התאוריות הפסיכואנליטיות הקלאסיות של פרויד, אדלר ויונג וכן תיאוריות מאוחרות יותר כגון של אריקסון, קליין, מאהלר וויניקוט וכן לפי תיאוריות קוגניטיביות והתנהגותיות. כמו כן, נתייחס גם להתפתחות תוך התמקדות בנושאי טמפרמנט, אינטגרציה חושית וויסות רגשי. הסטודנטים יתוודעו להתפתחויות בתיאורית ההתקשרות לאורך החיים ולהתפתחות בתוך הקשר ההורי, המשפחתי, החברתי והמערכתי. בנוסף, במסגרת הקורס יושם דגש על האופן בו סוגיות התפתחותיות אלה באות לידי ביטוי בקרב תלמידים במערכת החינוך.

2 שש"ס / ש' / 60

א' 37114 ד"ר דורית הדר שובל ב' 18:00-19:30

ב' 37114 ד"ר זוהר אליוסף ו' 11:30-13:00 (עבור המסלול הישיר מתקיים בקמפוס)

ילדות וטיפול בילדים (דיגיטלי מרחוק)

שיח "לימודי ילדים" מהווה את התשתית התיאורטית של הקורס. במסגרת שיח זה חושבים מחדש על הילדות ועל ילדים. במהלך השיעורים נלמד גישות לטיפול בילדים בשני מסלולים: מסלול קליני ומסלול ייעוצי-חינוכי. המסלול הקליני ממוקד ברווחה הרגשית של הילד/ה, ובמסגרתו נלמד יישומים פסיכותרפיים של מספר תיאוריות פסיכולוגיות. המסלול הייעוצי-חינוכי ממוקד בהקשרים חברתיים, לרבות המשימה של צמצום פערים מעמדיים. במסגרת מסלול זה נעסוק באספקטים אבחוניים וטיפוליים בהקשר של גני ילדים ובתי ספר. בין השאר נעסוק באבחון קשיים רגשיים/חברתיים וקוגניטיביים/לימודיים בגיל הרך, ובטיפול המוקדם בקשיים אלו.

2 שש"ס / ש' / 60

ב' 37011 ד"ר יועד אליעז ב' 16:15-17:45

ק' 37011 ד"ר יועד אליעז א' 08:30-11:45 (עבור המסלול הישיר)

פרקטיקום א'

הסטודנטים יתלוו יום בשבוע במשך שנתיים ליועץ מאמן בבית ספר, יצפו ויתנסו בייעוץ פרטני, קבוצתי ומערכתי, תהליכי היועצות, תיאום וניהול תוכניות. במסגרת הלימודים הם יצוידו בכלים מקצועיים חדשנים, ידונו ויתלבטו בדילמות מעשיות אתיות ומקצועיות. הקורס ילווה בהדרכה נוספת של שתי מנחות בהתאם לצורכי הסטודנט. בנוסף, תתקיימנה סדנאות קבוצתיות לצורך הקניית שיטות ייעוץ בנושאים רלוונטיים לבתי הספר. מטרת הלמידה, התרגול וההתנסות המעשית בביה"ס ובמסגרת השיעור - לאפשר גיבוש זהות מקצועית יעוצית.

4 שש"ס / פי' / 75

ז: 37101

ש' 37223 ד"ר ענת יצחק-פישמן ה' 14:15-15:45

ש' 37223 ד"ר ענת יצחק-פישמן ה' 16:15-17:45

א' 37223 ד"ר ענת יצחק-פישמן ו' 08:30-10:00 (מסלול ישיר)

ב' 37223 ד"ר ענת יצחק-פישמן ו' 08:00-09:30 (מסלול ישיר)

מפגשי הנחייה:

סמס' א' יום ה' 19:45-21:15 (מסלול רגיל) גב' מירי חיים וד"ר תומאדר סויטאת בדארנה,

יום ו' 12:00-13:30 (מסלול ישיר) גב' מירי חיים

סמס' ב' יום ה' 18:00-19:30 (מסלול רגיל) גב' מירי חיים וד"ר תומאדר סויטאת בדארנה,

יום ו' 13:05-14:35 (מסלול ישיר) גב' מירי חיים

עקרונות והתנסות בהנחיית קבוצות

מטרתו הבסיסית של קורס זה הינה לאפשר לתלמידי הייעוץ החינוכי להכיר את הבסיס התיאורטי ואת הידע והמיומנות הנדרשים לצורך הבנה, ארגון והנחיה מעשית של קבוצות במסגרת השדה הייעוצי. עם סיומו של הקורס על התלמיד/ה להפגין ידע ויכולות בתחומים הבאים: הבנת תהליכים קבוצתיים, היתרונות והחסרונות של עבודה קבוצתית בשדה, שלבים בהתפתחות הקבוצה, ניהול ומנהיגות בקבוצה, מיומנויות תקשורת בקבוצה, מודלים תיאורטיים של עבודה קבוצתית בשדה הייעוצי, חוק ואתיקה בעבודה קבוצתית, התמודדות עם קונפליקטים בקבוצה וניתוח תהליכים דינמיים בקבוצה. תהליך הלמידה ישלב למידה תיאורטית והתנסות חווייתית תוך התנסות בהנחיית קבוצות עמיתים בקרב קבוצת עמיתים. במהלך ההתנסות בקבוצה יינתן דגש לפיתוח מודעות אישית של התלמיד לעצמו ולזולת בקבוצה וכן, לפיתוח המיומנויות בהנחיית קבוצות.

4 שש"ס / סד' / 75

ק' 37017 ד"ר תומאדר סויטאת בדארנה ג' 12:00-19:00 (משולב מסלול רגיל ומסלול ישיר)

ק' 37017 פרופ' אורה פלג ג' 12:00-19:00 (משולב מסלול רגיל ומסלול ישיר)

ק' 37017 פרופ' אורה פלג ד' 10:00-17:00 (משולב מסלול רגיל ומסלול ישיר)

סמינריון

מיומנויות ייעוציות במרחב הווירטואלי (דיגיטלי מרחוק)

היועץ החינוכי מתקיים במרחב הפיזי – בית ספר וכן במרחב הווירטואלי (תקשורת כתובה, פורומים, רשתות חברתיות, זום ועוד). כדי לבחון את התהליכים הייעוציים המתקיימים במרחב הווירטואלי ישנה חשיבות בהכרות עם הכלים הייעוציים העומדים בפני אנשי הייעוץ החינוכי באינטרנט וכן ללמוד להעריך את טיבם באמצעות כלי מחקר. בקורס הנוכחי יבצעו הסטודנטים מחקרים המתייחסים לתהליכי איתור וייעוץ באינטרנט, באמצעות כלי מחקר כמותיים ואיכותניים.

4 שש"ס / סמ' / 60

ש' 37119 ד"ר מירן בוניאל נסים ב' 14:15-15:45

וויסות רגשות בזירת היעוץ החינוכי (דיגיטלי מרחוק)

הסמינריון יקנה הבנה תיאורטית של מושג הוויסות הרגשי והשלכותיו האפשריות להסתגלות ילדים ונוער בהקשר לעבודת היעוץ החינוכי. במהלך הסמסטר הראשון, הסטודנטים יפתחו הצעת מחקר המבוססת על הספרות המחקרית הקיימת בתחום הוויסות הרגשי, ובסופו יגישו הצעת מחקר מפורטת. הסמסטר השני יוקדש לביצוע המחקר בפועל, ובמהלכו הסטודנטים (באופן אישי או בזוגות) יערכו מחקר על פי הצעת המחקר של סמסטר א', ובסופו יציגו מצגת בכיתה ויגישו דו"ח מחקרי מסכם. הסטודנטים יקבלו הדרכה בנוגע לאיסוף הנתונים, ניתוחם וכתובת הממצאים, במהלך השיעורים ובמסגרת פגישות אישיות.

4 שש"ס / סמ' / 60

ש' 37031 פרופ' אוהד שפסנוול ב' 14:15-15:45

חינוך פעוטות (דיגיטלי מרחוק)

במקומות רבים בעולם מקובל לחשוב שילדות וילדים קטנים (0-3) זקוקים רק לחום ואהבה. לפי אמונה זאת המטפלת/ת והגנן/ת האידיאליים צריכים לאהוב מאוד ילדים ולא מעבר לכך. לפי אותה תפיסה לפעוטות יש צרכים גופניים שיש לדאוג לסיפוקם: אוכל, שינה, הגנה מפני תאונות והתעללות וכו'. על בסיס אמונה זאת כמעט ולא פיתחו רעיונות חינוכיים ולא תוכניות חינוכיות עבור מוסדות החינוך של הפעוטות, פעוטונים ומעונות. בבסיס הסמינריון עומדת גישה חדשה לפיה פעוטות נמצאים בשלב החיים המשמעותי ביותר עבור למידה והבנה. מטרת הסמינריון היא לחקור את התנאים לחינוך, למידה והבנה הקיימים במוסדות החינוך של הקטנים. על בסיס מחקרים אלו נוכל להציע רעיונות ותוכניות חינוכיות לפעוטות.

4 שש"ס / סמ' / 60

ק' 37120 ד"ר יועד אליעז ה' 09:00-16:00 (עבור המסלול הישיר)

<< שנה ב'

טיפול משפחתי-יישום לעבודת היועץ בביה"ס (קורס זה הינו קורס משלב עשייה חברתית) (מעודכן נכון ל-31.08.23)

קורס זה מתמקד ביישום עקרונות הטיפול המשפחתי בעבודת היועץ/ת החינוכית/ת במעונות ובגנים, בבתי-ספר ובאקדמיה. הסטודנטים ייחשפו למושגים תיאורטיים וגישות מרכזיות בטיפול משפחתי (בהן התיאוריות הבין-דורית, המבנית, ההומניסטית-תקשורתית, והאסטרטגית). כמו כן, יפתחו הסטודנטים מיומנויות אבחון והתבוננות על דפוסים ותהליכים במשפחה, תוך היכרות עם מעגל החיים המשפחתי כחלק מכלי האבחון בהתבוננות במערכת המשפחתי. תתורגלנה מיומנויות לניתוח ושינוי דפוסים משפחתיים, אשר יכולות להגביר את מודעות היועץ, לקדם את עבודתו ולהגביר את המשמעותיות והרלוונטיות של התערבויות הננקטות על ידו. באופן ספציפי יושם דגש על ראיון משפחתי, אותו יוכלו היועצים החינוכיים לבצע בשדה.

4 שש"ס / סד' / 75

ש' 37018 פרופ' אורה פלג ג' 14:15-15:45

ש' 37018 פרופ' אורה פלג ג' 16:15-17:45

ש' 37018 פרופ' אורה פלג ג' 18:00-19:30

היבטים ייעוציים בשילוב הילד בעל הצרכים המיוחדים

קורס זה מתמקד בעקרונות התיאורטיים והמעשיים של עבודת היועץ החינוכי במסגרות החינוך המיוחד השונות: ב"ס לחינוך מיוחד, כיתת חינוך מיוחד בבי"ס רגיל, שילוב חלקי ומלא. תתבצע היכרות עם מבניהם ומשמעותם של חוקים, חוזרי מנכ"ל, אבחונים, דו"חות שונים ומדיניות משרד החינוך בנושא שילוב ילדים בעלי צרכים מיוחדים. תתבצע בחינה של תפקיד היועץ החינוכי באינטראקציה עם הצוות החינוכי, הטיפולי והתומך הקיימים במסגרות החינוך המיוחד, בנוסף לעבודתו מול הורים. הקורס יעמיק את הידע של הסטודנטים לגבי המבנה והמשמעות של האבחון הפסיכולוגי והמשולב. בנוסף לכך הקורס יעסוק במאפייניהם של התלמידים בעלי צרכים מיוחדים על רקע קיומם של: עיכובים, הפרעות בהתפתחות וליקויים בתפקודים לפי ההפרעות השונות והמוגבלויות למיניהם.

2 שש"ס / ש' / 60

ב' 37010 ד"ר זוהר אליוסף ד' 14:15-15:45

הדרכת קבוצות הורים

מטרת הקורס להכשיר יועצים לעתיד לעבודת הנחיה של קבוצות הורים או של קבוצות מורים בעבודתם מול הורים.

תהיה התייחסות למגוון נושאים בהם העצמת הורים, מעורבות הורים בלמידת הילדים, זוגיות והורות במעגל החיים, גירושין והורות, התמודדות הורים עם תכנים תלויי גיל (הילדות הקלאסית, גיל ההתבגרות), הצבת גבולות בחינוך, קשר בין הורים וצוותים חינוכיים בבית הספר.

הקורס יתבצע תוך התנסות המשתתפים בעבודה קבוצתית, יעסוק במיומנויות הנחיה ויתרגל כלים בעבודה קבוצתית.

2 שש"ס / סד' / 75

א' 37027 ד"ר מירן בוניאל נסים ד' 08:30-10:00

א' 37027 ד"ר מירן בוניאל נסים ד' 10:15-11:45

א' 37027 ד"ר מאיה זאבי ברקאי ד' 12:15-13:45

תוכנית התערבות ייעוצית-תכנון והערכה (קורס זה הינו קורס משלב עשייה חברתית) (מעודכן נכון ל- 31.08.23)

בקורס זה יכירו הסטודנט/יות מגוון תוכניות התערבות ייעוציות קבוצתיות, כגון תוכניות מניעה, מיפוי ואיתור צרכים, הגדרת מטרות ורציונל, בניית סדרת פגישות, פיתוח דרכים למשוב, מעקב, הערכה והנחית קבוצות. העבודה תלווה בקריאה, תרגול, הצגה והנחיה בכתה וקבלת משוב.

4 שש"ס / סד' / 75

ק: 37017

ז: 37102

ש' 37028 ד"ר אפרת הדר ג' 14:15-15:45

ש' 37028 ד"ר אפרת הדר ג' 16:15-17:45

ש' 37028 ד"ר אפרת הדר ג' 18:00-19:30

פרקטיקום ב'

הסטודנטים יצפו ויתנסו בעבודה מעשית בייעוץ בבתי הספר, במהלך יום בשבוע. הם יחשפו ויתנסו בייעוץ פרטני, קבוצתי ומערכתי בביה"ס ויצוידו בכלים מקצועיים. בסדנא המלווה במכללה ידונו ויתלבטו בתיאורי מקרים ובדילמות מעשיות אתיות ומקצועיות. הלמידה תשלב גיבוש תפיסה אינטגרטיבית של מקצוע הייעוץ החינוכי, הכרות עם המערכת החינוכית ועם עבודת היועץ על מכלול תפקידיו, אימון בתהליכי משוב ורפלקציה על ההתנסויות, שימוש בידע מחקרי עדכני כבסיס לדרכי ההתערבות, פיתוח יוזמות ייעוציות ותפיסה ייעוצית רב תרבותית.

4 שש"ס / פ' / 75

ק: 37017

ז: 37103

ש' 37224 ד"ר רונית שלו ג' 14:15-15:45

ש' 37224 ד"ר רונית שלו ג' 16:15-17:45

ש' 37224 גב' אסתר שי ג' 18:00-19:30

מפגשי הנחיה:

א' 37402 גב' מירי חיים ד' 14:15-15:45

ב' 37402 גב' מירי חיים ד' 16:15-17:45

ייעוץ קצר מועד

בקורס נעסוק בגישות ייעוץ קצרות מועד והתערבות במשבר והתאמתן למסגרת הייעוץ החינוכי בביה"ס. נשלב בין רכישת ידע תיאורטי ולמידה ויישום של מודל ייעוצי קצר מועד. בחלק א' של הקורס יסקרו הרקע התיאורטי, ההיסטוריה וההתפתחות של גישות קצרות מועד וכן טכניקות ייחודיות לגישות אילו ותרגולן. בחלק ב' של הקורס, נתמקד ביישום המודל בתהליך ייעוצי עם תלמיד/ה בביה"ס תוך פיתוח מיומנויות בשיטות התערבות קצרות מועד עם התמקדות בגישה המוגבלת בזמן של ג'יימס מאן ואדפטציה שלה לייעוץ במסגרת ביה"ס.

4 שש"ס / סד' / 75

ש' 37209 ד"ר אפרת הדר ד' 08:30-10:00

ש' 37209 ד"ר אפרת הדר ד' 10:15-11:45

א' 37029 מר בן שמואל נעם ד' 12:15-13:45

ב' 37209 מר בן שמואל נעם ד' 08:30-10:00

התערבות במצבי חירום ומשבר בעבודת היועץ בבית הספר (קורס זה הינו קורס משלב עשייה חברתית) (מעודכן נכון ל- 31.08.23)

הקורס עוסק בהקניית ידע תיאורטי וקליני בנושא התערבות במצבי חירום (טרור, אסון טבע, הגירה, אבדן) ובמצבי ולחץ בהקשר לעבודת היועץ בבתי הספר. בקורס יושם דגש על התערבות היועצים החינוכיים במצבי חירום תוך העמקת ההבנה של מאפייני ילדים ונוער במצבי חירום ולחץ. נלמד כלי איתור וזיהוי תגובות למשברים ולמצבי חירום בקרב ילדים ובני נוער. נרכוש דרכי התערבות ראשוניות בהקשר הבית ספרי הכוללות התערבות פרטנית, קבוצתית ומערכתית. כן, הקורס יכלול התנסות בכלי טיפול חווייתיים המסייעים במצבי משבר וחירום אקוטיים ומתונים.

2 שש"ס / ש' / 60

ז: 37311

ב' 37112 ד"ר רונית שלו ד' 10:15-11:45

ב' 37112 ד"ר רונית שלו ד' 08:30-10:00

ילדים ומתבגרים בעידן הדיגיטלי (דיגיטלי היברידי) (קורס זה הינו קורס משלב עשייה חברתית) (מעודכן נכון ל- 31.08.23)

הימצאות במרחב הווירטואלי משפיעה על אופן התגובה וההתנהגות של הפרט. במסגרת הקורס יתוארו מאפייני השימוש באינטרנט בהיבט פסיכולוגי והשלכותיהם לחיוב ולשלילה על ילדים ומתבגרים: היעדר קשר עין, אנונימיות, אי-נראות, אפקט הסרת העכבות, מידיות ונפיצות. גישות שונות ואף סותרות מתארות את השלכות השימוש במרחבים הווירטואליים על צעירים. על כן, נבחן מהם התנאים המאפשרים שימוש חיוני ומטיב באינטרנט עבור ילדים ומתי השימוש עשוי להוביל לתופעות שליליות הפוגמות בהתפתחותם התקינה (כמו: התמכרות, אימפולסיביות, חרדה, בדידות ועוד).

2 שש"ס / ש' / 60

ב' 37225 ד"ר מירן בוניאל נסים ד' 12:15-13:45

סטטיסטיקה ושיטות מחקר לתזה

הקורס יקנה לתלמידי/ות תזה מיומנויות סטטיסטיות ומתודולוגיות מתקדמות. במסגרת הקורס, הסטודנטים ילמדו שיטות מתקדמות לאיסוף וניתוח נתונים כגון מחקרי אורך, ניתוחי גורמים, משוואות מבניות ומודלים רב רמתיים, תוך שימוש בתוכנות סטטיסטיות מתאימות (SPSS, AMOS). יודגשו היישומים של השיטות השונות למחקר בתחום היעוץ החינוכי.

1 שש"ס / סד' / 75

ב' 37041 פרופ' אוהד שפסנוול ד' 12:15-13:45 (פעם בשבועיים)

סדנה לליוי תזה (למסלול תזה)

הסטודנטים ישמעו הרצאות והדרכות בנוגע לעולם המחקר והאקדמיה, כגון כיצד לפרסם בכתבי עת מדעיים, כיצד כותבים קורות חיים אקדמיים, איך מוצאים מנחה לדוקטורט, ועוד. הסדנה אף תשמש כפורום לדיון בנושאים הקשורים לכתיבת עבודת התזה. כמו כן, במסגרת הסדנה, סטודנטים יציגו את עבודה התזה המתהווה בפני עמיתים ויקבלו פידבק.

1 שש"ס / סד' / 75

ב' 37040 פרופ' אוהד שפסנוול ד' 12:15-13:45 (פעם בשבועיים)

שיטות מתקדמות במחקר איכותני (למסלול תזה)

הקורס הינו קורס מתודולוגי מעשי מתקדם, שמטרתו לסייע לסטודנטים לתואר שני בתהליך כתיבת עבודת מחקר איכותנית. המטרה המרכזית של הקורס היא לעמוד על ייחודו של המחקר האיכותני כאסטרטגיה מחקרית המבוססת על הפרדיגמה הפרשנית. הקורס ייכלול בין סקירה עיונית-תיאורטית של הספרות בתחום לבין אסטרטגיות מעשיות - קלאסיות ומודרניות - לאיסוף וניתוח נתונים איכותני. במהלך המפגשים נעבור על השלבים השונים בעריכת מחקר איכותני תוך התמקדות על שיטות העבודה המגוונות להתבונן בשדה המחקר ולאסוף חומרים אמפיריים מתוכו. דגש יינתן לכתיבת המחקר האיכותני - בהפיכת הנתונים המנותחים לטקסטים מדעיים פרשניים.

2 שש"ס / ש' / 60

א' 37033 ד"ר עמית רוטמן ד' 16:15-17:45 (מעודכן נכון ל- 18.12.23)

שיטות מתקדמות במחקר איכותני (למסלול תזה)-תרגיל

1 שש"ס / ת' / 30

א' 37033 גב' מיטל מסורי ד' 09:00-9:45 (מעודכן נכון ל- 18.12.23)

עבודת גמר (למסלול רגיל ללא תזה)

מטרת הקורס ללוות את עבודות הגמר של התואר השני בקבוצות קטנות. במסגרת עבודת הגמר מתנסה כל סטודנט בביצוע עבודת מחקר ברמת תואר שני בנושא בו הוא יעמיק. בחירת הנושא תתבצע בתיאום עם המרצה ובהנחייתו. המרצה ילווה את כתיבת עבודת הגמר על כל שלביה, החל בתכנון ובכתיבת הצעת המחקר וכלה בהגשת העבודה הסופית. כל סטודנט בכל קבוצה יידרש להגיש הצעת מחקר, אשר תועבר על ידי המזכירות לאישורם של קוראים נוספים. לאחר קבלת האישורים, הסטודנט יבצע את המחקר ויגיש במהלך השנה את עבודת הגמר. במהלך השנה יקבעו מספר ציוני דרך בעבודת הגמר, אשר יחייבו את כל הסטודנטים בכל הקבוצות, על פי הפירוט הבא: הצעת מחקר, כתיבת סקירת ספרות ושיטה, סכום ועיבוד נתונים, כתיבת ממצאים, עבודה סופית. הסטודנט יכול לבצע מחקר כמותי או איכותני בהתאם למוסכם עליו ועל המרצה. יש אפשרות לשתף גם מרצים נוספים להנחיית העבודה בהתאם להסכמת המרצה והסטודנט.

4 שש"ס / ש' / 75 (העבודה תהווה 25% משקלול הציון הסופי לתואר)

ש' 37399

37399 ד"ר יועד אליעז, ד"ר מירן בוניאל נסים, ד"ר אסנת דור, ד"ר דנה וימן זקס, ד"ר גלית ינאי ונטורה, ד"ר רונית שלו, פרופ' אוהד שפסנוול ג' 19:45-21:15

קורסי בחירה

טיפול בחרדה

בקורס נדון בהיבטים התיאורטיים והטיפוליים של פחדים וחרדות. נלמד ונתרגל מודלים של ייעוץ וטיפול בחרדות, הן במסגרת מניעה ראשונית והן במסגרת מניעה שניונית. נתרגל מיומנויות בהן יכול להשתמש היועץ לצורך מניעה וטיפול בחרדות, כך, למשל, בחרדת בחינות, חרדה חברתית, חרדת פרידה.

2 שש"ס / סד' / 75

א' 37030 פרופ' אורה פלג ד' 10:15-11:45

א' 37030 פרופ' אורה פלג ד' 12:15-13:45

ארגז כלים טיפוליים: פרוש חלומות, טיפול במשחק, ואנמנזה

קורס סדנאי זה יכלול התנסות בפרוש חלומות שיובאו ע"י הסטודנטים, בנוסף, נתנסה בחקר אנמנזה ובטיפול במשחק. ההתנסויות תקושרנה לתיאוריות, רעיונות ומושגים הקשורים בנושאי הסדנא. כך למשל, נתנסה בהליך של פירוש חלומות במהלכו מוצגות שאלות לאדם שמספר את חלומו, שאלות המסייעות לחולם לפרש את חלומו. ההתנסות באנמנזה תהיה מבוססת על תולדות החיים של משתתפי הסדנא. וההתנסות בטיפול במשחק תכלול הכרות מעשית עם משחקים שונים. בחלק התיאורטי נלמד את רעיונותיהם של פרויד ויונג באשר לפירוש החלום, ומלמי קליין באשר לטיפול במשחק.

2 שש"ס / סד' / 75

א' 37032 ד"ר יועד אליעז ד' 08:30-10:00

תוכנית השלמות לקראת לימודי התואר השני בייעוץ חינוכי

קוד הקורס	שם הקורס	שש"ס	נ"ז
33026	מבוא לפסיכולוגיה של החינוך (שו"ת)	4	2
33048	מבוא לראיון ייעוצי*	2	2
33051	פסיכולוגיה אבנורמלית	2	2
33037	מבוא לייעוץ*	2	2
33041	ליקויי למידה	2	2
	שיטות מחקר (שו"ת)*	8	4
33050	תורת האישיות	2	2
סה"כ		22	16

מתכונת השלמות לכל תלמיד נקבעת על פי לימודיו הקודמים.
*ש לסיים בהצלחה טרם תחילת הלימודים בתוכנית.

תנאי מעבר

ציון עובר בכל הקורסים.

מבוא לפסיכולוגיה של החינוך

הקורס יקנה לתלמידים ידע בסיסי בפסיכולוגיה. במסגרת הקורס יכירו הסטודנטים את התיאוריות, הגישות ודרכי המחקר השונים בתחום. הקורס יסקר את הנושאים הבאים: רקע היסטורי, התפתחות, חישה, תפיסה, מצבי תודעה, זיכרון, פסיכולוגיה חברתית, שפה וחשיבה, הנעה, רגשות, הבדלים בינאישיים, תיאוריות אישיות, פסיכופתולוגיה ופסיכותרפיה. במסגרת התרגיל הסטודנטים ילמדו גם כתיבה מדעית.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

א' 33026 ד"ר דורית הדר שובל ד' 10:15-11:45

מבוא לפסיכולוגיה של החינוך-תרגיל

2 שש"ס / 0 נ"ז / ת'

א' 33026 גב' זיו דגן ד' 08:30-10:00

א' 33026 מר כפיר אסרף ד' 08:30-10:00

מבוא לראיון הייעוצי

הקורס יעסוק ביסודות תורת הריאיון הקליני המסייע. הקורס יתנהל במתכונת של למידה והתנסות אישית בעריכת ראיון. הסטודנטים ישתתפו בקבוצת למידה והדרכה שבה יידונו התנסויותיהם בעריכת ראיון.

2 שש"ס / 2 נ"ז / סד' / 60

ז: 30034

א' 33048 ד"ר אפרת הדר ד' 14:15-15:45

ב' 33048 ד"ר זוהר אליוסף ד' 12:15-13:45

פסיכולוגיה אבנורמלית

הקורס יעסוק בתחום האבנורמלי של הפסיכולוגיה: תחום הפרעות הנפשיות של ילדים, מתבגרים ומבוגרים. בקורס תידון השאלה כיצד מגדירים נורמלי לעומת אבנורמלי, כיצד מגדירים סוגים שונים של הפרעות, כיצד נקבעת האבחנה, מהן התיאוריות המסבירות את התפתחות הפרעה, היחס בין החלק התורשתי והסביבתי בהפרעות השונות, ומהן דרכי הטיפול המקובלות בהתאמה להפרעות השונות.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

ק' 33051 ד"ר עמי כהן

מבוא לייעוץ

מטרת הקורס היא עריכת היכרות ראשונית עם תחום הייעוץ באופן כללי ועם תחום הייעוץ החינוכי בפרט. במהלך הקורס יוצגו הנושאים בהם עוסקים בייעוץ חינוכי, הרקע ההיסטורי להתפתחות התחום, ההבדלים בין ייעוץ לפסיכולוגיה קלינית, יחסים בין עוזר/ת לנעזר/ת, ההכשרה הנדרשת לעיסוק בייעוץ חינוכי ומאפייני המערכת העושה שימוש בשירותים אילו. כמו-כן, יתוארו שיטות ייעוץ ודרכים להשגת מטרות הייעוץ החינוכי.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

א' 33037 ד"ר ענת יצחק פישמן ד' 16:15-17:45

א' 33037 ד"ר שי אפרת ד' 16:15-17:45

ליקויי למידה

הקורס יעסוק בשלושת ליקויי הלמידה הקלאסיים שהם: ליקוי בקריאה (דיסלקציה), ליקוי בכתיבה (דיסגרפיה), וליקוי בחשבון (דיס קלקוליה). בנוסף לכך יעסוק הקורס בתחומים שהם לא ליקויי למידה קלאסיים אך מהווים קשיים משמעותיים בלמידה והם: הפרעות קשב וריכוז, הפרעות בזיכרון, הפרעות בהתמצאות מרחבית, והפרעות בתפיסת השפה. בקורס יסקרו הליקויים מההיבטים הבאים: הסיבות והגורמים להיווצרות הבעיה; דרך האבחון; דרך הטיפול; והשלכות רגשיות ונפשיות של ליקויי הלמידה על הילד/נער הנפגע. יוצגו דוגמאות מהשטח שיעזרו להבנת הבעיה ודרכי ההתמודדות.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

א' 33041 ד"ר ענבל בכלר סיון ד' 14:15-15:45

תורת האישיות חלק א'

הקורס ישאף להקנות לתלמיד מפגש ראשון עם תיאוריות אישיות, על המגוון הרחב של התחום ועל הדעות השונות המצויות בו. יסקרו תיאוריות שונות של אישיות, כל אחת על ראיית טבע האדם הנגזרת ממנה, ממצאים קליניים התומכים בממשותה, מבנים נפשיים רלוונטיים, דינאמיקה טיפולית כמו גם הבנה של שורשי האב-נורמאלי על פי כל גישה. יסקרו תיאוריות פסיכואנליטיות של אישיות, הכוללות את התיאוריה המוקדמת של פרויד על המודלים השונים שהיא מכילה, תיאוריות של יחסי-אובייקט, תיאוריות של העצמי (Self-psychology), כמו גם תורתם של אדלר, יונג ואריקסון. יוצגו גישותיהם של מלאני קליין, ויניקוט, וסליבן, תוך ניסיון להעמקה בתפיסות עולם פסיכו-דינאמית. לסיום, יוצגו תיאוריות הומניסטיות של אישיות, תוך דגש על חשיבתם של קרל רוג'רס ומאסלו. הקורס יבקש להעניק לתלמיד ראייה רחבה של התחום, כמו גם נקודות מבט ביקורתית על כל תיאוריה.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

ז': 33050

א' 33129 ד"ר אלון רז ד' 08:30-10:00

הנחיות כלליות לכתיבת עבודה גמר/תזה ביעוץ חינוכי

הלימודים כוללים שני מסלולים: **כתיבת תזה** במסגרתה מתבצעים מספר סוגי מחקרים, כגון: בדיקה והערכה של התערבויות בשדה החינוך והיעוץ החינוכי, מחקרי שדה או מחקרי ניסוי, **כתיבת עבודת גמר**, במסגרתה ניתן לכתוב עבודות תיאורטיות, יישומיות או מחקריות.

הגשת עבודת גמר או עבודת תזה מהווה תנאי חובה לעמידה בדרישות סיום התואר.

עבודת גמר

הסטודנטים יבחרו את נושא המחקר בתאום עם מרצה הקורס "עבודת גמר". עבודת הגמר יכולה לעסוק בכמה תחומי ידע במרחב הנושאים ביעוץ חינוכי. עבודת הגמר יכולה להיות נושא חדש המוסכם על הסטודנט והמרצה בקורס. במידת הצורך ניתן לכלול מנחה נוסף שיש לו עניין במחקר. עבודת הגמר יכולה להיות הרחבה של עבודת המחקר שנעשתה במסגרת הסמינריון אותו למדו הסטודנטים בשנת לימודיהם הראשונה בלימודי התואר השני, כאשר המרצה המנחה את עבודת הגמר יהיה מרצה הסמינריון, או מנחה שותף. עבודת הגמר יכולה להתבצע כעבודת מחקר כמותית או איכותנית, הערכה של תוכנית התערבות יישומית בשדה, או עבודה תיאורטית מעמיקה וחדשנית.

עבודת תזה*

עבודת התזה צריכה לכלול חידוש מחקרי/תיאורטי. עבודת התזה יכולה להיות הרחבה של עבודת המחקר שנעשתה במסגרת הסמינריון אותו למדו הסטודנטים בשנת לימודיהם הראשונה בלימודי התואר השני, כאשר מרצה הסמינריון יהיה המנחה, או מנחה שותף. המחקר בעבודת התזה יכול להיות כמותי, איכותני או משולב שיטות. לאחר קבלת אישור על הצעת המחקר, הסטודנט/ית והמנחה יגישו בקשה לוועדת האתיקה, ואיסוף הנתונים יתחיל רק לאחר קבלת אישור הוועדה. שלבי העבודה כוללים הגשת הצעת מחקר, בדיקתה ואישורה על ידי ועדת מ"א, איסוף נתונים בהתאם להצעת המחקר, ניתוח הנתונים, וכתיבת התזה בהתאם לכללים המנוסחים בעותק העדכני של הנחיות הכתיבה של האגודה הפסיכולוגית האמריקאית (הנוסחים מתעדכנים אחת לכמה שנים).

*הענקת התואר מותנית באישור המועצה להשכלה גבוהה

למסלול תזה יכולים להגיש מועמדות סטודנטים שהינם בעלי (מעבר לדרישות קבלה לתואר שני):

1. תואר ראשון בעלי ממוצע סופי של 85 לפחות.
2. ציון ממוצע 90 בשנה א' של תואר שני.
3. ממוצע 90 לפחות בקורסים המתודולוגיים: כתיבה מדעית, שיטות מחקר למתקדמים, סמינריון.
4. יודגש כי סטודנטים הלומדים במסלול הישיר לתואר שני ביעוץ חינוכי יוכלו להתקבל למסלול התזה בתנאי ששיגו זכאות לתואר ראשון עד לתחילת שנת הלימודים השנייה ללימודי התואר השני ביעוץ חינוכי.
5. ככלל, סטודנטים יוכלו להגיש מועמדות למסלול תזה בסוף סמסטר א' שנה א', ויתקבלו בתנאי שישמרו על ציון ממוצע 90 בשנה א', כולל בסמינריון.

מועדי הגשה

עבודת גמר – יש להגיש לא יאוחר מ 10 בדצמבר של שנת הלימודים שהסתיימה ביוני (כ 6 חודשים מסיום הלימודים). את עבודת הגמר יש להגיש בקובץ אלקטרוני.
עבודת תזה - יש להגיש למזכירות החוג בקובץ אלקטרוני דרך תחנת המידע האישית, חתום על ידי המנחים. מועד ההגשה: לא יאוחר מ 30 באוגוסט של שנת הלימודים השלישית (כ 14 חודשים מסיום הלימודים).

אי-עמידה במועד ההגשה יחזיר את הסטודנט/ית למסלול עבודת גמר, מחויבת בסיום תוך 6 חודשים מה 30 באוגוסט של שנת הלימודים השלישית. במקרים מיוחדים ובהמלצת המנחה, הסטודנט/ית יורשה לפנות לוועדת מ"א בבקשת הארכה מנומקת עם תאריך הגשה עדכני. הארכה של כל שנת לימוד נוספת מעבר לשלוש שנים תחויב בתוספת שכר לימוד ע"פ נוהלי המכללה.

הרשויות המוסמכות בחוג לטיפול בענייני התיזה ועבודת הגמר

וועדת תזה

חברים: פרופ' אורה פלג (יו"ר), ד"ר רונית שלו, פרופ' אוהד שפסנוול, ד"ר מירן בוניאל-ניסים וכן כל שאר חברי הסגל בתקן.

הוועדה תטפל בנושאים הבאים:

- תכנון מסלול התזה, כולל קורסים, קריטריונים לקבלה, דרישות וכו'.
- תיאום הקשר בין המנחה לסטודנט/ית (אם עולות דילמות בעניין זה).
- קביעת מדיניות בנוגע למסלול המחקר.
- פתרון דילמות בנושא התיזה והנחייתה במקרה הצורך.

וועדת עבודת גמר

חברים: פרופ' אורה פלג, פרופ' אוהד שפסנוול, ד"ר אסנת דור, ד"ר רונית שלו, ד"ר מירן בוניאל ניסים, ד"ר יועד אליעז, ד"ר גלית ינאי ונטורה, ד"ר דנה ווימן-זקס.

הוועדה תטפל בנושאים הבאים:

- טיפול בערעורים ובבעיות מיוחדות.
- במקרים של פער בין ציוני הקוראים.
- במקרה של ערעור על החלטות המוסמכים לטיפול בענייני עבודת הגמר, או בכל מקרה חריג המצריך בדיקה מיוחדת, יועלה המקרה על ידי הוועדה לצורך פסיקה בנושא.
- תיאום הקשר בין המרצים המנחים לסטודנטים (אם עולות דילמות בעניין זה).
- קביעת מדיניות