



החוג לחינוך

שנתון

שנה"ל תשפ"ד



החוג לחינוך

ראש החוג
ד"ר שלו רונית

יועצת לענייני סטודנטים
גב' חיים מירי

חברי הסגל האקדמי*

פרופ' חבר:	פרופ' שפסנוול אוהד.
מרצה בכיר:	ד"ר אליוסף זוהר, ד"ר אליעז יועד (מומחה), ד"ר בוניאל נסים מירן, ד"ר דור אסנת, ד"ר הדר-שובל דורית, ד"ר רז אלון (מומחה).
סגל עמית***:	גב' אליאש הדר, מר אסרף כפיר, ד"ר בכלר סיון ענבל, מר יהלום דוד, גב' יניב איריס, ד"ר רוטמן עמית, גב' רונן דנית.
מורה מן החוץ:	גב' אסטרובר סילביה, ד"ר הדר אפרת**, גב' ולרשטיין מזרחי שרון, ד"ר זאבי ברקאי מאיה, ד"ר יצחק פישמן ענת, ד"ר כהן עמי, פרופ' פלג אורה, ד"ר של תמי, ד"ר שלו רונית, ד"ר שניר איתי.
מורה מן החוץ העוסק בתרגול:	גב' דגן זיו, גב' סאס גובורוחין אינה.

* יתכנו שינויים ברשימת סגל ההוראה.

** דרגה מוצעת.

*** כולל סגל עמית העוסק בתרגול

מרכזת החוג

גב' שור דנית

טל': 04-6423513

פקס: 04-8526279

שעות קבלה: ימים א'-ה' 10:00-12:30 בנין 5, קומה 1.

מענה טלפוני: ימים א'-ה' 09:00-10:30

ניתן לפנות למזכירות החוג דרך תחנת המידע.

החוג לחינוך מעניק לסטודנטים הלומדים בו השכלה אקדמית מקיפה וכלים לעשייה חינוכית בעידן העכשווי. העבודה של אנשי החינוך דורשת ידע אינטר-דיסיפלינרי מתחומים שונים, כגון: פסיכולוגיה, סוציולוגיה, פילוסופיה, טכנולוגיה, רפואה ולימודי ילדים. הלימודים בחוג לחינוך משלבים בין התיאוריות השונות לבין העבודה המעשית בשטח, ואף עושים שימוש בגישות טכנולוגיות, תוך התייחסות למגמות של חדשנות בחינוך. תוכנית הלימודים היא חווייתית וכוללת התנסות אישית במגוון תחומים.

מטרות התוכנית

- לפתח חשיבה ביקורתית ורציונלית תוך בחינה של תיאוריות, אידאולוגיות, ערכים, וכן תפיסות ושיטות חינוכיות, המותאמות למילניום השלישי.
- לטפח ריבוי אינטליגנציות בחינוך ומצוינות מדעית, תוך למידת גישות טיפוליות ויצירתיות.
- לחשוף את הסטודנטים לסוגים שונים של מערכות חינוכיות פורמליות ולא פורמליות, ולגישות אלטרנטיביות כגון, בית-ספר חופשי (דמוקרטי), חינוך וולדורף (אנתרופוסופי), מסגרות של נוער בסיכון, מסגרות של פעוטות, ילדים ונוער, חינוך בלתי פורמאלי במדינות מתפתחות, זהויות רב תרבותיות.
- ללמד על התחום המתפתח של טכנולוגיות חדשניות בחינוך.
- להציג בפני הסטודנטים נושאים חדשניים ושיטות חינוך ייחודיות, תוך חתירה להגברת בריאות הגוף והנפש, לדוגמא, הדרכה בתזונה נכונה, הדרכה בנושאי שינה, מיינדפולנס, טיפול בפחדים ובחרדות של ילדים, הדרכת הורים ומשפחות, שיטות מתקדמות לאבחון ולטיפול בלקויות למידה.
- להקנות לסטודנטים התנסות מעשית במסגרות חינוכיות שונות.

תוכנית הלימודים והתמחויות

הלימודים בתוכנית מאפשרים לסטודנטים לבחור התמחות אחת מבין שלוש התמחויות: ייעוץ חינוכי וחינוך מיוחד, נוער בסיכון, חינוך פעוטות. קורסי ההתמחות אינם חובה, וניתן לבחור קורסי בחירה מבין כלל קורסי הבחירה בתוכנית (פרט לבוחרים בהתמחות של נוער בסיכון בשילוב עם החוג לקרימינולוגיה וכן לסטודנטים המעוניינים להשתלב במסלול הישיר לתואר שני). סטודנטים שלמדו את כל קורסי ההתמחות יוכלו לקבל ספח בנוסף לתעודת סיום הלימודים בתואר הראשון, בו יצוין שהתמחו בנושא שבחרו.

מסלול ישיר לתואר שני ביעוץ חינוכי

סטודנטים המעוניינים להשתלב במסלול הישיר לתואר שני ביעוץ חינוכי, ובכפוף לתנאי הקבלה לתוכנית, יוכלו ללמוד החל משנת הלימודים השלישית בחוג לחינוך קורסים בתוכנית הלימודים לתואר שני ביעוץ חינוכי. משך הלימודים במסלול הישיר לתואר ראשון בחינוך ותואר שני ביעוץ חינוכי הוא ארבע שנים. לצורך השתלבות בלימודי התואר שני ביעוץ חינוכי במסלול הישיר, נדרש ללמוד את הקורסים הבאים: "מבוא לפסיכולוגיה של החינוך", "מבוא לראיון הייעוץ", "פסיכולוגיה אבנורמלית", "מבוא ליעוץ", "ליקויי למידה", "שיטות מחקר" ו"תורת האישיות" (ללא קשר להתמחות שנבחרה).

סטודנטים שילמדו במסלול הישיר יוכלו להרשם למסלול מקוצר של לימודי תעודת הוראה בפסיכולוגיה ובסוציולוגיה, במשך שנת לימודים אחת. הלימודים מתקיימים בשיתוף עם מכללת אורנים וכוללים יום לימודים בזום והתנסות של בוקר אחד בשדה.

התוכנית כוללת שלוש התמחויות**:

**** פתיחת ההתמחויות תלויה במספר הנרשמים ניתן לקבל אישור רק עבור התמחות אחת. (מעודכן נכון ל- 14.12.23)**

התמחות ביעוץ חינוכי וחינוך מיוחד*

הלימודים בהתמחות זו מכינים את הסטודנטים להמשך לימודים לתואר השני ביעוץ חינוכי. הסטודנטים נחשפים לעבודת היעוץ/ת החינוכית ומעניקים כלים ליעוץ חינוכי בנושאים מגוונים, כגון, מבוא לפסיכולוגיה של החינוך, ראיון פרטני, תפקידי יועצים חינוכיים במסגרות שונות, חינוך מיוחד ולקויות למידה, נושאים משפחתיים. ההתמחות כוללת קורסים כגון: "מבוא לפסיכולוגיה של החינוך", "מבוא לראיון הייעוץ", "פסיכולוגיה אבנורמלית", "מבוא ליעוץ", "ליקויי למידה", "שיטות מחקר", "תורת האישיות", "משפחה: מה קיבלנו מהורינו ומה נעביר לילדנו". בוגרי ההתמחות יוכלו להמשיך לתואר השני ביעוץ חינוכי (במסלול הישיר של 4 שנים, או במסלול הרגיל) ובסיום התואר השני יוכלו לעבוד הן כיועצים חינוכיים וכן כמנחי קבוצות.

*ההתמחות תצוין על גבי נספח נלווה בהתאם לבקשת הסטודנט בעת בקשת הזכאות לתואר.

התמחות בעבודה עם נוער בסיכון*

הלימודים בהתמחות זו מכשירים את הסטודנטים לעבודה בקהילה - בחינוך הפורמלי ובלתי פורמלי. הסטודנטים יוכשרו לעבודה עם אוכלוסיות שונות של ילדים, בני נוער ובוגרים בסיכון, כגון, ילדים השוהים בפנימיות ובמוסדות גמילה, אסירים.

ההתמחות מיועדת ללומדים בשילוב הדו חוגי עם החוג לקרימינולוגיה.

שנתון תשפ"ד - החוג לחינוך

תנאי מעבר - משנה א' לשנה ב'
ציון המעבר בכל הקורסים - 60.

* בשנה א' לימודי היסוד ניתנים במסגרת החוג או במסגרת החוג הנוסף.
** כמות קורסי הבחירה הנדרשים משתנה ותלויה בשילוב עם החוג הנוסף הנלמד.
ראה פירוט בשנתונים המפורסמים באתר המכללה [תוכניות דו-חוגיות שנה א' תשפד](#)

שנה ב'

קוד הקורס	שם הקורס	שש"ס	נ"ז	קדם
	לימודי יסוד*			
33036	מחקר איכותני בחינוך (שו"ת)	4	2	
33022	מחקר כמותי בחינוך(שו"ת) *	2	2	
	לימודי חינוך קורסי חובה*			
33111	מבוא לחינוך מיוחד	2	2	
33109	תוכניות לימודים במער' החינוך הישראלית- קורס מקוון	2	2	
33118	חינוך פעוטות	2	2	
33037	מבוא ליעוץ	2	2	
33129	תורת האישיות חלק א'	2	2	
33130	תורת האישיות חלק ב'	2	2	
	פסיכולוגיה חברתית	2	2	
	קורס מתוכנית "משיב הרוח"	2	2	
	קורסי בחירה	0-6	0-6	
	סה"כ	22	20	

* בשנה ב' חלק מלימודי היסוד/חובה ניתנים במסגרת החוג או במסגרת החוג הנוסף.

תנאי מעבר - משנה ב' לשנה ג' -

- ציון מעבר בקורסים - 60.
- ציון עובר בקורסים: "מחקר איכותני בחינוך ושיטות מחקר כמותי בחינוך" או- "שיטות מחקר א+ ב" מהווה תנאי קדם לסמינריון מחקר.
- פירוט תוכנית הלימודים לפי שילובים ניתן למצוא [באתר המכללה-סטודנטים-< מנהל סטודנטים->](#) [שנתונים](#), תחת הקובץ "תוכניות דו חוגיות" בהתאם לשנת התחלת הלימודים במכללה.

שנה ג'

קוד הקורס	שם הקורס	שש"ס	נ"ז	קדם
	קורסי חובה לימודי חינוך			
	סמינריון	6	6	שיטות מחקר, סיום חובות האנגלית.
33054	פרקטיקום***	4	4	
33046	פסיכולוגיה התפתחותית	4	4	
33172	הילדות המאושרת	2	2	
	קורסי בחירה	4-6	4-6	
	קורס מתוכנית "משיב הרוח"***	0-2	0-2	
	סה"כ	20	20	

***סטודנט שנה ג' במסלול הישיר לתואר שני ביעוץ חינוכי יילמד 2 קורסי בחירה נוספים בחוג או קורס "הקניית מיומנויות ייעוציות" במקום הפרקטיקום בחינוך.

** על כל סטודנט ללמוד במשך לימודי התואר סך של 6 נ"ז בתוכנית "משיב הרוח" (לימודי העשרה) - בכל שנה אקדמית קורס אחד לפי קובץ "שנתון תוכניות דו חוגיות". את רשימת הקורסים ניתן למצוא בשנתון בקובץ "משיב הרוח" שיפורסם בנפרד.

סיום לימודים:

קבלת תעודת הסיום מותנית בהשלמת 60 נקודות זכות בכל חוג בהתאם לתוכנית הלימודים. באחריות הסטודנט לבדוק את גיליון הציונים ולוודא שבתום שנה"ל סיים את כל חובותיו והשלים את מלוא נקודות הזכות הנדרשות לתואר.

מקרא קורסים מקוונים:

מספר	מתכונת הלימודים
קורס שבו ההוראה, הלמידה וההערכה משלבות בין למידה פנים אל פנים ולמידה דיגיטלית. חלק מההרצאות יתקיימו בקמפוס וחלק יועברו מרחוק.	דיגיטלי היברידי
קורס שבו כל או חלק ניכר מההוראה, הלמידה וההערכה מועבר מרחוק. בקורס זה יתקיימו מספר בודד של מפגשים פנים אל פנים, אם בכלל.	דיגיטלי מרחוק

<< שנה א' - קורסי חובה

מחקר חינוכי וסטטיסטיקה א' (עבור סטודנטים בשילובים: סוציולוגיה, קרימינולוגיה ורב תחומי)
הקורס והתרגול הנלווה יקנו ידע והבנה של עקרונות השימוש בכלים סטטיסטיים לניתוח תוצאות מחקרים, כמו גם מיומנויות בסיסיות בתוכנת IBM SPSS לעיבוד סטטיסטי. הקורס יתמקד בסטטיסטיקה תיאורית שמטרתה ארגון וסיכום יעיל ושיטתי של נתונים כמותיים. הנושאים שילמדו כוללים סוגי משתנים, סולמות מדידה, ארגון נתונים בטבלאות ובגרפים, תיאור התפלגויות נתונים באמצעות מדדי מרכז ופיזור, תיאור תצפיות באמצעות מדדי מיקום יחסי, סוגי התפלגויות בדגש על התפלגות נורמלית, ומדדי קשר בין משתנים.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

א' 33021 פרופ' אוהד שפסנוול א' 10:15-11:45

מחקר חינוכי וסטטיסטיקה א'-תרגיל

2 שש"ס / 0 נ"ז / ת'

א' 33021 גב' דנית רונן א' 12:15-13:45

א' 33021 גב' הדר אליאש א' 12:15-13:45

מבוא לסוציולוגיה של החינוך

מטרת הקורס הינה להפגיש את הסטודנטים והסטודנטיות עם מושגי היסוד והתיאוריות המגיעים מתחום הסוציולוגיה בכלל ומתחום הסוציולוגיה של החינוך בפרט וזאת ככלי לניתוח ולהבנה של מערכות חינוך ושל תהליכי חינוך, בארץ ובעולם. מתוך התייחסות לתחום החינוך כנבנה בהקשר חברתי ותרבותי רחב, הקורס יתמקד בהקשרים התרבותיים, החברתיים והכלכליים-פוליטיים, שבתוכם מערכת החינוך מתעצבת ופועלת וכן ביחסי הגומלין שבין חינוך ומבנים חברתיים מרכזיים (חינוך ומשפחה, חינוך ומגדר, חינוך וריבוד חברתי וכיוצא בזה). הקורס יאפשר לסטודנטים להכיר ולהעריך את השפעת החברה על החינוך, את יכולות הפעולה של הפרט בתוך המבנה החברתי הרחב ואת הזיקה שבין מבנה חברתי ופעולת יחידים ויחידות. לאורך הקורס נעסוק בנושאים של חברות, ריבוד חברתי, שוויון הזדמנויות מול מצוינות, פלורליזם, גלובליזציה של מערכות חינוך ועוד.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

ז: 33024,33025,33077

א' 33180 ד"ר עמית רוטמן ד' 12:15-13:45

ליקויי למידה

(מהווה קורס השלמה לחוג לתואר השני ביעוץ חינוכי במכללה. יוקצו מס מקומות מצומצם לשנה ג' המעוניינים בתואר שני ביעוץ חינוכי ע"ח קורס בחירה)

הקורס יעסוק בשלושת ליקויי הלמידה הקלאסיים שהם: ליקוי בקריאה (דיסלקציה), ליקוי בכתיבה (דיסגרפיה), וליקוי בחשבון (דיס קלקוליה). בנוסף לכך יעסוק הקורס בתחומים שהם לא ליקויי למידה קלאסיים אך מהווים קשיים משמעותיים בלמידה והם: הפרעות קשב וריכוז, הפרעות בזיכרון והפרעות בתפיסת השפה. בקורס יסקרו הליקויים מההיבטים הבאים: הסיבות והגורמים להיווצרות הבעיה; דרך האבחון; דרך הטיפול; והשלכות רגשיות ונפשיות של ליקויי הלמידה על הילד/נער הנפגע.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

א' 33041 ד"ר ענבל בכלר סיון ד' 14:15-15:45

טכנולוגיות בחינוך (דיגיטלי היברידי)

מערכת החינוך כיום נעה בין הוראה פרונטלית לבין שימוש בעזרים טכנולוגיים ועד למידה מרחוק. מטרת הקורס הנוכחי להציג את הפוטנציאל הגלום בטכנולוגיה למטרות חינוך. הסטודנט/ית בקורס ילמדו לקדם נורמות של שימוש ברשת לצורך בניית תוכניות התערבות ועזרי למידה. כמו כן, ידעו הסטודנטים להעריך את יתרונות וחסרונות השילובים והתנאים ההכרחיים ליצירת שילוב חיוני של הטכנולוגיה בחינוך.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

ב' 33110 ד"ר מירן בוניאל נסים ד' 10:15-11:45

מחקר חינוכי וסטטיסטיקה ב' (עבור סטודנטים בשילובים: סוציולוגיה, קרימינולוגיה ורב תחומי)

הקורס והתרגול הנלווה יקנו ידע והבנה של עקרונות השימוש בכלים סטטיסטיים לניתוח תוצאות מחקרים, כמו גם מיומנויות בסיסיות בניתוח נתונים באמצעות תוכנת IBM SPSS לעיבוד סטטיסטי. הקורס יתמקד בסטטיסטיקה היסקית שמטרתה הסקת מסקנות על אוכלוסייה על פי נתוני מדגם. הנושאים שילמדו כוללים מבוא לבדיקת השערות והתפלגויות דגימה, מבחנים להשוואת ממוצעים עם מדגם בודד (Z, t), מבחנים להשוואת ממוצעים בין שני מדגמים שונים (t למדגמים תלויים ובלתי תלויים), מבחן t למובהקות מתאם, וניתוח נתונים קטגוריאליים (חי בריבוע לטיב התאמה ולאי תלות).

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

ק: 33021

ב' 33022 פרופ' אוהד שפסנוול א' 10:15-11:45

מחקר חינוכי וסטטיסטיקה ב'- תרגיל

2 שש"ס / 0 נ"ז / ת'

ב' 33022 גב' דנית רונן א' 12:15-13:45

ב' 33022 גב' הדר אליאש א' 12:15-13:45

מבוא לפילוסופיה של החינוך

הקורס יעסוק בקשר בין פילוסופיה לחינוך כפי שהוא משתקף בטקסטים של הוגים בני תקופות שונות, מיוון העתיקה ועד ימינו אנו. דרך קריאה וניתוח של טקסטים פילוסופיים – מאפלטון, דרך ז'אן-ז'אק רוסו ועד נל נודינגס וגרט ביסטה – נחשוב יחד על מגוון סוגיות חינוכיות כמו: מהי למידה? מה טיב הקשר בין מורה ותלמיד? מהן מטרות החינוך? מה תפקידו של בית הספר בחינוך הצעירים?

השיעורים יתקיימו דרך דיון משותף ברעיונות הפילוסופיים, במטרה להעריך אותם יחדיו ולפתח יכולות לחשיבה פילוסופית-תיאורטית על סוגיות חינוכיות מגוונות.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

ב' 33023 ד"ר איתי שניר ד' 08:30-10:00

מבוא לפסיכולוגיה של החינוך

הקורס נועד להקנות לתלמידים מושגי יסוד בפסיכולוגיה, הן במישור הקונספטואלי והן במישור המחקרי. יסקרו עמדות תיאורטיות בסיסיות כגון העמדה הפסיכואנליטית, הגישה הקוגניטיבית והגישה ההתנהגותית, המציגות כל אחת תמונה שונה של טבע האדם ומהותו הפסיכולוגית. כן יסקרו תיאוריות של למידה, זיכרון, מוטיבציה רגשית, ושאלות מרכזיות בפסיכולוגיה התפתחותית כמו גם מושגי יסוד בפסיכולוגיה ופסיכותרפיה, בעיקר כפי שנוגעות לילדים ונוער. נקודות בסיסיות בפסיכולוגיה של גיל הנעורים ידונו גם כן. התלמידים יקבלו תמונה רחבה של התחום שתקנה להם התמצאות ראשונית בתחום.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

א' 33026 ד"ר דורית הדר-שובל ד' 10:15-11:45

מבוא לפסיכולוגיה של החינוך-תרגיל

2 שש"ס / 0 נ"ז / ת'

א' 33026 גב' זיו דגן ד' 08:30-10:00

א' 33026 מר כפיר אסרף ד' 08:30-10:00

כתיבה מדעית (דיגיטלי היברידי)

(מיועד לסטודנטים בשילוב עם החוג לקרימינולוגיה / רב תחומי במדעי החברה)

הקורס מיועד לפתוח בפני הסטודנטים צוהר לעולם האקדמי, ולצייד אותם בכלים מחשבתיים וטכניים אשר יעזרו להם הן בלימודיהם האקדמיים והן בחיי המעשה. בראש ובראשונה מיועד הקורס לעורר סקרנות וביקורתיות, שתי התכונות החשובות ביותר בעולם האקדמי. בין השאר, יאפשר הקורס לסטודנטים לקרא טקסטים שונים, ובעיקר מאמרים אקדמיים, באופן ביקורתי, לנסח כראוי שאלות מחקר, להבין כיצד לתכנן מערך מחקר, לכתוב דו"חות מחקר ולהציגם בצורה רהוטה בפני קהלים שונים. הקורס ייכלל שיטות הוראה מגוונות: הרצאות פרונטליות, סדנאות כתיבה בכתה, מצגות של בודדים ושל קבוצות.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

ז: 27012 כתיבה מדעית

א' 33171 ד"ר עמית רוטמן א' 08:30-10:00

<< שנה ב' - קורסי חובה

מבוא לייעוץ

מטרת הקורס היא עריכת היכרות ראשונית עם תחום הייעוץ באופן כללי ועם תחום הייעוץ החינוכי בפרט. במהלך הקורס יוצגו הנושאים בהם עוסקים בייעוץ חינוכי, הרקע ההיסטורי להתפתחות התחום, ההבדלים בין ייעוץ לפסיכולוגיה קלינית, יחסים בין עוזר/ת לנעזר/ת, ההכשרה הנדרשת לעיסוק בייעוץ חינוכי ומאפייני המערכת העושה שימוש בשירותים אילו. כמו-כן, יתוארו שיטות ייעוץ ודרכים להשגת מטרת הייעוץ החינוכי.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

א' 33037 ד"ר ענת יצחק פישמן ד' 16:15-17:45

א' 33037 גב' שרון ולרשטיין מזרחי ד' 16:15-17:45 (מעודכן נכון ל- 04.01.24)

מבוא לחינוך מיוחד

מטרת הקורס הן להציג מושגי יסוד ומונחים מרכזיים הקשורים לחינוך המיוחד ולשילוב והכלה, וכן להכיר את אוכלוסיית התלמידים עם הצרכים המיוחדים הלומדים במסגרות החינוך המיוחד או משולבים בכיתות רגילות, על מנת לפתח מודעות והבנה לתלמידים אלו. במהלך הקורס יוצגו תפיסות חברתיות, מודלים ומשמעותם להתוויית החינוך המיוחד ולסוגים שונים של שילוב והכלה, וכן אפיונים לימודיים, רגשיים וחברתיים של אוכלוסיות הילדים עם הצרכים המיוחדים (הפרעות על הרצף האוטיסטי, לקות ראייה, לקות שמיעה, מוגבלות שכלית התפתחותית, שיתוק מוחין, הפרעות התנהגות, לקויות למידה והפרעות קשב וריכוז).

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

ב' 33111 ד"ר ענבל בכלר סיון ד' 10:15-11:45

חינוך פעוטות (קורס זה הינו קורס משלב עשייה חברתית) (מעודכן נכון ל- 03.09.23)

הקורס יעסוק בפעוטות בגילאי לידה-3 ובחינוכם. נלמד על תקופת הגיל שהיא "חלון הזדמנויות" במהלכה תינוקות ופעוטות הם בעלי יכולת לימוד גדולה שלא תשוב עוד במהלך החיים. התינוק והפעוט בשלב זה של חייהם בונים את עולמם הרגשי, לומדים להיות בני - אדם מאוזנים, וליצור קשרים בין-אישיים תקינים. בנוסף, נלמד על היתרונות החברתיים הרבים שיש להשקעה בחינוך בגיל הרך. השקעה בחינוך הפעוטות עשויה לסייע בצמצום פערים חינוכיים בבית הספר.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

א' 33118 ד"ר יועד אליעז ד' 10:15-11:45

מחקר איכותני בחינוך

הקורס יתמקד בהבנת רעיונות המחקר האיכותני ומבנהו. מטרת הקורס הנה למסור לסטודנטים ידע בסיסי בביצוע ועריכת מחקרים איכותניים. בנוסף, ילמדו מיומנויות בסיסיות בתכנון המחקר וביצועו, על שלביו השונים; הכרת כלים לאיסוף נתונים איכותני; אסטרטגיות לעיבוד נתונים וכן קריאה וכתבייה של דוחות ומאמרים מחקרניים

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

ב' 33036 ד"ר עמית רוטמן ד' 12:15-13:45

מחקר איכותני בחינוך-תרגיל

2 שש"ס / 0 נ"ז / ת'

ב' 33036 מר יהלום דוד ד' 16:15-17:45
ב' 33036 גב' אינה סאס גובורוחין ד' 16:15-17:45

תוכניות לימודים במערכת החינוך הישראלית (דיגיטלי מרחוק)

מערכת החינוך הישראלית תלמד בקורס זה מכמה זוויות מבט. בחלק מהשיעורים נבחן את תוכניות הלימודים – ונכיר את הסוגיות העיקריות בנושאים הנלמדים במקצועות הלימודים הנהוגים בבתי הספר בישראל. מקצועות הלימוד בהם נעסוק בשיעורים יהיו תנ"ך, ספרות, ערבית, אזרחות, חינוך מיני וכו'. בנוסף, נלמד על בתי ספר, וזרמי חינוך שקיימים בישראל: חינוך אלטרנטיבי, חינוך דתי-לאומי, חינוך חרדי, חינוך ערבי, חינוך ביתי, ובית הספר קדמה.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' מקוון / 60

ב' 33109 ד"ר יועד אליעז

מבוא לשיטות מחקר (מיועד לסטודנטים הלומדים בשילוב חינוך ורב תחומי)

מבוא לשיטות מחקר הקורס יחשוף את הסטודנטים לעקרונות, לתהליכים ולשיטות המחקר. בעיקר, יקנה הקורס לסטודנטים מיומנויות בעריכת מחקר. החל בגיבוש נושא מחקר, גזירת משתנים, ניסוח שאלות והשערות מחקר; דרך היכרות עם כלי מחקר בהתמקד על שאלון, אופן בנייתו והיתרונות והחסרונות הגלומים בשימוש; בחינת תוקף ומהימנות כלי המחקר; בחירת מערך מחקר; שיטות דגימה וכלה בתוקף הממצאים. הסטודנטים ידרשו לעבודה מחקרית יישומית וכן לבחינה על נושאי הלימוד התיאורטיים בקורס.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

ב' 70039 ד"ר מיכל שמיר ב' 10:15-11:45

ב' 70039 ד"ר לירון עינצ'י ב' 12:15-13:45

מבוא לשיטות מחקר-תרגיל

1 שש"ס / 0 נ"ז / ת'

ב' 70039 גב' טליה בלזם ב' 14:00-14:45

תורת האישיות חלק א'

הקורס ישאף להקנות לתלמיד מפגש ראשון עם תיאוריות אישיות, על המגוון הרחב של התחום ועל הדעות השונות המצויות בו. יסקרו תיאוריות שונות של אישיות, כל אחת על ראיית טבע האדם הנגזרת ממנה, ממצאים קליניים התומכים בממשותה, מבנים נפשיים רלוונטיים, דינאמיקה טיפולית כמו גם הבנה של שורשי האב-נורמאלי על פי כל גישה. יסקרו תיאוריות פסיכואנליטיות של אישיות, הכוללות את התיאוריה המוקדמת של פרויד על המודלים השונים שהיא מכילה, תיאוריות של יחסי-אובייקט, תיאוריות של העצמי (Self-psychology), כמו גם תורתם של אדלר, יונג ואריקסון. יוצגו גישותיהם של מלאני קליין, ויניקוט, וסליבן, תוך ניסיון להעמקה בתפיסות עולם פסיכו-דינאמית. לסיום, יוצגו תיאוריות הומניסטיות של אישיות, תוך דגש על חשיבתם של קרל רוג'רס ומאסלו. הקורס יבקש להעניק לתלמיד ראייה רחבה של התחום, כמו גם נקודות מבט ביקורתית על כל תיאוריה.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

ז: 33050

א' 33129 ד"ר אלון רז ד' 08:30-10:00

תורת האישיות חלק ב'

קורס המשך לתורת האישיות חלק א'. בקורס זה תוצג הגישה ההתנהגותית הקוגניטיבית על שלושת הזרמים שלה, תוך התעמקות בגישה הקוגניטיבית התנהגותית (CBT), תרפיה קבלה ומחויבות (ACT) ומיינדפולנס. חלק זה ייתן בסיס תיאורטי ביקורתי ויכלול התנסויות חווייתיות.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

ז: 33050

ק: 33129

ב' 33130 ד"ר מאיה זאבי ברקאי ד' 08:30-10:00

<< שנה ג' - קורסי חובה

פסיכולוגיה התפתחותית (דיגיטלי מרחוק) (1 יח' תתקיים בשפה אנגלית)
מטרת הקורס היא להקנות מושגי יסוד והבנה בסיסית של תהליכים התפתחותיים מהיריון ועד זקנה. נושאי הלימוד יכללו שני צירים עיקריים: התפתחות כרונולוגית לפי הגיל הכוללת התפתחות בתקופת העוברות, ינקות, ילדות, גיל ההתבגרות, בגרות וזקנה. במקביל נעסוק בגישות תיאורטיות והסברים של התפתחות בתחומים השונים כמו התפתחות רגשית וחברתית, התפתחות המוסר, והתפתחות קוגניטיבית. יחדה אחת מהקורס תתקיים בשפה האנגלית.

4 שש"ס / 4 נ"ז / מקוון / 60

ז: 31012

א' 33046 ד"ר עמי כהן א' 16:15-19:45

פרקטיקום

הפרקטיקום מקנה לסטודנטים התנסות מעשית בעבודה חינוכית במסגרות שונות, כגון, מעונות יום לגיל הרך, בתי ספר, מוסדות חינוך מיוחד, פנימיות נוער בסיכון, בתי ספר אלטרנטיביים וחינוך בלתי פורמלי. במהלך הקורס ירכשו מיומנויות טיפוליות כגון, יעוץ פרטני, עבודה קבוצתית, טיפול באמנות ועוד. ההתנסות מתבצעת תוך קבלת הנחיה צמודה בקבוצות קטנות הן של המרצים במכללה והן של המדריכים בשדה. בכל התמחות מתבצע הפרקטיקום הרלוונטי לנושא ההתמחות. הקורס מתקיים במהלך השנה השלישית ומהווה חוליה מקשרת בין התיאוריה ובין המעשה. התנסות במשך שנה במסגרות חינוכיות ואחרות מכשירה את הסטודנטים להיות אנשי חינוך מקצועיים, בעלי ידע, יכולת לאמפתיה ומודעות עצמית.

4 שש"ס / 4 נ"ז / פ' / 60

א' 33054 טרם נקבע גב' איריס יניב ד' 10:15-11:45, 08:30-10:00 (מעודכן נכון ל- 04.01.24)

ב' 33054 גב' שרון ולרשטיין מזרחי וגב' איריס יניב ד' 08:30-10:00 (מעודכן נכון ל- 04.01.24)

הילדות המאושרת

"לימודי ילדים" (Children Studies) הם מדע רב תחומי חדש יחסית (הופיע לפני כארבעים שנה). במסגרתו לומדים על מצבי החיים של ילדים באמצעות כל הז'אנרים הן מתוך מדעי החברה והן מתוך מדעי הרוח. זהו מדע ביקורתי המבקש לפרש ילדויות באופן חתרני כדי לערער תפיסות נטורליסטיות. זהו מדע שחותר תחת התפיסה הדיכוטומית ילדות-בגרות. במסגרת הקורס "הילדות המאושרת" ננסה להתבונן על ילדים וילדות כעל חברים וחברות בעולם ובחברה, בתחומי החיים השונים: עבודה, משפחה, בתי ספר וכו'.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

ב' 33172 ד"ר יועד אליעז ד' 10:15-11:45

סמינריונים

התמודדות במצבי לחץ (דיגיטלי היברידי)

בקורס ייחשפו הסטודנטים למושגים תיאורטיים בנושאי פחדים, חרדות ומצבי לחץ. כל סטודנט יבחר את אחד הנושאים הקרובים לליבו, יבצע מחקר וינתח את תוצאותיו. ניתן לבצע את המחקר באופן אישי או בזוגות. עבודת הסמינריון תבוצע בשלבים (כתיבת הצעה, תכנון מחקר, עיבוד תוצאות, כתיבה סופית של העבודה), תוך קבלת ליווי והדרכה לאורך כל השנה.

6 שש"ס / 6 נ"ז / סמ' / 75

ק: ציון עובר בקורס שיטות מחקר ורמת מתקדמים ב' או פטור מאנגלית

א' 33102 פרופ' אורה פלג ד' 13:45-16:00

ב' 33102 פרופ' אורה פלג ד' 11:45-14:00

ילדויות ובתי ספר בישראל (דיגיטלי היברידי)

בשלושת העשורים האחרונים מתפתחת פרדיגמה חדשה לחשיבה על ילדים וילדות. במסגרת "לימודי ילדים" הילדות אינה נתפסת כשלב התפתחותי או כהכנה לבגרות. הילדים נתפסים כבעלי קיום עצמאי שאינו ה"אחר" של המבוגר. הסמינריון יעסוק באופנים השונים בהם ילדויות מובנות (constructed) הן בבתי הספר היהודים-ישראלים והן בבתי ספר ערבים-ישראלים. המחקרים שיבוצעו על ידי הסטודנטים יבחנו ילדות בהקשרים שונים, כגון, ילדים המשתלבים במקומות עבודה, נערות צעירות הנישאות וכו'. סמינריון איכותני.

6 שש"ס / 6 נ"ז / סמ' / 75

ק: ציון עובר בקורס שיטות מחקר ורמת מתקדמים ב' או פטור מאנגלית

א' 33104 ד"ר יועד אליעז ד' 13:45-16:00

ב' 33104 ד"ר יועד אליעז ד' 11:45-14:00

היבטים ואתגרים בהורות העכשווית (דיגיטלי היברידי)

מיקודו של הסמינר הנוכחי הוא בתכנים ובהתמודדויות המעסיקות הורים בעת הזו. במסגרת סמינר זה יעסקו הסטודנטים בחוויית הורים סביב התמודדותם עם צרכי ילדיהם, לצד צרכיהם שלהם. במסגרת הסמינר תפתח אפשרות להתבונן במגוון התמודדויות הוריות לרבות אלה של הורים לילדים בעלי צרכים מיוחדים, קשיים בריאותיים, התמודדות על רקע הגירה ורב תרבותיות ועוד. סמינר מחקרי זה יאפשר שימוש בשיטות מחקר איכותניות וכמותיות, תוך אפשרות לשלב בין גישות מחקר אלה.

6 שש"ס / 6 נ"ז / סמ' / 75

ק: ציון עובר בקורס שיטות מחקר ורמת מתקדמים ב' או פטור מאנגלית
א' 33188 ד"ר אסנת דור ד' 13:45-16:00
ב' 33188 ד"ר אסנת דור ד' 11:45-14:00

קורסי בחירה

תקשורת מקרבת בקרב ילדים ונוער בסיכון (מעודכן נכון ל- 04.01.24)

תקשורת מקרבת היא כלי חשוב בעבודה עם ילדים ונוער בסיכון. היא משמשת כאמצעי ליצירת קשר אמון ותמיכה, ומתמקדת בהבנת צרכים ורגשות, ופיתוח יחסים חיוביים. העבודה עם נוער בסיכון מחייבת גישה תומכת ומעורבת, המבוססת על אמון ותקשורת פתוחה. הקורס מאפשר לסטודנטים יות לרכוש ידע ומיומנויות של תקשורת מקרבת, לפתח תובנות על האתגרים הייחודיים הנוגעים לתקשורת עם אוכלוסיות שונות במצבי סיכון בדגש על התחשבות ברגישות תרבותית, גיל, מגדר, וצרכים מיוחדים ומשלב בין למידה חווייתית ותיאורטית ויכולול בחובו ניתוח מקרים, דיונים וסימולציות.

2 שש"ס / 2 נ"ז / סד' / 60

א' 33133 גב' איריס יניב ד' 14:15-15:45

חינוך רב תרבותי (קורס בחירה לשנה א')

במסגרת הקורס יחשפו הסטודנטים לסוגיות חינוכיות בהקשרים של גיוון תרבותי, אתני, דתי, לאומי ומגדרי. תיאוריה ופרקטיקה רב-תרבותית מבוססות על סט של ערכים שהתפתחות בעשורים האחרונים של המאה ה-20. תיאוריות ופרקטיקות אלו נוצרו על רקע ההכרה כי מאחר וכל חברה מורכבת גם מקבוצות בעלות תרבויות נבדלות, אין די בהגנה על זכויות הפרט, ויש להגן גם על זכויות תרבותיות. במסגרת הקורס נלמד כיצד ניתן באמצעות החינוך הרב תרבותי לטפח פתיחות לשונות ומתן כבוד לערכים תרבותיים של חברות וקהילות שונות. נעמוד על תפקידו של חינוך רב תרבותי בעת הזאת כאשר הגזענות, שנאת הזר, ולהט"בופוביה מרימות את ראשן במקומות רבים בעולם וגם בחברות שתופסות עצמן כדמוקרטיות. החינוך הרב-תרבותי יוצג באמצעות דילמות ערכיות אקטואליות, וכפרקטיקה חינוכית אנטי-גזענית.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

א' 33107 ד"ר יועד אליעז ד' 16:15-17:45

טיפול רגשי בהבעה ויצירה בקרב נוער בסיכון-מבוטל (מעודכן נכון ל- 04.01.24)

משפחה: מה קיבלנו מהורינו ומה נעביר לילדינו?

בסדנה יוקנו מושגים תיאורטיים מרכזיים הנגזרים מהתיאוריה המשפחתית הבין-דורית, כגון, השלכה, משולשים משפחתיים, מעגל החיים המשפחתי ותקשורת במשפחה. בנוסף הסטודנטים יתנסו במספר טכניקות וכלי הערכה לצורך זיהוי דפוסים משפחתיים והכרות מעמיקה יותר עם המשפחה שלהם.

2 שש"ס / 2 נ"ז / סד' / 60

א' 33176 פרופ' אורה פלג ד' 16:15-17:45

התנהגויות אכילה במאה ה-21: מאפייני חולי וחינוך לבריאות מילדות לבגרות (דיגיטלי היברידי)

הקורס יתייחס לתרבות הנוכחית המעודדת עיסוק במראה גוף. תעשה התייחסות מיוחדת למרחבי הרשת החברתית ותפקידה בעצוב התנהגויות אכילה ואורחות בריאות. במהלך הקורס נכיר סוגים שונים של אכילה לקויה ועד כדי הפרעות אכילה, גורמים, מאפיינים והשלכות. נתייחס לשלבי ביסוס הרגלי אכילה – החל מינקות, דרך ילדות ובמעבר לגיל ההתבגרות. כידוע מעברים מהווים שלבים קריטיים בביסוס הרגלי אכילה נוכח העיסוק הגובר במראה החיצוני, השתייכות לקבוצת השווים וכניסה לרשתות החברתיות. לפיכך, הכרות עם גורמי סיכון וחוסן תאפשר כלים למניעה אכילה לקויה מחד ולהתערבות במקרה של סיכון להפרעות אכילה, מאידך. המערכות החינוכיות, משפחתיות, חברתית וטיפולית בעלות תפקיד קריטי בתהליך. בקורס נכיר ונתייחס לכל אחת ותפקידה.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

ב' 33125 ד"ר מירן בוניאל נסים ד' 14:15-15:45

תפקיד מחנכת/ פעוטות

מטרת הסדנה להקנות ידע מעשי ותיאורטי בסוגיות הקשורות בחינוך בגילאי שנתיים-שלוש. הסטודנטים יקבלו כלים להתמודדות עם העבודה החינוכית בפעוטונים ובמעונות יום. הלמידה תתבסס על רקע תיאורטי ותכלול ניתוח מקרים מהשטח ודין.

*הסטודנטים המעוניינים בהתמחות חינוך פעוטות, נדרשים לקחת קורס זה.

2 שש"ס / 2 נ"ז / סד' / 60

א' 33128 גב' סילביה אוסטרובר ד' 14:15-15:45

מבוא לראיון הייעוצי (מהווה קורס השלמה לחוג לתואר השני בייעוץ חינוכי)

הקורס יעסוק ביסודות תורת הריאיון הקליני המסייע. הקורס יתנהל במתכונת של למידה והתנסות אישית בעריכת ראיון. הסטודנטים ישתתפו בקבוצת למידה והדרכה שבה יידונו התנסויותיהם בעריכת ראיון.

2 שש"ס / 2 נ"ז / סד' / 60

ז: 30034

א' 33048 ד"ר אפרת הדר ד' 14:15-15:45

ב' 33048 ד"ר זוהר אליוסף ד' 12:15-13:45 (מיועד לשנה א')

התמודדות עם גזענות ואפליה במערכת החינוך (מעודכן נכון ל-03.08.23)

הצורך להתמודד עם גזענות ואפליה הוא אתגר מתמיד של מערכת החינוך, והוא נוכח לא רק בשיעורי חינוך ואזרחות אלא גם (אולי בעיקר) במקרים שבהם תלמידות ותלמידים עלולים לחוש שהם מופלים לרעה או שנהגו בהם באופן לא ראוי על רקע מוצאם, מגדרם או נטייתם המינית. בקורס זה נבקש לחשוב לעומק על תופעות הגזענות והאפליה, לעמוד על סיבותיהן ומקורותיהן ולהכיר דרכים להתמודד עמן במסגרות חינוכיות. הקורס יורכב משני חלקים עיקריים: בחלק הראשון ננתח ונמפה את המושגים הרלוונטיים (כגון גזע ומגדר) ונעמוד על הגורמים לתופעות שהמושגים האלה מציינים, ובחלק השני נרכוש כלים מגוונים שיכולים לסייע לנשות ואנשי חינוך, מדריכים, יועצים (וגם לסטודנטיות וסטודנטים) להתמודד עם התופעות האלה כשהן מתרחשות ולנסות למנוע אותן עוד לפני התרחשותן.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

ב' 33132 ד"ר איתי שניר ד' 12:15-13:45

בית ספר: מי צריך את זה בכלל?

קשה ללמד משהו חדש על בית ספר. כולם מכירים אותו, הוא נמצא מעבר לפינת הרחוב, ומעבר לפינה בזיכרון. כולם עברו בו, רבים עובדים בו, ורבים עוד יותר שולחים אליו את צאצאיהם. כולנו היינו בו שנים על שנים, יום-יום, שעה-שעה, כך שאנחנו טועים לחשוב שידועים מהו בית ספר. למעט ילדי הגן שמתבוננים בו בפליאה, אף אחד לא מוקסם ממנו; נהפכו, בית הספר נתפס כמקום שאינו צופן סודות. כל זה עשוי להיות נכון עד שמפנים את המבט אל השימוש בשפה ובמילים בבית הספר. וככל שמעמיקים לבחון את תופעות השפה הייחודיות שם, מתחילים לשאול – לשם מה זה טוב? האם צריכים את זה בכלל? בכל מקום שאינו בית ספר השפה אינה מורגשת, והמילים כמעט שקופות. ברגע שאנחנו נכנסים לאתר שנקרא בית ספר אנחנו מתנגשים במילים שמסרבות להיות שקופות.

במסגרת הקורס נעשה ניסיון להבין את תפקידיו של בית הספר כפי שלא הובנו בעבר.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

א' 33181 ד"ר יועד אליעז ד' 12:15-13:45

יישוב סכסוכים-פתרונות יצירתיים

בקורס זה נתמקד בגישור בין שני נושאים: נוער בסיכון וישוב סכסוכים. מצד אחד, יש את המונח "נוער בסיכון", שפעמים רבות נתפס כנוער רחוב ממעמד מסוים, מנגד זהו מושג רחב ומורכב מאוד. כעיקרון, ניתן לטעון שכל נוער הוא פוטנציאל, בסיכון ולכן השאלה מה הופך נוער לסיכון.

במקביל, נתמקד ביישוב סכסוכים בקרב בני ובנות נוער. מושגים אלו קשורים לפן החברתי והרגשי של בני ובנות נוער במערכות היחסים בינם לבין עצמם ובינם לבין הסביבה שלהם, כמו מערכות המדינה והמבוגרים האמונים על בריאות הנפש שלהם והרווחה. כל אחד ואחת מביא ומביאה משקעים של החיים לתוך ההתמודדויות שלהם ושלחן בתוך מסגרות מחייבות, כמו בית, בית-ספר, רווחה, מדינה ועוד, שמחייבים גישור, באשר הוא. בקורס זה נתמקד בסוגיות כמו מגדר, גזענות, חברות, רכילות, אהבה, משפחה, לחצים חברתיים, טרגיות אישיות, מרידות, פגיעה בבית, ועוד.

במהלך הקורס אשלב סרטים וסדרות הרלוונטיות לנושא בין אם ישירות או בעקיפין, שיהוו מסגרת קורס, ובכך נשלב הגות עם ממשות.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

ב' 33182 ד"ר תמי של ד' 16:15-17:45

זכויות הילד

המושג זכויות וכן המושג ילד עברו תהליכים במהלך העידן המודרני. במהלך קורס זה נבחן שני מושגים אלו, בעיקר נבחן את המושג זכויות בהקשר רחב פילוסופי, תרבותי, מגדרי ומדיני. ננסה להבין מה פרוש המושג זכות ומה לגבי חובות. יש זכויות כיחיד לצד זכויות כחברה; יש זכויות כילד לצד זכויות כאזרח וכ"ו. הזכויות מגנות אך גם מגבילות. כיום, משתמשים רבות במילה זכות אולם בעיקר זהו מושג משפטי שמעגן גבולות של כל פרט וכל חברה להתנהל כפי הבנתה ורצונה. לכן, לצד זכות, יש גם חובה שהפרה שלה מובילה גם לסנקציות. הכנסת המושג זכויות הילד בחינוך, בעצם הידקה את הקשר בין השפה החינוכית ובין השפה המשפטית. לכן, נשאלת השאלה לגבי מהות סוגיה זו – האם היטיבה עם רווחתו הפנימית והחברתית של הילד ושל החברה האנושית או לא. נבחן זאת בהיבטים שונים וביקורתיים. המאות 20 ו-21 מאתגרות זכויות רבות שאמורות להגן על הילד. האתגר הוא, פעמים רבות, מול הפרשנות של ליברליזם. למשל, הזכות לפרטיות. תוכניות הריאליטי, you tube, Facebook ועוד, מאתגרים זכות זו. במהלך הקורס נדון באתגרים שיש לזכויות הילד בעידן הנוכחי.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

ב' 33078 ד"ר תמי של ד' 18:15-19:45

התנהגויות סיכון בקרב מתבגרים

במסגרת הקורס נסקור מגוון תחומי חיים והתנהגויות של מתבגרים אשר מהווים צומת ליצירת חוסן או סיכון, כמו: ההרכב המשפחתי ותמיכה מן הבית, התנהגות בבית-הספר וסיכון לנשירה, חשיבות קבוצת השווים והסיכון שבבדידות או בריונות, התנסות בחומרים ממכרים (סיגריות, אלכוהול, סמים), בריאות נפשית (דיכאון, פגיעה עצמית, אובדנות). הקורס מביא נתונים המעידים על היקפי התופעות בארץ ובעולם ודן בסיבות להתכנות התופעות.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

א' 33131 ד"ר מירן בוניאל נסים ד' 12:15-13:45

מבוא לחינוך אלטרנטיבי

שדה החינוך האלטרנטיבי בישראל נמצא בהתפתחות מתמדת. מערכת החינוך חשופה להקמתם של בתי ספר אלטרנטיביים חדשים וכן לכניסתן של פדגוגיות חדשניות אל תוך בתי הספר הציבוריים הקיימים. בקורס נלמד על מגוון צורות החינוך האלטרנטיבי ונציג דוגמאות לבתי ספר כאלו בארץ ובעולם. תכני הלימוד יתייחסו לחינוך הדמוקרטי והפתוח, בתי הספר הדיאלוגיים, חינוך ולדורף, גישות אקולוגיות בחינוך, בתי ספר דו לשוניים, חינוך ביתי, פדגוגיה חדשנית ועוד. נדגיש את הזיקות שבין הגישות הפדגוגיות וההקשרים ההיסטוריים והחברתיים שבתוכם הן נוצרו וננסה להבין את צורות החינוך האלטרנטיביות לעומקן, מנקודות מבט שונות (חינוכית, כלכלית-פוליטית, תרבותית וכיו"ב). לדוגמה, נשוחח על רעיון ה-PBL (Project Based Learning) גישה פדגוגית המשנה את מבנה הלימודים המסורתי של בית הספר, תוך שימוש בטכנולוגיות, למידה שיתופית ושינוי במערך היחסים בין המורה (כמעביר הידע) והתלמיד (כלומד פסיבי). בנוסף, נדון ביתרונותיהם וחסרונותיהם של בתי הספר החופשיים – בתי ספר בהם התלמיד, לכאורה, יכול להעביר את כל שנות לימודיו מבלי להיכנס לשיעורים כלל.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

ב' 33164 גב' עמית רוטמן ד' 14:15-15:45

אבחון ומוכנות בגיל הרך (מיועד לשנה ג')

הקורס יעסוק בהתפתחות תינוקות ופעוטות עד גיל 3, תוך התייחסות להתפתחות נורמטיבית, עיכובים התפתחותיים והשפעות ההתפתחות בגילאים אלו על תפקוד הילד בשלבים מאוחרים יותר. הנושאים שידונו בקורס הם: התפתחות החושים, התפתחות קוגניטיבית, התפתחות מוטורית, התפתחות שפתית, התפתחות רגשית וחברתית, דפוס התקשורת והתקשורת עם הדמויות המטפלות, אבחון של עיכובים התפתחותיים וטיפול.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

א' 33121 ד"ר ענבל בכלר סיון ד' 16:15-17:45

פחדים וחרדה בגיל הרך

מטרת הקורס לעסוק בהיבטים התיאורטיים והמחקריים של מצבי לחץ, פחדים וחרדות (למשל, פחד מחושך, פחד מזרים, חרדת פרידה, וכו'). מטרה נוספת הינה להתנסות בטכניקות התמודדות עם פחדים חרדות המיועדות להורים ולילדים. הרציונל התיאורטי לטכניקות ההתמודדות מבוסס על התיאוריה הקוגניטיבית-התנהגותית, על התיאוריה האסטרטגית ועל התיאוריה המערכתית-משפחתית. השיעורים יכללו הן דיון בתיאוריות והן התנסות חווייתית.

2 שש"ס / 2 נ"ז / סד' / 60

ב' 33123 פרופ' אורה פלג ד' 14:15-15:45

פסיכולוגיה אבנורמלית (מהווה קורס השלמה לחוג לתואר השני בייעוץ חינוכי)

הקורס יעסוק בתחום האבנורמלי של הפסיכולוגיה: תחום הפרעות הנפשיות של ילדים, מתבגרים ומבוגרים. בקורס תידון השאלה כיצד מגדירים נורמלי לעומת אבנורמלי, כיצד מגדירים סוגים שונים של הפרעות, כיצד נקבעת האבחנה, מהן התיאוריות המסבירות את התפתחות הפרעה, היחס בין החלק התורשתי והסביבתי בהפרעות השונות, ומהן דרכי הטיפול המקובלות בהתאמה להפרעות השונות.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש / 60

ק' 33051 ד"ר עמי כהן טרם נקבע

מחקר מודרך

הקורס יעניק לסטודנטים נבחרים הזדמנות להתנסות בעבודת מחקר ולהשתלב בפרויקטים מחקריים הנערכים בחוג, כדי להעמיק את הבנתם לגבי התחום כדיסציפלינה מדעית ומחקרית. כמו כן, המחקר המודרך יאפשר הכרות מעמיקה יותר בין סטודנטים וחוקרים. הוא כולל חשיפה לעולם תוכן בו עוסק החוקר/ת חבר הסגל דרך קריאה מודרכת והתנסות בביצוע מחקר בפועל באמצעות מחקר מודרך.

האפשרות להשתלב במחקר מודרך פתוחה לסטודנטים בשנה ב' בעלי ממוצע 90 ומעלה בסוף שנה א'. חברי הסגל השונים יציגו את עצמם לסטודנטים באמצעות כניסה לשיעור או במסמך מרוכז שישלח על ידי מזכירות החוג. סטודנטים העומדים בקריטריונים ומעוניינים להשתתף במחקר של חבר סגל מסוים יפנו לאותו חבר סגל. הסטודנטים יעברו ראיון בקיץ ע"י חבר הסגל. הקבלה למחקר המודרך אפשרית רק באישור חבר הסגל עמו יעבוד הסטודנט.

הסטודנטים יבצעו עבודת מחקר מונחית ויגישו דו"ח תמציתי בסיום השנה על פי דרישות חברי הסגל המנחים. לאחר השלמת החובות במחקר המודרך ניתן לקבל ציון "השלים" / "לא השלים". סטודנטים שישלימו את משימותיהם בצורה טובה יוכלו לקבל המלצה לתואר מהמנחה/ים שלהם.

המחקר המודרך מתבצע במשך כל השנה ומזכה בנקודת זכות אחת לסמסטר, כלומר 2 נ"ז בגין שני הסמסטרים. היקף העבודה לא יעלה על שעתיים בשבוע במהלך שנת הלימודים.