



החוג למדעי התנהגות

שנתון

שנה"ל תשע"ח



החוג למדעי ההתנהגות

ראש החוג

פרופ' כהן-שלו אמיר

יועצת לענייני סטודנטים

ד"ר הדר-שובל דורית

חברי הסגל האקדמי *

פרופ' חבר:	פרופ' חיימוב איריס (השתלמות ממושכת), פרופ' כהן-שלו אמיר, פרופ' פרידמן ויקטור, פרופ' צ'שינסקי אורנה.
מרצה בכיר:	ד"ר ארנון צחי (מומחה), ד"ר מרכוס אוהד**, ד"ר עין טל עירית (מומחה), ד"ר רז אלון (מומחה- בהשתלמות), ד"ר רז סיון.
מרצה:	ד"ר אליעז יועד, ד"ר בראל אפרת, ד"ר הדר-שובל דורית.
עמיתי הוראה:	ד"ר בכלר- סיון ענבל, ד"ר בריק סלמאן, גב' וינטרוב- גוטמן שרי, ד"ר נבון מרדכי, ד"ר סיני מירית, גב' פינסקי דפנה, ד"ר פלג אורה, ד"ר פלינט עופרה, ד"ר צרפתי אורלי, עו"ד קורנבליט-נוי ברכה, מר שטרנפלד צביקה, ד"ר שיר-ורטש דפנה, גב' שמיר מיכל, גב' שמיר-בלדרמן אורית, מר שרון ישראל.
מתרגלים:	גב' נפחא אורית, גב' סקורקוביץ יעל, גב' קריספל מעיין.
מנחים:	גב' וינטרוב-גוטמן שרי, סנ"צ (בדימוס) גב' שורפ אילמה.

*יתכנו שינויים ברשימת סגל ההוראה.

**דרגה מוצעת.

מרכזת החוג

גב' ג'ובראן מיאדה

טל': 04-6423466

פקס: 04-6423512

שעות קבלה: ימים א'-ה' 10:00-12:30 בנין רב תכלית 2, קומה 1.

מענה טלפוני: ימים א'-ה' 09:00-10:30

e-mail: mayadaj@yvc.ac.il

מטרת הלימודים

מטרת תכנית הלימודים לתואר ראשון בחוג למדעי ההתנהגות היא להעניק לסטודנטים השכלה אקדמית מקיפה, בדגש על היבטים הבאים:

- הענקת בסיס ידע תיאורטי ויישומי במדעי ההתנהגות.
 - חשיפה למגוון נושאים מתחומי-הדעת של ההתנהגות האנושית בהיבטיה השונים. שילוב בין תחומי דעת אלה, המרכיבים את מדעי ההתנהגות, יקנה ללומד ראייה כוללת של התפתחותם ותפקודם של הפרט והחברה ומערכות הגומלין ביניהם. הדבר נועד, בין היתר, לשכלל ולשדרג את תפקודם ומעמדם של הלומדים כאזרחים מעורבים בחיי הפרט והקהילה.
 - תרומה להתפתחותו/ה האינטלקטואלית והרוחנית של כל סטודנט/ית ולהעצמת אישיותו/ה מתוך עצם התהליך הלימודי והחשיפה העקבית והמתמשכת לעולם האקדמי.
- באורח תכליתי, מכוונת התכנית להביא את הסטודנטים הלומדים בה להשגת תואר ראשון במדעי ההתנהגות. כך, יתאפשר לבוגרים להגדיל את סיכוייהם להשתלבות ראויה בשוק העבודה וכן להתקדם וללמוד בתכניות-המשך לתואר שני.

מבנה הלימודים

משך הלימודים בתכנית הוא שלוש שנים (שישה סמסטרים) ובמסגרתם על הסטודנטים לצבור 120 נקודות זכות. הלימודים בחוג יורכבו ממקבצי התוכן הבאים: לימודי יסוד (שיעורי חובה), לימודים במקצועות המרכיבים את מדעי ההתנהגות (שיעורי חובה ובחירה), התנסות בשדה (פרקטיקום) וסמינריונים. לימודי היסוד יכללו בעיקר את מיומנויות היסוד האקדמיות: מבוא לסטטיסטיקה, מאגרי מידע, כתיבה אקדמית, יישומי מחשב, יישומי SPSS. הלימודים במקצועות המרכיבים את מדעי ההתנהגות יכללו "מבואות", קורסי יסוד וקורסי בחירה מתחומי המדעים: פסיכולוגיה, סוציולוגיה (כולל יסודות בקרימינולוגיה) וחינוך. בנוסף, יוצעו קורסי בחירה מתחומי דעת המשיקים לתחומים אלה. כמעט בכל הקורסים יוארו היבטים יישומיים, המתרגמים מושגים מופשטים, הנלמדים במסגרת התיאוריות השונות, לאופני התגלותם הלכה למעשה בשדה. בנוסף, תכלול תכנית הלימודים פרקטיקום, שיאפשר לסטודנטים להבין איך מתנהלים הדברים בשטח לעומקם ולחדד את רגישותם כלפי מצוקות אישיות וחברתיות. בשנה ג' ישתתף כל סטודנט בשני סמינריונים: סמינריון תיאורטי וסמינריון מחקר. מעבר לקורסי החובה כמצוין לעיל, ייבחרו הסטודנטים קורסים מתוך אשכול קורסי הבחירה.

מטרת קורסי בחירה הינה הקניית מיומנויות בסיסיות בייעוץ, שיקום, אימון וטיפול באוכלוסיות בעלות צרכים מיוחדים, שיאפשרו לבוגרים להשתלב בשוק העבודה וכן להתקדם וללמוד בתוכניות המשך לתואר שני.

פירוט תכנית הלימודים

שנה א'

קוד הקורס	שם הקורס	שש"ס	נ"ז
לימודי יסוד			
30162	סטטיסטיקה תיאורית	2	3
30162	סטטיסטיקה תיאורית-תרגיל	2	0
30163	סטטיסטיקה הסקתית	2	3
30163	סטטיסטיקה הסקתית- תרגיל	2	0
30153	קריאה מודרכת וכתביה מדעית	3	3
לימודי התנהגות			
31007	מבוא לפסיכולוגיה	3	3
31005	יסודות פיזיולוגיים של התנהגות	6	6
30221	שאלות פילוסופיות על החינוך: "הכול הולך"?	2	2
30153	מבוא לסוציולוגיה	4	4
30155	מבוא לאנתרופולוגיה	4	4
30178	ליקויי למידה	2	2
34019	מבוא לקרימינולוגיה	4	4
30157	מערכת החינוך בישראל	2	2
30063	מבוא לחינוך מיוחד	2	2
לימודי העשרה			
	קורס "משיב הרוח"	2	2
סה"כ		42	40

תנאי מעבר משנה א' לשנה ב'

על מנת לעבור לשנה ב' על הסטודנט לעמוד בכל התנאים המפורטים להלן:

- ציון מעבר בקורס קריאה מודרכת וכתביה מדעית – 70
- ציון מעבר בקורס של "משיב הרוח" – 56
- ציון עובר בשאר הקורסים בשנה א' – 60
- עליו/ה להשתתף ב- 10 שעות ניסוי במחקרים ובפרויקטים שונים המתנהלים בחוג. ההדרכה ניתנת על-ידי מרצה או סטודנט שנה ג', במסגרת החובות הנדרשות בקורס "מבוא לפסיכולוגיה".
- ציון ממוצע משוקלל 70.

* על כל סטודנט ללמוד במשך לימודי התואר סך של 6 נ"ז בתכנית "משיב הרוח" (לימודי העשרה) - בכל שנה אקדמית קורס אחד.
את רשימת הקורסים ניתן למצוא בשנתון בקובץ "משיב הרוח" שיפורסם בנפרד.

שנה ב'

קוד הקורס	שם הקורס	שש"ס	נ"ז	קורסי קדם
לימודי יסוד				
30160	שיטות מחקר למדעי ההתנהגות א'	2	3	30162+30163
30160	שיטות מחקר למדעי ההתנהגות א'- תרגיל	2	0	
30161	שיטות מחקר למדעי ההתנהגות ב'	2	3	30162+30163
30161	שיטות מחקר למדעי ההתנהגות ב'- תרגיל	2	0	
30159	שיטות מחקר איכותניות	2	2	
לימודי התנהגות				
30222	מבטים סוציולוגיים על החברה במאה ה-21: הזר, השונה, האחר	4	4	30153
34006	סטייה חברתית	4	4	34019
30035	דפוסי החברה הישראלית	4	4	30035
31016	פסיכולוגיה קוגניטיבית	4	4	31007
31012	פסיכולוגיה התפתחותית של טווח החיים	4	4	31007
30223	חינוך לערכים בישראל: זהות ושיברה	2	2	
30025	עקרונות יסוד בניית התנהגות	2	2	
31014	פסיכולוגיה חברתית	4	4	
קורסי בחירה				
לימודי העשרה				
	קורס "משיב הרוח"	2	2	
				סה"כ
				40
				42

תנאי מעבר משנה ב' לשנה ג'

- ציון ממוצע משוקלל 70 משנים א' ו-ב'.
- ציון מעבר בקורס של "משיב הרוח" – 56
- ציון עובר בשאר הקורסים בשנה ב' – 60
- ציון עובר בקורס שיטות מחקר מהווה קדם לסמינריון מחקר.

* על כל סטודנט ללמוד במשך לימודי התואר סך של 6 נ"ז בתכנית "משיב הרוח" (לימודי העשרה) - בכל שנה אקדמית קורס אחד.
את רשימת הקורסים ניתן למצוא בשנתון בקובץ "משיב הרוח" שיפורסם בנפרד.

שנה ג'

קוד הקורס	שם הקורס	שש"ס	נ"ז
לימודי התנהגות			
31018	פסיכולוגיה אבנורמלית	4	4
31010	פסיכולוגיה של האישיות	4	4
30049	מבוא לייעוץ	2	2
4	4	4	4
פרקטיקום			
(מסלול יזמות חברתית / מסלול טיפולי תמיכתי)			
סמינריונים			
סמינריון תיאורטי	4	4	4
סמינריון מחקרי	6	6	6
קורסי בחירה	14	14	14
לימודי העשרה			
קורס "משיב הרוח"	2	2	2
סה"כ		40	40

תנאי מעבר לשנה ג'

- ציון מעבר בקורס של "משיב הרוח" – 56
- ציון עובר בשאר הקורסים בשנה ג' – 60

* על כל סטודנט ללמוד במשך לימודי התואר סך של 6 נ"ז בתכנית "משיב הרוח" (לימודי העשרה) - בכל שנה אקדמית קורס אחד.
את רשימת הקורסים ניתן למצוא בשנתון בקובץ "משיב הרוח" שיפורסם בנפרד.

- סטודנט שנה ג' - באחריות הסטודנט לבדוק את גיליון הציונים ולוודא שבתום שנה"ל סיים את כל חובותיו והשלים לפחות 120 נ"ז.

<< שנה א' - קורסי חובה

מבוא לפסיכולוגיה

מקנה ידע בסיסי בתחומי הפסיכולוגיה העיקריים. סקירה היסטורית כללית של התפתחות התחום, הזרמים השונים בפסיכולוגיה. הגישה המדעית, שיטות מחקר בפסיכולוגיה, אתיקה במחקר פסיכולוגי, התפתחות, תפיסה, זיכרון, חשיבה, שפה, רגש, לחץ, למידה, אבנורמליות, אישיות, ושיטות טיפול.

3 שש"ס / 3 נ"ז / ש' / 60

א' 31007	ד"ר דורית הדר-שובל	ב' 09:15-11:45
א' 31007	ד"ר דורית הדר-שובל	ב' 14:15-17:00

סטטיסטיקה תיאורית

בחלקו הראשון של הקורס נעסוק במושגי יסוד, משתנים, סולמות מדידה, אופן הצגת נתונים, מדדי מרכז (שכיח, חציון וממוצע), מדדי פיזור (טווח, טווח בין רבעוני, שונות וסטיית תקן) ומדדי מיקום יחסי (ציוני תקן).

2 שש"ס / 3 נ"ז / ש' / 60

א' 30162	ד"ר אפרת בראל	ה' 10:15-11:45
א' 30162	ד"ר אפרת בראל	ה' 12:15-13:45

סטטיסטיקה תיאורית-תרגיל

2 שש"ס / 0 נ"ז / ת' / 60

א' 30162	גב' מעיין קריספל	ה' 10:15-11:45
א' 30162	גב' מעיין קריספל	ה' 12:15-13:45

סטטיסטיקה הסקתית

בחלקו השני של הקורס נעסוק בבדיקת השערות וטעויות הסקה, התפלגות דגימה, מדדי קשר, ניבוי ומבחני השערה פרמטריים וא-פרמטריים. במסגרת הקורס נלמד גם יישומים סטטיסטיים ממוחשבים באמצעות תוכנת ה-sps.

2 שש"ס / 3 נ"ז / ש' / 60

ב' 30163	ד"ר אפרת בראל	ה' 10:15-11:45
ב' 30163	ד"ר אפרת בראל	ה' 12:15-13:45

סטטיסטיקה הסקתית-תרגיל

2 שש"ס / 0 נ"ז / ת' / 60

ב' 30163	גב' מעיין קריספל	ה' 10:15-11:45
ב' 30163	גב' מעיין קריספל	ה' 12:15-13:45

יסודות פיזיולוגיים של התנהגות

הקורס סוקר את היחסים בין מוח והתנהגות, והוא מיועד להקנות ידע בסיסי ביסודות נירוי אנטומיים ונירוי כימיים להתנהגות בני אדם ובעלי חיים. הסטודנט ייחשף לטווח נרחב של נושאים, ממנגנונים תאיים ועד פסיכופתולוגיה באדם. בתחילה ייסקרו נושאי יסוד כגון: מבנה ותפקוד נירונים, הולכה עצבית, תהליכים סינפטיים, פסיכו-פרמקולוגיה בסיסית, אנטומיה ותפקוד מוחי ושיטות בחקר המוח. בהמשך נתמקד במנגנונים מוחיים של תחושה ותפיסה (מערכת הראיה), לטרליזציה ושפה, הורמונים והתנהגות מינית, שינה, למידה וזיכרון, רעב ושובע ופסיכופתולוגיה. דגש מיוחד יושם על התהליך המחקרי. הסטודנטים לא רק ילמדו נושאים ספציפיים, אלא גם כיצד מחקר מעבדתי מספק מידע על האינטראקציות בין מוח והתנהגות ומוביל ליישום קליני.

6 שש"ס / 6 נ"ז / ש' / 60

ש' 31005	ד"ר סיון רז	סמס' א': ב' 09:15-11:45	סמס' ב': ב' 09:15-11:45
ש' 31005	ד"ר סיון רז	סמס' א': ב' 14:15-17:00	סמס' ב': ב' 14:15-17:00

שאלות פילוסופיות על החינוך: "הכול הולך"?

הכרה כללית של תחום החינוך: הגדרות, גבולות ותחומים במערכת המדעים. הכרה כללית של טקסטים ממשנותיהם של אנשי הגות ורוח חשובים ושל דמויות חינוך בולטות בתולדות החינוך, למן יוון העתיקה ועד ימינו. הכרת מקומה של האידיאולוגיה בחינוך והכרת אידיאולוגיות-על בחינוך. הכרה כללית של הפוסט-מודרניות והשפעתה על החינוך בתקופתנו.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

א' 30221	ד"ר יועד אליעז	ב' 12:15-13:45
----------	----------------	----------------

מבוא לסוציולוגיה

הקורס מציג גישות שונות להבנתה של המציאות החברתית ולדרכי כינונה בטקסטים סוציולוגיים. מתוך ראייה ביקורתית, ידגיש הקורס את אופן מיסודן של תופעות חברתיות ואת השפעתן על בני אדם, תוך שימת דגש על הרקע ההיסטורי שהביא להתפתחותה של הסוציולוגיה ולמקומה בתרבות המערב. בתחילת הקורס יוצגו ארבע גישות אלטרנטיביות על מהותו של הסדר החברתי. גישות אלה תשמשנה צוהרים דרכם תיערך התבוננות על מושגי יסוד כמו: ריבוד, סוציאליזציה, סטייה, חינוך, ארגונים, שוק העבודה, הארגון הפוליטי ועוד. בתרגיל יתקיים דו שיח סוציולוגי בין המתרגלת לסטודנטים, אשר יסתמך על חומר הקריאה.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60

א' 30153 גב' אורית שמיר-בלדרמן ג' 08:30-11:45

מבוא לחינוך מיוחד

לבחון תמורות מדיניות ביחס לילדים ולאנשים עם צרכים מיוחדים. ללמוד על החינוך המיוחד ותפקידיו בטיפול, הוראה וקידום ילדים עם צרכים מיוחדים. להכיר סוגיות חינוכיות, תיאורטיות ומעשיות בנושא שילוב ילדים עם צרכים מיוחדים בחינוך הרגיל. יוצגו אוכלוסיות הזקוקות לחינוך מיוחד ו/או לשילוב בחינוך הרגיל. אטיולוגיה, אפיונים, ודרכי עבודה-הקשורים לילדים עם צרכים מיוחדים.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

א' 30063 ד"ר ענבל בכלר-סיון ה' 08:30-10:00

מבוא לאנתרופולוגיה

מטרתנו בקורס מבוא זה לערוך לסטודנט היכרות עם תחום המחקר האנתרופולוגי. במהלך הקורס נציג כמה מתחומי העיסוק וההתפתחות התיאורטית של החשיבה האנתרופולוגית. האנתרופולוגיה מתיימרת לנתח "תרבויות" ואנו נראה כיצד מעוגן הניתוח כשלעצמו בהקשרים היסטוריים חברתיים ותרבותיים. במהלך הקורס נבחן את האופן שבו משמשות תיאוריות שונות להסבר אספקטים שונים של חיי התרבות של האדם, כגון התנהגות, שפה, סמלים, דת, טקסים, ג'נדר, אמנות ואתניות. בנוסף נתנסה באופן ראשוני בביצוע עבודת שדה ותצפית אנתרופולוגית. חשיבות רבה יש לקריאה כבסיס לדיונים שנערוך בכתה וכדרך להבין את דרכי הייצוג של הידע האנתרופולוגי. קריאת החומר מטרתה לעורר ולעודד השתתפות פעילה של הסטודנטים בשיעור.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60

ב' 30155 ד"ר דפנה שיר-ורטש ג' 12:15-15:45

מבוא לקרימינולוגיה

הקורס מקנה לסטודנט ידע והבנה בתחומי ההווה האנושית הנורמאלית והסוטה. יוצגו תיאוריות קרימינולוגיות שונות, דרכי מחקר בקרימינולוגיה, תיאוריות להבנת הפשיעה, הסברים סוציולוגיים, ביולוגיים ופסיכולוגיים לעבריינות. הקורס יעסוק בליקויים במבנה האישיות ועבריינות, המשפחה והסוציאליזציה כגורמי עבריינות, תנאים אקולוגיים וגורמים כלכליים, אנומיה וסטייה חברתית, הסטיגמה של סטייה חברתית ועבריינות; כל זאת תוך הצגת דוגמאות מההווה הישראלית בכלל ומתוך עולם הפשע בפרט.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60

ב' 34019 ד"ר עירית עין-טל ג' 08:30-11:45

קריאה מודרכת וכתובה מדעית

הקורס נועד להקנות לסטודנט את הכלים הבסיסיים הנחוצים לו על מנת להתמצא בעולם האקדמי: הכרת כללי הכתיבה המדעית באופן כללי וקניית מיומנויות הנחוצות לשם כתיבת עבודת אקדמיות באופן ספציפי. הכרת מערך הספרייה על שלל סוגי הפרסומים המצויים בה, והיכרות עם מאגרי המידע המרכזיים בעברית ובאנגלית. היכרות עם כללי האזכור וציטוט המקורות (A.P.A) ותרגול השימוש בהם.

3 שש"ס / 3 נ"ז / ש' / 70

ב' 30156 גב' שרי וינטרוב-גוטמן ב' 09:15-11:45

ב' 30156 גב' שרי וינטרוב-גוטמן ג' 09:15-11:45

מערכת החינוך בישראל

להקנות ידע והבנה ראשוניים בנוגע למערכת החינוך בישראל. ייבחן תהליך התפתחותה של מערכת החינוך בראייה היסטורית, ותתבצע היכרות עם הנתונים בנוגע למערכת החינוך כיום, תוך בחינת מאפייניה של המערכת החינוכית הישראלית על גווניה השונים. תיעשה היכרות עם אידיאולוגיות חינוכיות שונות ויילמדו הדרכים בהן מיושמות תיאוריות חינוכיות שונות, במסגרות חינוכיות מגוונות. תיעשה היכרות עם מדיניות החינוך והחקיקה בתחום תוך התייחסות למשבר, לזמן-מעבר, לשינוי ולרפורמות במערכת החינוך. הסטודנט יבקר במסגרות חינוכיות, ויפתח מיומנויות לאיתור ולאבחון מאפיינים כלליים של מערכת החינוך, תוך שימת דגש על שונות ומתן מקום לרב-גוניות אידיאולוגית ולתפיסות חינוכיות-ערכיות. הסטודנט ייחשף למגוון אפשרויות חינוך, לימוד והתפתחות במערכת החינוך בישראל בחברה רב-תרבותית.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

ליקוי למידה

הקורס יעסוק בשלושת ליקויי הלמידה הקלאסיים שהם: ליקוי בקריאה (דיסלקציה), ליקוי בכתיבה (דיסגרפיה), ליקוי בחשבון (דיס קלקוליה). בנוסף לכך יעסוק הקורס בתחומים שהם לא ליקויי למידה קלאסיים אך מהווים קשיים משמעותיים בלמידה והם: הפרעות קשב וריכוז, הפרעות בזיכרון, הפרעות בהתמצאות מרחבית, והפרעות בתפיסת השפה. בקורס יסקרו הליקויים מההיבטים הבאים: הסיבות והגורמים להיווצרות הבעיה, דרך האבחון דרך הטיפול והשלכות רגשיות ונפשיות של ליקויי הלמידה על הילד/נער הנפגע. יוצגו דוגמאות מהשטח שיעזרו להבנת הבעיה ודרכי ההתמודדות.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

ב' 30178 ד"ר ענבל בכלר- סיון ג' 14:15-15:45

<< שנה ב' - קורסי חובה**שיטות מחקר למדעי ההתנהגות א'**

הקורס מיועד להקנות לסטודנטים ידע בסיסי בשיטות מחקר במדעי ההתנהגות, ולספק את הכלים לצרכי קריאה ביקורתית של ספרות מדעית ולעריכת מחקר מדעי. הדגש בסמסטר א' יושם על המעבר ממושגים למשתנים, ניסוח בעיות והשערות מחקר, בחירת מערך מחקר והערכה של תוקף ומהימנות של כלי המחקר. השיעורים ילוו בתרגול הניתוחים הסטטיסטיים בתוכנת ה-SPSS.

2 שש"ס / 3 נ"ז / ש' / 60

א' 30160 מר אוהד מרכוס ה' 10:15-11:45

שיטות מחקר למדעי ההתנהגות א'-תרגיל**2 שש"ס / 0 נ"ז / ת' / 60**

א' 30160	גב' אורית נפחא	ה'	08:30-10:00
א' 30160	גב' יעל סקורקוביץ	ה'	08:30-10:00
א' 30160	גב' יעל סקורקוביץ	ה'	12:15-13:45

שיטות מחקר למדעי ההתנהגות ב'

קורס זה מהווה קורס המשך לשיטות מחקר א'. בסמסטר זה יושם הדגש על הקניית כלים בסיסיים לעריכת מחקר אמפירי על כל שלביו, כולל כתיבת דוח מחקר. בנוסף, ילמדו הסטודנטים תוקף הממצאים, שיטות דגימה ומערכים פקטוריאליים מתקדמים. במקביל, הקורס יפתח יכולות קריאה וניתוח ביקורתי של מאמרים מדעיים במדעי ההתנהגות. השיעורים ילוו בתרגול הניתוחים הסטטיסטיים בתוכנת ה-SPSS.

2 שש"ס / 3 נ"ז / ש' / 60

ב' 30161 מר אוהד מרכוס ב' 12:15-13:45

שיטות מחקר למדעי ההתנהגות ב'-תרגול**2 שש"ס / 0 נ"ז / ת' / 60**

ב' 30161	גב' אורית נפחא	ה'	08:30-10:00
ב' 30161	גב' יעל סקורקוביץ	ג'	08:30-10:00
ב' 30161	גב' יעל סקורקוביץ	ג'	10:15-11:45

שיטות מחקר איכותניות

הקורס נועד לפתח את יכולת הסטודנטים ליישם שיטות וכלים של מחקר איכותני ככלי לתיאור ולהסבר תופעות ובעיות חשובות במחקר החברתי וכן לערוך היכרות עם מגוון השיטות של המחקר האיכותני.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

ב' 30159	פרופ' ויקטור פרידמן	ג'	08:30-10:00
ב' 30159	פרופ' ויקטור פרידמן	ג'	10:15-11:45

פסיכולוגיה חברתית

האדם כפרט מתפתח בתוך מסגרת חברתית. הפסיכולוגיה החברתית עוסקת במחקר אמפירי של ההקשרים השונים הקיימים בין הפרט לבין החברה בה הוא חי. הקורס יעסוק בנושאים הבאים: תפיסת העצמי, תפיסת האחרים ותפיסת הקבוצות, משיכה בין אישית, תוקפנות ושיתוף פעולה, קונפורמיות, שינוי עמדות ותהליכים חברתיים ויישום הפסיכולוגיה החברתית בתחומים שונים.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60

א' 31014 פרופ' אמיר כהן-שלו ג' 14:15-17:45

עקרונות יסוד בניתוח התנהגות

קורס מבואי זה יעסוק בהכרת עקרונות התנהגות בסיסיים והשפעתם על דרכי פעולתם של אורגניזמים שונים. באופן ספציפי עוסק קורס זה בפיתוח חשיבה מדעית להבנת התנהגות והכרות בסיסית עם חוקי התנהגות ושיטות מחקר התנהגותיות. כמו כן ינתנו עקרונות יסוד בעריכת תצפיות אובייקטיביות להבנת התנהגות האדם.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

א' 30025 ד"ר עופרה פלינט ב' 12:15-13:45

סטייה חברתית

הקורס עוסק בהכרת הגישות השונות לתופעת הסטייה החברתית, הבנת התנהגות סוטה מנקודת ראות החברה, הבנייה של בעיות חברתיות, רטוריקה של בעיות חברתיות, ניתוח בעיות חברתיות שונות, פוליטיקה של יוקרה, מדיקליזציה של בעיות חברתיות, אמצעי תקשורת המונים והשפעתם על הסטייה, קורבנות כאמצעי להבניית בעיה חברתית ופיתוח יכולת תרגום התיאוריות ויישומן.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60

א' 34006 ד"ר עירית עין-טל ג' 08:30-11:45

דפוסי החברה בישראל

הקורס יתמקד במבנה החברה הישראלית ובתהליכים העוברים עליה. בתוך כך יבחנו היחסים השונים והמשתנים בין חלקים שונים בחברה הישראלית והניסיונות לגיבוש זהות ישראלית. במסגרת הקורס יוצגו גישות שונות ופרשנויות להסבר התופעות והתהליכים.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60

א' 30223 גב' מיכל שמיר ב' 08:30-11:45

פסיכולוגיה קוגניטיבית

הקורס עוסק בחקר הקוגניציה (ההכרה), בחקר התהליכים המנטליים המודעים כלומר: כלל התהליכים באמצעותם נקלט קלט חושי, מתורגם, מעובד, נזכר, מאוחסן, ובא לידי ביטוי באמצעות השפה. הסטודנטים יכירו נושאים כמו: תהליכי קשב, זיכרון, תהליכי עיבוד מידע, חשיבה ורכישת שפה. הסטודנטים יכירו ניסויים, תיאוריות ומודלים בחקר המוח, באמצעות הכרת החומר בשיעורים, פרקים לקריאה וביצוע ניסויים להדגמה בכיתה.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60

ב' 31016 פרופ' אורנה צ'ישינסקי ה' 10:15-13:45

חינוך לערכים בישראל: זהות ושיברה

בשנים האחרונות היינו עדים לריכוז מאמצים במערכת החינוך לפיתוח טכניקות הוראה יעילות לשיפור כושר הלמידה של תלמידים. ההשקעה בחינוך לערכים פינתה את מקומה להפניית המאמצים להכנת תלמידים להתמודדות עם תנאי הקבלה של המוסדות להשכלה גבוהה. ירידת ערכו של החינוך לערכים מחייב את כל הנוגעים בדבר לשקול מחדש את סדרי העדיפות בהגדרת מטרות החינוך ולהדגיש את סוגית החינוך לערכים. במסגרת הקורס נכיר את הגישות הפילוסופיות העיקריות בתחום המוסר, נציג מודלים שונים לתיאור ההתפתחות המוסרית של האדם, נכיר את המושג "רגישות מוסרית" ונטפל בסיבות לעיוורון מוסרי, נעסוק בשאלה מהם ערכים והאם יש להם תוקף מחייב? נכיר את התפיסות הקיימות בעולם בתחום החינוך המוסרי והחברתי, ונבחן את אפשרויות יישומן למערכת החינוך בישראל על גווניה השונים.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

ב' 30223 ד"ר יועד אליעז ב' 14:15-15:45

פסיכולוגיה התפתחותית של טווח החיים

מטרת הקורס היא להקנות מושגי יסוד והבנה בסיסית של תהליכים התפתחותיים מהלידה עד הזקנה. נושאי הלימוד יכללו שני כיוונים עיקריים והם: התפתחות כרונולוגית לפי הגיל הכוללת התפתחות בתקופת העוברות, ינקות, ילדות, גיל ההתבגרות, בגרות וזקנה. במקביל נעסוק בגישות תיאורטיות והסברים של התפתחות בתחומים השונים כמו התפתחות האישיות (גישה פסיכואנליטית), התפתחות חברתית (אריקסון), התפתחות המוסר (קולברג), התפתחות החשיבה האינטלקטואלית (פיאזה), והביטים פיזיולוגיים.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60

ב' 31012 פרופ' אמיר כהן-שלו ג' 14:15-17:45

מבטים סוציולוגיים על החברה במאה ה-21: הזר, השונה, האחר

הקורס דן בסוגיות המרכזיות בהן עוסקת התיאוריה הסוציולוגית. בחלק הראשון יוצגו התיאוריות העיקריות של הסוציולוגיה הקלאסית (מרקס, דורקהיים, וובר ואחרים) להבנת החברה האנושית וההתפתחויות החלות בה. הקורס יסקור את האסכולות המרכזיות של התיאוריה הסוציולוגית (קונפליקט, פונקציונליזם, אינטראקציה סימבולית, חליפין) ואת הקשרים בין תיאוריות אלה והתיאוריות הקלאסיות. חלקו השני של הקורס יעסוק בתיאוריות הסוציולוגיות ובחשיבה החברתית בסוף המאה ה-20 ובתחילת המאה ה-21. נדון בהגותם של שנתון תשע"ח- החוג למדעי ההתנהגות

תיאורטיקנים בולטים: בורדייה, גידנס, הברמס ואחרים. בנוסף, ננסה להבין מושגים ההופכים להיות יותר ויותר נפוצים בשיח הציבורי כגון: פוסט-מודרניזם, גלובליזציה, רב תרבותיות, חברה אזרחית, ונבדוק כיצד אפשר להסביר באמצעותם תופעות חברתיות.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60

ב' 30222 ד"ר אורלי צרפתי ב' 08:30-11:45

<< שנה ג' - קורסי חובה

פסיכולוגיה של האישיות

הבנת האישיות על פי גישות שונות: פסיכו דינאמיות, התנהגותיות, קוגניטיביות, הומאניסטיות, ותיאוריות האופי והתכונה. בקורס ידונו שאלות מרכזיות כגון טבעו של האדם, תורשה וסביבה, דטרמיניזם לעומת חופש הרצון, יציבות המבנה האישיותי ויכולת הניבוי שלו מעבר למצבים, בריאות ופתולוגיה, והערכת האישיות. תשומת לב מיוחדת תינתן להבנת תפקיד התרבות בהתפתחות האישיות וגיבושה.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60

א' 31010 ד"ר אלון רז ב' 08:30-11:45

מבוא לייעוץ

הקורס יקנה מידע בסיסי על תיאוריות וגישות בייעוץ. תוכן הקורס יתבסס על הצגת תיאוריות שונות עם התייחסות לרקע ההיסטורי שלהן, עיקרי כל גישה, הבסיס התיאורטי ויישום התיאוריה בשטח, תוך ניסיון לשלב בין השיטות השונות כדי לפתח הבנה, יכולת להעריך ולבקר ייעוץ.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

ב' 30049 ד"ר מירית סיני ב' 10:15-11:45

פסיכולוגיה אבנורמלית

הכרת תחום הפסיכופתולוגיה של ילדים, בני נוער ומבוגרים. בקורס זה נעסוק בהיבטים הפסיכו פתולוגיים של ההפרעות, ובכלל זה האטיולוגיה, הסימפטומים והאפיונים של ההפרעות השונות, מהלך ההתפתחות הנפשית והתפקודית של הסובלים מהפרעות אלה, תיאוריות שהוצעו להסבר התופעות, ודרכי הטיפול בהן.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60

ב' 31018 ד"ר צחי ארנון ג' 08:30-11:45

פרקטיקום

מטרת הקורס היא לאפשר לתלמידים התנסות אישית בשני מסלולים: המסלול הסמי-טיפול המאפשר התנסות ביצירת קשר טיפולי-תמיכתי, והמסלול החברתי המאפשר התנסות בארגונים חברתיים במגוון תפקידים ותחומים. התנסות זו אמורה להיות בסיס להטמעה של ידע תיאורטי שהסטודנטים רוכשים בקורסים שונים במהלך למודי התואר הראשון בחוג למדעי ההתנהגות, דוגמת: תיאוריות של אישיות, פסיכולוגיה אבנורמלית, פסיכולוגיה חברתית, פסיכולוגיה התפתחותית, דפוס החברה הישראלית, מבטים סוציולוגיים על החברה ועוד. נוסף לכך, התנסות זו תאפשר הכרות אישית קרובה עם מגוון מסגרות בהם מועסקים אנשי מקצוע במדעי ההתנהגות. המפגשים עם המרצים יתקיימו במכללה. הפגישות עם המדריכים יתקיימו במקומות ההתנסות.

4 שש"ס / 4 נ"ז / פ' / 60

ש' 31025	ד"ר דורית הדר-שובל	סמס' א': ג' 10:15-11:45	סמס' ב': ב' 12:15-13:45
ש' 31025	ד"ר סלמאן בריק	סמס' א': ג' 10:15-11:45	סמס' ב': ב' 12:15-13:45

סמינריון תיאורטי (יש לבחור באחד מהסמינריונים המוצעים)

פסיכולוגיה רפואית והוליסטית

בסמינריון נכיר את החשיבה, המחקר והכתיבה האקדמית כמקובל במדעי החברה, ונבצע מחקר תיאורטי על נושא שייבחר בתיאום עם המרצה. נושא המחקר התיאורטי יהיה מתחום הפסיכולוגיה הרפואית העוסקת בקשר שבין הגוף והנפש, והפסיכולוגיה ההוליסטית העוסקת בקשר שבין הרוחניות לגוף ולנפש.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ס' / 60

ש' 30172 ד"ר צחי ארנון ג' 16:15-17:45

מחקר פעולה

מטרת הסמינריון היא לחקור את המכללה האקדמית עמק יזרעאל – כ"מרחב מפגש טבעי" בין קבוצות שונות מבחינה תרבותית, אתנית, דתית וכדומה עם דגש על המפגש בין סטודנטים יהודים וערבים. באמצעות עבודה עיונית (תיאורטית) וגם מחקר פעולה ננסה לאפיין ולהבין את היחסים בין סטודנטים מקבוצות שונות במכללה ואת "כללי המשחק" שהתפתחו ביניהם. נשאל את השאלה: כיצד ניתן לפתח מרחב משותף העונה על הצרכים של כל האנשים השותפים בו.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ס' / 60

ש' 30203 פרופ' ויקטור פרידמן ג' 14:15-15:45

פשעי מלחמה בהיבט קרימינולוגי

הסמינר יעסוק בהיבטים התיאורטיים של פשעים ברמת המקור ובקשר ביניהם לבין מדע הקרימינולוגיה. ייבחנו פשעי מלחמה ופשעים נגד האנושות, רצח-עם והפרת זכויות אדם, תוך בחינת החוק הבינלאומי בדבר 'דיני מלחמה'. כן תידון סוגיית ההתכחשות של המחקר הקרימינולוגי לפשעים מסוג זה, ותועלה סוגיית סילוף המוסר: מי שמופקד על שמירת החוק-מפר אותו.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ס' / 60

ש' 30173 ד"ר עירית עין-טל ג' 14:15-15:45

סמינריון מחקרי (יש לבחור באחד מהסמינריונים המוצעים)

אמת בדויה: קולנוע ומחאה חברתית

לאורך רוב שנות קיומו היה הקולנוע מוקד של התכנסות קהילתית-חברתית שענה על צרכים חברתיים ורגשיים של קהילת הצופים. מאפייניו הפסיכולוגיים של המדיום הקולנועי שמשו סוכני שינוי חברתיים ופוליטיים אמצעי כאמצעי לחיזוק ולתחזוק שליטה תודעתית על קבוצת האזרחים הסרים למרותם. כוחו של הקולנוע איננו רק באישוש המציאות אלא גם ביצירת מודעות ציבורית לסוגיות חברתיות, ולחתיירה תחת הסכמה רחבה המדירה קבוצות חברתיות חלשות. הקורס יתמקד בקולנוע המאתגר את ההגמוניה הפוליטית והתרבותית בתקופתנו.

6 שש"ס / 6 נ"ז / ס' / 60

ק: 10047, סיום חובות באנגלית

ש' 30218 פרופ' אמיר כהן-שלו ב' 13:55-16:10

סמינר טראומה והתמודדות איתה

הסמינר נועד להכין את הסטודנטים וללוות אותם לאורך כתיבת העבודה הסמינריונית שלהם בנושא טראומה והתמודדות איתה. בתחילה יתמקד הסמינר בהבנה מהי טראומה על רבדיה השונים וכיצד היא משפיעה על תחומים שונים בפן הפסיכולוגי (אישיותי, חברתי, קוגניטיבי וקליני), וכן באופן בו ניתן להתמודד באופן טוב יותר עם טראומה, מי מתמודד טוב יותר עם טראומה ומה יכול להפחית את מידת השפעתה של הטראומה? בהמשך הסמינר, תחת הנחיה צמודה, הסטודנטים יפתחו השערת מחקר, יתכננו מחקר מדעי על מנת לבחון השערה זו וידווחו על תוצאותיה באמצעות כתיבת מאמר אקדמי על פי כללי ה-APA.

ק: 10047, סיום חובות באנגלית

6 שש"ס / 6 נ"ז / ס' / 60

ש' 30224 ד"ר אוהד מרכוס ב' 13:55-16:10

הפרעת שינה ממבט בין תרבותי

הקורס יעסוק בתבנית השינה בקרב אוכלוסייה בוגרת, במבנה השינה, הפרעות שינה (אינסומניה, דום נשימה, ותנועות רגליים מחזוריות בשינה), והערכת השינה באמצעים אמבולטוריים.

תוך התמקדות במחקר בקרב המגזר היהודי והערבי, נבדוק האם יש שוני בפניה לטיפול, ומהם הגורמים המשפיעים על הסובל מהפרעות שינה לפנות לקבלת טיפול לשיפור השינה.

6 שש"ס / 6 נ"ז / ס' / 60

ק: 10047, סיום חובות באנגלית

ש' 30232 פרופ' אורנה צ'ישינסקי ג' 16:00-18:45

רגשות

רגש הינו האופן בו מתבטא מצבו הנפשי של אדם מבחינת החוויה הסובייקטיבית שלו. בחלקו הראשון של הקורס נדון במושג הרגש, מרכיבי הרגש ובגורמים המשפיעים על הרגש. בחלקו העיקרי של הקורס נדון ברגשות השונים וכיצד הם משפיעים על תחומי חיינו והאם אנו יכולים לשלוט בהם? בסופו של הקורס נעסוק בהשפעת הרגש על בריאותינו ובהפרעות מצב רוח.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

ב' 30230 ד"ר אוהד מרכוס ב' 08:30-10:00

אמנות ככלי טיפולי

הקורס יעריך במתכונת של סדנא התנסותית חווייתית, וישולבו בו התנסויות שונות ומגוונות בחומרי אמנות שונים כמו: גירי שמן, צבעי גואש, נייר, פלסטלינה וחימר במתכונת אינדיבידואלית, זוגית וקבוצתית. הקורס יזמן תהליך צמיחה והתפתחות אישית, מתוך תהליכי הבעה ויצירה, וקישורם לדינאמיקה התוך אישית והבינאישית. לצד העבודה ביצירה, תהיה גם עבודה קבוצתית מילולית, בה תעשה התבוננות ועיבוד בתוצרים ובתהליכי היצירה. כמו כן, ינתנו דוגמאות קליניות ותיאורטיות מעולם הטיפול באמנות. תהיה התייחסות לגישות שונות של הטיפול באמנות כמו: הגישה הפנומנולוגית, הפסיכודינאמית והיוגיאנית. הסדנא תלווה בכתיבת יומן אישי, שיאפשר לנהל דיאלוג פנימי ועיבוד נוסף עם החומרים הנפשיים העולים במהלך הסדנא.

4 שש"ס / 4 נ"ז / סד' / 60 (מעודכן נכון ל- 16.08.17)

א' 31142 גב' דפנה פינסקי ד' 12:15-15:45 (מעודכן נכון ל- 15.08.17)

מסך ומציאות: סרט הקולנוע כטקסט חינוכי

הקולנוע חדל זה מכבר להיחשב כצורת אמנות נחותה או בידור קל, וההכרה בו כמדיום רב עצמה היא כיום נחלת הכלל. יחד עם זאת בקרב רוב אנשי החינוך והקהילה הטיפולית ככלל הקולנוע עדיין נחשב כבן חורג לאמנויות היפות. היעדר גוף תיאורטי ואמפירי מספק רק מקשה על חדירתו לתכניות חינוכיות וטיפוליות במסגרות פורמליות ובלתי פורמליות. הקורס יציג שורה של סרטים או קטעי סרטים וידגים באמצעות ניתוח דיון קבוצתי כיצד ניתן לשלב אותם בתהליך החינוכי והלימודי.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 60

א' 30231 פרופ' אמיר כהן-שלו ב' 12:15-13:45

התערבות יעוצית באמצעות אימון אישי 1

לאפשר לסטודנטים כבר במהלך לימודיהם לצבור ידע, לתרגל, להיחשף לשיטת האימון הקו-אקטיבית ולשיטות אחרות. הקורס יכלול עשרות דוגמאות והסטודנטים ינתחו סיטואציות ויחשפו לעקרונות וכלים אימוניים תוך השתתפות בתהליכים חווייתיים רבים. המשתתפים יוכלו לבחור לעצמם תחום התמחות עתידי כהכנה לעבודה באחד מתחומי האימון, כגון: אימון אישי, אימון ללקויי למידה, אימון לקריירה, אימון לעסקים ולמנהלים אימון למנהלים במסודות חינוך, במלכ"רים ועוד. הסטודנטים יוכלו למצב את עצמם גבוה יותר, לבנות את חזונם האישי ולתכנן בצורה בהירה וכלכלית יותר את עתידם תוך שיפור יכולות ההקשבה, מתן משוברים ועבודת הצוות שלהם. הסטודנטים יוכלו להציג את עצמם בראיונות עבודה ובראיונות לקראת קידום בצורה מיטבית.

4 שש"ס / 4 נ"ז / סד' / 60

א' 30175 ד"ר מרדכי נבון ד' 08:30-11:45

התערבות יעוצית באמצעות אימון אישי 2

לאפשר לסטודנטים לעסוק כבר במהלך לימודיהם באימון מנהלים ובאימון לעסקים, כמאמנים עצמאיים או כשכירים בארגון. למצב את עצמם גבוה יותר, לבנות את חזונם האישי ולתכנן בצורה בהירה וכלכלית יותר את עתידם. לתכנן ולמכור לארגונים עסקיים ומלכ"רים תכניות לשיפור ביצועים המבוססות על ליווי ואימון מנהלים. לשפר את יכולות ההקשבה, מתן המשוב, עבודת הצוות ושפתם הארגונית והעסקית להגביר את יכולותיהם להנהיג אחרים, לנהל משא ומתן ולבלוט בצורה שתקדם אותם בכל מקום עבודה.

4 שש"ס / 4 נ"ז / סד' / 60

ק: 30175, התערבות יעוצית באמצעות אימון אישי 1

ב' 30176 ד"ר מרדכי נבון ד' 08:30-11:45

קולנוע מסייע א' (מעודכן נכון ל- 15.08.17)

קורס מבוא המשלב למידת אבני היסוד התאורטיים של התוכנית לקולנוע מסייע לצד התנסות בכלים מעשיים ותרגילים ייחודיים. בקורס נלמד את השימוש בכלים חדשניים למימוש שלבי הפיתחות של קבוצות עבודה והתפתחותם האישית של המשתתפים בקבוצות מסוג זה. מעבר ללמידה של תיאוריות ועקרונות המרחב המרתק והאנושי שנוצר בהפקת סרטים יתנסו הסטודנטים בתרגילים רבים המשרתים תהליכים אישיים

וקבוצתיים, יחשפו לעשרות סיפורי מקרה תוך צפייה בסרטים שנוצרו בתהליכי התוכנית לקולנוע מסייע ויקיימו תצפיות בקבוצות בשטח תוך מילוי דוחות תצפית והצגתם בכיתה.

4 שש"ס / 4 נ"ז / סד' / 60

א' 30235 מר ישראל שרון ד' 08:30-11:45

קולנוע מסייע ב' (מעודכן נכון ל- 15.08.17)

סדנה מעשית להנחיית קבוצות לקולנוע מסייע. בסדנה יצור כל משתתף סרט אישי ויתנסה בהנחיה בתוך קבוצת הלמידה. בסדנה ילמדו שיטות ייחודיות להנחית תהליכים קבוצתיים. בסיום הסדנה יגבשו הסטודנטים זהות מקצועית לאחר מגוון התנסויות חווייתיות. בקורס ירכשו הסטודנטים מיומנויות הנחייה ומיומנויות של בימוי סרטים, צילום וידאו, הקלטת סאונד, משחק מול מצלמה ועריכת וידאו.

בצמוד להתנסות משמעותית זו יתקיימו פגישות הדרכה פרטניות ומפגשי הדרכה קבוצתיים בהם יחשפו הסטודנטים להתנסויות המעשיות של כלל הכיתה. במסגרת ההתנסות המעשית בכיתה יכול כל סטודנט לממש את הכלים שלמד בתוך סביבה תומכת והדרכה צמודה.

4 שש"ס / 4 נ"ז / סד' / 60

ק: 30235, קולנוע מסייע א'

ב' 30236 מר ישראל שרון ד' 08:30-11:45

הנחיית קבוצות א' (מעודכן נכון ל- 15.08.17)

הקורס הוא דינמיקה קבוצתית שמטרתה להביא את המשתתפים לתובנות בנושא תהליכים בקבוצה קטנה ולהתנסות אישית – חוויה ותובנות.

המטרה העיקרית היא להעצים את כישורי ההנחיה שעליהם נעבוד בסמסטר ב'.

4 שש"ס / 4 נ"ז / סד' / 60

א' 30233 מר צביקה שטרנפלד ד' 12:15-15:45

הנחיית קבוצות ב' (מעודכן נכון ל- 15.08.17)

הקורס מהווה קורס המשך למשתתפי סמסטר א'.

בנוסף להרצאות ולהתנסויות בכלי הנחייה תוך שימת דגש על הבחנה בין תוכן לתהליך, כל המשתתפים יתנסו בהנחיית עמיתים. יינתנו משוברים ממרצה הקורס ומחבריהם.

4 שש"ס / 4 נ"ז / סד' / 60

ק: 30235, הנחיית קבוצות א'

ב' 30234 מר צביקה שטרנפלד ד' 12:15-15:45

גישור א' (מעודכן נכון ל- 15.08.17)

בקורס נלמד את מודל הגישור, אשר פותח באוניברסיטת הרווארד, והוכר ע"י משרד המשפטים, כקורס המקנה תעודת מגשר. כמבוא לגישור נלמד את אבני היסוד של המשא ומתן המשלב לעומת המשא ומתן התחרותי, תוך התנסות בתרגילים ובאירועים של משא ומתן, על פי המודל. הקניית מודל הגישור, בן שבעת השלבים, תשלב הרצאות ותרגול מעשי בקבוצות קטנות של משחקי תפקיד בסימולציות, המבוססות על מקרים אמיתיים. בתהליך זה, מעבר ללמידה התיאורטית של יסודות הגישור, ירכשו הסטודנטים כלים ומיומנויות גישור, המשרתים תהליכים אישיים וקבוצתיים לצורך התמודדות עם קונפליקטים בחיי היום יום.

4 שש"ס / 4 נ"ז / סד' / 60

א' 30237 עו"ד גב' ברכה קורנבליט-נוי וסנ"צ בדימוס גב' אילמה שורפ ד' 08:30-11:45

גישור ב' (מעודכן נכון ל- 15.08.17)

לסטודנטים, שימשיכו לקורס ב' תוענק בסופו תעודת מגשר המוכרת על ידי משרד המשפטים. בחלק זה נעמיק ונלמד את הגישור בראי המשפט, בזיקה לתקנות הגישור ולדיני עבודה. בשלב זה, הסטודנטים יחשפו להתנסויות מעשיות, המשלבות את ההיבטים המשפטיים וערכי הגישור. כמו כן, נעסוק בגישור ככלי ניהולי: ביישום התהליך בעבודת המנהל, בהנעת עובדים, בעבודת צוות, נלמד גישור ב "CO", וניישם את הנלמד במערך ניהול הקונפליקטים בעולם העבודה.

4 שש"ס / 4 נ"ז / סד' / 60

ק: 30237, גישור א'

ב' 30238 עו"ד גב' ברכה קורנבליט-נוי וסנ"צ בדימוס גב' אילמה שורפ ד' 08:30-11:45

אידיאולוגיות בחינוך (מספר מקומות בודדים) (מעודכן נכון ל- 27.08.17)

המעשה החינוכי לעולם אינו פעולה טהורה של הוראה ולמידה: תמיד מעורבים בו ממדים אידיאולוגיים, בין אם אלו מודעים או לא, באמצעות קריאה במקורות פילוסופיים וסוציולוגיים, דיונים והתנסות הקושרת בין תיאוריה ומעשה, יפתחו הסטודנטים/ות הבנה עמוקה של התהליך הפדגוגי שרלוונטית גם לעוסקים/ות בעצמם/ן בחינוך וגם לתחומים אחרים. בחלקו הראשון של קורס זה, הסטודנטים/ות יבחנו את מושג האידיאולוגיה באופן יסודי.

בחלקו השני, יכירו לעומק כמה מההשקפות האידיאולוגיות הנפוצות בחינוך. חלקו השלישי של הקורס יוקדש להתנסות של הסטודנטים/ות בניתוח זירות חינוכיות שסביבם/ן וכן בדיון בסוגיות אקטואליות הנוגעות בחיבור שבין אידיאולוגיה לחינוך. הקורס יעניק לסטודנטים/ות יכולת ניתוח ויישום של פדגוגיה מודעת ורפלקסיבית, כחלק מארגז הכלים שילווה אותם/ן בהמשך לימודיהם/ן ועבודתם/ן.

4 שש"ס / 4 נ"ז / ש' / 60

א' 11215 מר עמרי גרינברג ג' 16:00-19:30

חינוך אלטרנטיבי בישראל ובעולם (מספר מקומות בודדים) (מעודכן נכון ל- 27.08.17)

שדה החינוך האלטרנטיבי בישראל הוא שדה חדש יחסית הנמצא כל העת בהתפתחות מתמדת. הוא כולל תפיסות פדגוגיות כגון אלו של תחום החינוך החופשי או של בתי הספר האנתרופוסופיים והוא מושפע הן ממגמות אלטרנטיביות בעולם והן מתהליכים ורעיונות מקומיים. בקורס נלמד על מגוון צורות החינוך האלטרנטיבי ונציג דוגמאות לבתי ספר כאלו בארץ ובעולם. תכניי הלימוד יתייחסו לחינוך הדמוקרטי והפתוח, בתי הספר הדיאלוגיים, חינוך ולדורף, גישות אקולוגיות בחינוך, בתי הספר הדו לשוניים, רב תרבותיות וחינוך לשלום, חינוך בייתי, חינוך מונטיסורי ועוד. נדגיש את הזיקות שבין הגישות הפדגוגיות וההקשרים ההיסטוריים והחברתיים שבתוכם הן נוצרו ונסה להבין את צורות החינוך האלטרנטיביות לעומקן, מנקודות מבט שונות (חינוכית, כלכלית-פוליטית, פילוסופית, תרבותית וכיו"ב).

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56

א' 11226 גב' עמית רוטמן ג' 14:15-15:45

דיני עבודה (מספר מקומות בודדים) (מעודכן נכון ל- 27.08.17)

מטרת הקורס היא להקנות לסטודנטים שאינם בעלי השכלה משפטית קודמת, כלים וידע בסיסי בהבנת סוגיות ראשוניות של דיני העבודה בישראל. הקורס יעסוק בעקרונות תיאורטיים בדיני העבודה ויישומם בפועל בחיי היום יום. מערכת בתי הדין לעבודה, יחסי עובד-מעביד, חוזה העבודה האישי, חוקי המגן, סיום יחסי עבודה, חופש העיסוק, שוויון הזדמנויות בעבודה ואיסור האפליה, מניעת הטרדה מינית במקום העבודה ומשפט העבודה הקיבוצי (חופש ההתארגנות המקצועית, ארגוני עובדים ומעבידים).

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56

ב' 72043 ד"ר עו"ד נחום פרנקל ג' 12:15-13:45

משפחות הפשע הישראליות: בין חברה למשפט (מספר מקומות בודדים) (מעודכן נכון ל- 27.08.17)

פשיעה משגשגת באקלים חברתי ותרבותי הייחודיים לה. בקורס זה נתחקה אחר עקבות משפחות הפשע הישראליות, ואחר הגורמים המייצרים, מעצבים ומשמרים אותן. הקרימינולוגיה, במיוחד בשלביה הראשונים, הקדישה מאמצים רבים לחקר השאלה האם יש קשר בין גנטיקה לעבריינות. מאוחר יותר התווספה אליה הסוציולוגיה, בחיפוש אחר גורמים חברתיים ותרבותיים המשפיעים על התפתחות הפשיעה. לאורן של שתי דיסציפלינות אלה יבחן עולם הפשע הישראלי, תוך התמקדות במשפחות הפשע הישראליות: אלפרון, אברג'יל, אבוטבול ואחרות. בנוסף נערוך השוואה למקרה מבחן אחד בחו"ל, של המאפיה הסיציליאנית, שפעילותה מבוססת על משפחות השולטות באזורים ספציפיים. במסגרת הקורס נעשה שימוש במחקרים אקדמיים שבחנו סוגיה זו בעולם, פסקי דין, קטעי עיתונות, וטקסטים שנכתבו על ידי עבריינים ישראלים, בהם הם מגוללים את קורות חייהם.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56

א' 12112 גב' נעמי לבנקרן ד' 08:30-10:00

מודלים של שיטור ואכיפת חוק (מספר מקומות בודדים) (מעודכן נכון ל- 27.08.17)

לימודי אכיפת חוק ובכללם לימוד המשטרה כארגון והשיטור כפרופסיה, חדשים יחסית למקצועות קשורים כמו משפטים וקרימינולוגיה. בעולם גלובאלי לא ניתן להסתגר ולהתבצר בשיטות עבודה מסורתיות, מפני שהציבור הופך תובעני יותר, הוא דורש שירותים ברמה גבוהה יותר, ביצועים משופרים יותר והוא פחות סובלני ופחות נוטה לשיתוף פעולה. למרות הכול, ציבור זה יכול בתנאים מסוימים להרים תרומה משמעותית להשגת יעדי המשטרה. לשם כך צריכים מפקדיה להבין את הדינאמיקה החברתית, לעקוב אחר החידושים ולהיות משכילים. הידע התיאורטי והאמפירי שכבר נצבר על המשטרה והשיטור הוא רב, וקורס זה פותח אליו צוהר. הקורס מתמקד בארבעה מודלים עיקריים של שיטור ובוחן, על בסיס מחקר אמפירי, את מידת האפקטיביות שלהם בהשגת יעדי המשטרה. בנוסף מועלות בקורס סוגיות כמו הרתעה פלילית, לגיטימיות המשטרה בעיני הציבור ותרבות משטרה.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56

א' 12097 ד"ר עמיקם הרפז ד' 12:15-15:45

ויקטימולוגיה (מספר מקומות בודדים) (מעודכן נכון ל- 27.08.17)

קורס עיוני המיועד להקנות ידע והכרות ראשונית עם הוויקטימולוגיה כשדה מחקר מדעי. הקורס נועד לערוך היכרות עם מושגי יסוד וגישות תיאורטיות שונות המתייחסות לקורבן בכלל ולקורבן הפשע, בפרט. לאחר שייחשף הסטודנט להגדרות הקשורות לקורבן ומורכבותן תוצג התפתחות היסטורית של ויקטימולוגיה כתחום מדעי ויחס

החברה והחוק כלפי הקורבן. יועלו היבטים משפטיים וחוקיים הקשורים לקורבן, טיפולוגיות של קורבנות, תיאוריות בוויקטימולוגיה, בעיית מדידת קורבנות וטראומת הקורבן. לבד מעיסוק בתחומה התיאורטי של ויקטימולוגיה תהייה התמקדות גם בקבוצות ספציפיות של קורבנות פשע כגון: ילדים כקורבנות, קורבנות רכוש, קורבנות לאלימות במשפחה, קורבנות מין (אונס גברים ונשים), קורבן בבית הספר ואנשים עם מוגבלויות.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56

א' 11137 ד"ר רונית לסקוב-פלד ד' 16:15-17:45

סמים והתמכרות (מספר מקומות בודדים) (מעודכן נכון ל- 27.08.17)

הקורס יעסוק במנגנונים ההתנהגותיים והביולוגיים שבבסיס השפעת חומרים פסיכו-אקטיביים והתמכרות. הקורס יאפיין את תופעת ההתמכרות ויסקר באופן פרטני את אופן הפעולה הביולוגי, דפוסי השימוש וההשפעות הפסיכולוגיות בכלל, והתמכרות בפרט, של אלכוהול וסמים פסיכו-אקטיביים מקטגוריות שונות. יוצגו ממצאים ותיאוריות שונות ביחס לשינויים האנטומיים והתפקודיים במערכת העצבים אשר מביאים להתפתחות תלות בסמים, תוך מתן דגש מיוחד להשלכות הטיפוליות, החברתיות והחוקיות.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56

א' 31541 ד"ר עמי כהן ג' 14:15-15:45

המוח המחשב: כיצד אנו מבינים מספרים (מספר מקומות בודדים) (מעודכן נכון ל- 27.08.17)

מטרת הקורס היא להקנות הבנה וידע בסיסיים בתחום של חשיבה כמותית. חשיבה מסוג זה מעורבת באופן תדיר בתהליכי קבלת החלטות ובחיי היומיום, כמו גם מהווה את הבסיס ללימודי מתמטיקה. בקורס נלמד על היכולות הקדם-שפתיות המאפשרות חשיבה כמותית בקרב תינוקות והינן משותפות למינים רבים של בעלי-חיים, התפתחות של חשיבה כמותית בבני אדם בילדות ולאורך החיים, איך מיוצג מידע מסוג זה במוח ומהן המערכות המוחיות המעורבות בחשיבה כמותית. כמו כן, נדון כיצד משפיע אופן הצגת מספרים על תפיסתם, על סוגים שונים של מספרים (לדוגמא: מספרים שליליים, שברים וכדומה), למידה וקשיים בחשבון, לקויות למידה וחרדה ממתמטיקה.

2 שש"ס / 2 נ"ז / ש' / 56

ב' 23154 ד"ר ערבה קלאי ג' 14:15-15:45